

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 57282

נספחים: א – ז

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 57282

ملاحق: أ – ز

גאוגרפיה – אדם וסביבה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הפיתוח והתכנון המרחבי

או כדור הארץ והסביבה

الجغرافية – الإنسان والبيئة

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

التطوير والتخطيط الحيّزّي

أو الكرة الأرضيّة والبيئة

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים,

עליך לענות על ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך;

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

تعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان.

ב. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فاصلان،

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة من فصل واحد فقط.

لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

الفصل الأوّل – التطوير والتخطيط الحيّزّي

أو

الفصل الثاني – الكرة الأرضيّة والبيئة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

– الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يثنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،

اقتصاديّ، اجتماعيّ

– أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمة خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من فصلين مختلفين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيزي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. مستوى التطوير

في الجدول الذي أمامك معطيات عن مؤشرات تطوير في إيطاليا.
 تمعن في الجدول، وأجب عن البنود "أ- ج" التي تليه.

مؤشرات تطوير في إيطاليا

مؤشر التطوير	الناتج المحلي الخام للفرد (باليورو)	نسبة العاطلين عن العمل (نسب مئوية)	نتائج امتحان پيزا في الرياضيات* في الرياضيات*	نسبة المتناولية (إمكانية الوصول) للإنترنت السريع (نسب مئوية)
المنطقة				
شمال إيطاليا	31,670	9.5	502	74.9
جنوب إيطاليا	17,171	20.8	459	65.5

* مجال العلامات: 200-800

(من الموقع www.economist.com)

- أ. اذكر الفرق بين شمال إيطاليا وجنوب إيطاليا في مستوى التطوير. اعتمد في إجابتك على ثلاثة معطيات من الجدول. (8 درجات)
- ب. يمكن التعرف من الجدول على ظاهرة جغرافية تحدث في دول كثيرة في العالم. اذكر ما هي هذه الظاهرة، وشرح عاملاً واحدًا يؤدي إلى حدوثها. (8 درجات)
- ج. صف طريقتين لتقليص الظاهرة التي ذكرتها في البند "ب". (9 درجات)

2. الحیّز القرويّ والممرّات المدينيّة القرويّة

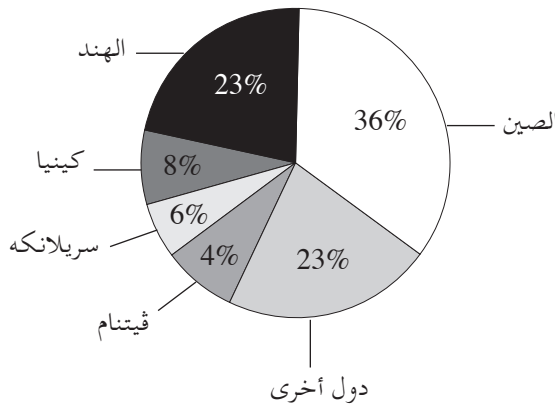
- أ. طرأت في الدول المتطوّرة تحولات في الحیّز القرويّ.
صف تأثيراً واحداً لهذه التحولات على استعمالات الأرض في الحیّز القرويّ، وتأثيراً واحداً
على مميّزات التشغيل في الحیّز القرويّ. (8 درجات)
- ب. في الممرّات المدينيّة القرويّة، الحیّز الذي بين المدينة والمنطقة القرويّة التي حولها، يحدث "زحف مدينيّ".
اشرح ما هو الزحف المدينيّ. اشرح عاملين للزحف المدينيّ في الدول المتطوّرة.
(9 درجات)
- ج. تُحدّد دول في العالم "حزاماً أخضر" في الممرّات المدينيّة القرويّة.
تمعّن في الخارطة التخطيطيّة لإنجلترا التي في الملحق "أ". أُشير في الخارطة إلى "أحزمة
خضراء" حول مدن كبرى في إنجلترا. اذكر مدينتين كبيرتين، من منطقتين مختلفتين في
إنجلترا، توجد حولهما أحزمة خضراء. اشرح أهميّة الأحزمة الخضراء في المنطقتين اللتين
ذكرتهما. (8 درجات)

3. التجارة العالمية

أ. اشرح ما هي "الأفضليّة النسبيّة"، وما هي أهميّتها في مجال التجارة العالميّة. (8 درجات)

المخطّط الذي أمامك يعرض توزيع الدول التي تزرع الشاي. تمعّن في المخطّط، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانه.

الدول التي تزرع الشاي
 (2013)



(معدّ حسب الموقع: www.en.wikipedia.org)

ب. في الخارطة التخطيطيّة التي في الملحق "ب"، أُشير إلى مناطق زراعة الشاي في العالم. تمعّن فيها وفي الخرائط التي في الأطلس.

اعرض مميّزين طبيعيين في مناطق زراعة الشاي، مشاركتين لاثنتين من الدول التي تزرع الشاي، حسب المخطّط. (9 درجات)

ج. الشاي هو فرع التصدير الرئيسيّ في كينيا. اشرح سلبيتين لهذه الحقيقة. (8 درجات)

4.

ءءوءاء فف الءفز المءفنف

- فف الصوءرفف اللففف فف الملاءق "ء" فظهر شارع هرءسل فف ءل أففف فف فءرفف: فف بءاءة القرن العشرفف وفف بءاءة القرن الءاءف والعشرفف .
ءمءفف فف الصوءرفف؁ وأءب عن البئوء "أ-ء" .
أ. اءكر ءففرفف طراء على ممفزاز اسءعمالاء الأرض فف الوءف الءف مرر منء الءقفء الصوءرة 1 وءف الءقفء الصوءرة 2 . (8 ءراءاء)
ب. اشرع عاملفف للءففرفف اللففف ءكرءهما فف البئء "أ" . (8 ءراءاء)
ء. المنءقة القءفمة فف مركر المءفنة ءففرف معضلة أمام مءططف المءن بالنسبة لءطوفرها .
من ءهة؁ هناك من ففءء ءفظ المبائف والمواقع فف المنءقة؁ ومن ءهة أخرى؁ هناك من فففضل ءطوفر المنءقة القءفمة بكاملها .
اعرض ءعلفلاء واءءاء لءل واءء من هءفف النهءفف . (9 ءراءاء)

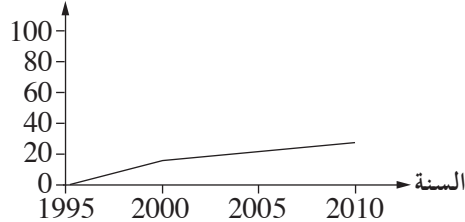
5.

الموارد البءرفة

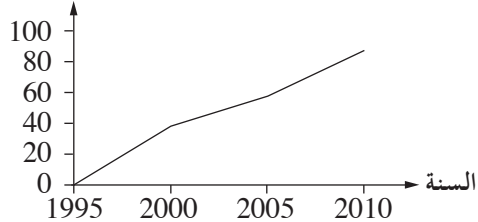
- أ. اشرع الفرق بفن صفء الأسماك وبفن الزراعة البءرفة . (6 ءراءاء)

الرسمان البفائفان اللءان أمامك فعرضان الءففرفاء الءف طراءء على نسبة صفءاءف الأسماك وعلى نسبة العاملفف فف الزراعة البءرفة فف العالم؁ فف السئواء 1995-2010 .
ءمءفف فف الرسمفف البفائففف؁ وأءب عن البئففف "ب-ء" اللففف بفلفنهما .

صفءاءو أسماك
(نسب معؤفة)



مزارعون بءرفون
(نسب معؤفة)



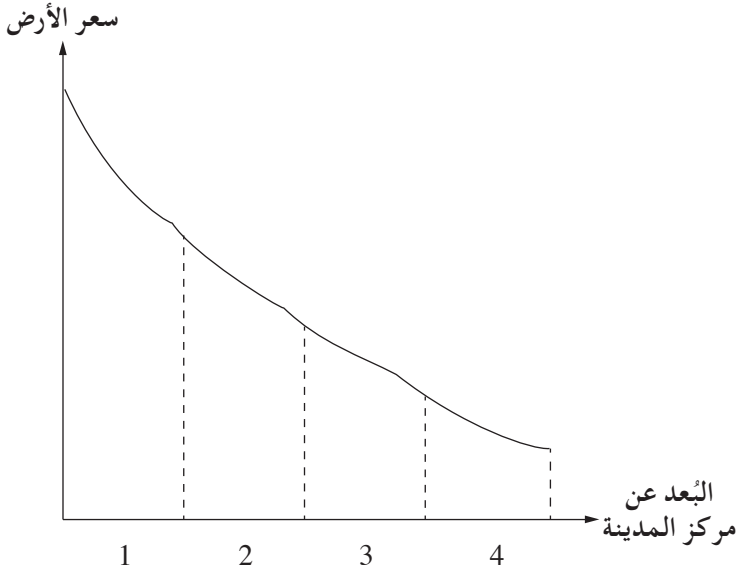
(من الموقع <http://www.fao.org>)

- ب. صف الفرق بفن ءوءه الءففرفف فف نسبة صفءاءف الأسماك فف العالم؁ وبفن ءوءه الءففرفف فف نسبة العاملفف فف الزراعة البءرفة فف العالم . اشرع ءلاءة عوامل لهذا الفرق . (12 ءراءة)
ء. اشرع ما هف الزراعة البءرفة المسءءامة؁ واكتب لماذا من المهم ءطوفرها . (7 ءراءاء)
/فءف فف صفءة 6/

6.

نظرية فون-توين لاستعمالات الأراضي

الرسم البياني التخطيطي الذي أمامك يعرض التغير في سعر الأرض في الحيز القروي حسب البعد عن مركز المدينة. الأرقام 1-4 في الرسم البياني تشير إلى مناطق في الحيز القروي. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.



أ. صف التغير في سعر الأرض في الحيز القروي حسب البعد عن مركز المدينة. (5 درجات)
ب. أمامك اسمان لفرعين زراعيين:

• زراعة مراعي للأبقار.

• تربية طيور وتربية أبقار لإنتاج الحليب.

انسخ اسمي الفرعين الزراعيين إلى دفترتك، وبجانب كل فرع اكتب الرقم، من الأرقام 1-4، الذي يشير إلى المنطقة الأكثر ملاءمة لزراعته أو لتربيته، حسب نظرية فون-توين.

اشرح عاملاً واحداً لموقع كل واحد من الفرعين الزراعيين في المنطقة التي ذكرتها

(المجموع - عاملان). (10 درجات)

ج. يمكن لتطور التكنولوجيا والمواصلات الحديثة أن يغير موقع الفروع الزراعية في الحيز

القروي. أعط مثالين لذلك. (10 درجات)

7. التطوير والبيئة

في نهاية عام 2015 اجتمع في باريس مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغيرات المناخية في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر أُخذ قرار بتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وصرحت كل واحدة من الدول عن نسبة الانطلاق التي هي على استعداد لتقليصها.

أ. صف الضرر الذي يمكن أن يتسبب من ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الغازي للكرة الأرضية. (7 درجات)

ب. اعرض طريقتين لتقليص انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الغازي. (9 درجات)

ج. اشرح صعوبتين تجدهما الدول الأقل تطوراً في تطبيق القرار الذي أُخذ في المؤتمر. (9 درجات)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من فصلين مختلفين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 25 درجة).

8. التغيرات المناخية

في نهاية عام 2015 اجتمع في مدينة باريس في فرنسا مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغيرات المناخية التي تطرأ في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر، أُتخذ قرار بتقليص نسبة انبعاث غازات الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وصُرحت كل واحدة من الدول عن نسبة الانبعاث التي هي على استعداد لتقليصها.

أ. اذكر ما هو التغير المناخي الذي طرأ في الكرة الأرضية في العقود الأخيرة.

اشرح عاملين لهذا التغير، حسب رأي معظم العلماء. (9 درجات)

ب. اعرض ظاهرتين مناخيتين تحدثان في أعقاب التغير الذي ذكرته في البند "أ".

(9 درجات)

ج. اشرح ما هي أفضلية القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس بالمقارنة مع القرارات التي أُتخذت في المؤتمرات المناخية السابقة.

اشرح صعوبة ممكنة واحدة في تطبيق القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس.

(7 درجات)

9. ظواهر طبيعية في البحر

في الصورتين اللتين في الملحق "د" تظهر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان في البحر.

في الصورة 1 تظهر ظاهرة طبيعية معينة، وفي الصورة 2 تظهر مرحلتان (في نفس اليوم) لظاهرة طبيعية أخرى.

أ. اذكر اسم كل واحدة من الظاهرتين اللتين في الصورتين.

اشرح طريقة تكوّن كل واحدة من هاتين الظاهرتين. (12 درجة)

ب. صف ضرراً واحداً يمكن أن تسببه الظاهرة التي في الصورة 1.

اشرح كيف يمكن للتعاون الدولي أن يقلص الأضرار التي تسببها هذه الظاهرة.

(7 درجات)

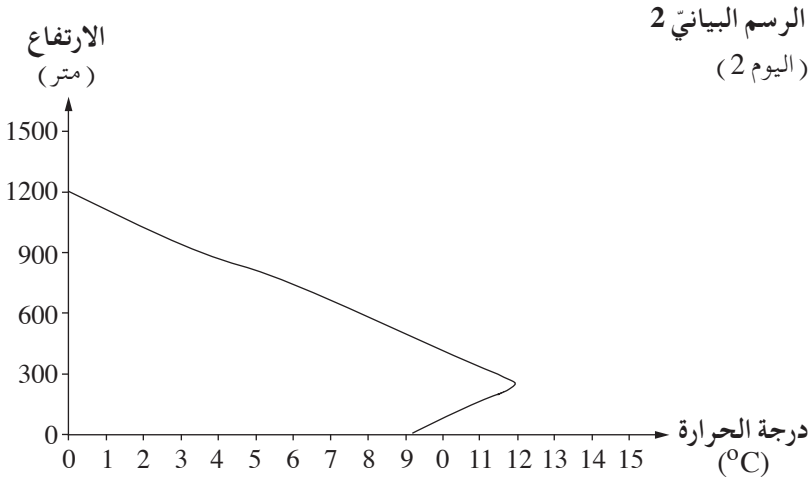
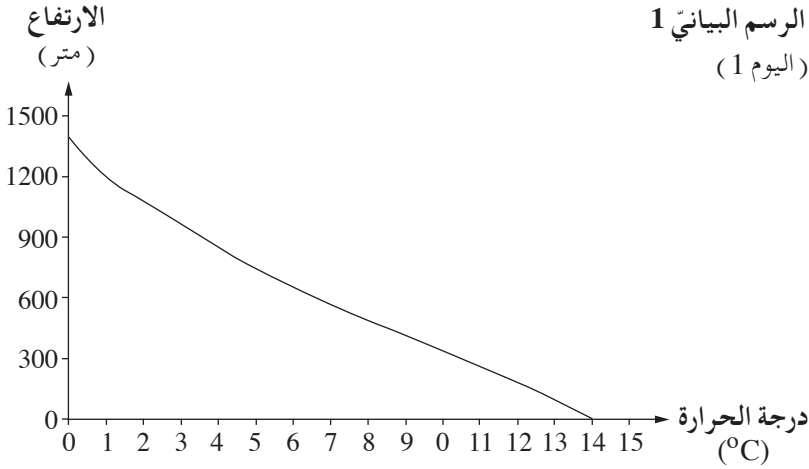
ج. صف فائدة واحدة يمكن أن يجنيها الإنسان من الظاهرة التي في الصورة 2. (6 درجات)

/يتبع في صفحة 9/

10.

ظاهرة مناخية

الرسمان البيانيان اللذان أمامك يعرضان التغيرات في درجات الحرارة التي تطرأ أثناء الصعود إلى الأعلى في مكان معين، في يومين.
تمعن في الرسمين البيانيين، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليهما.



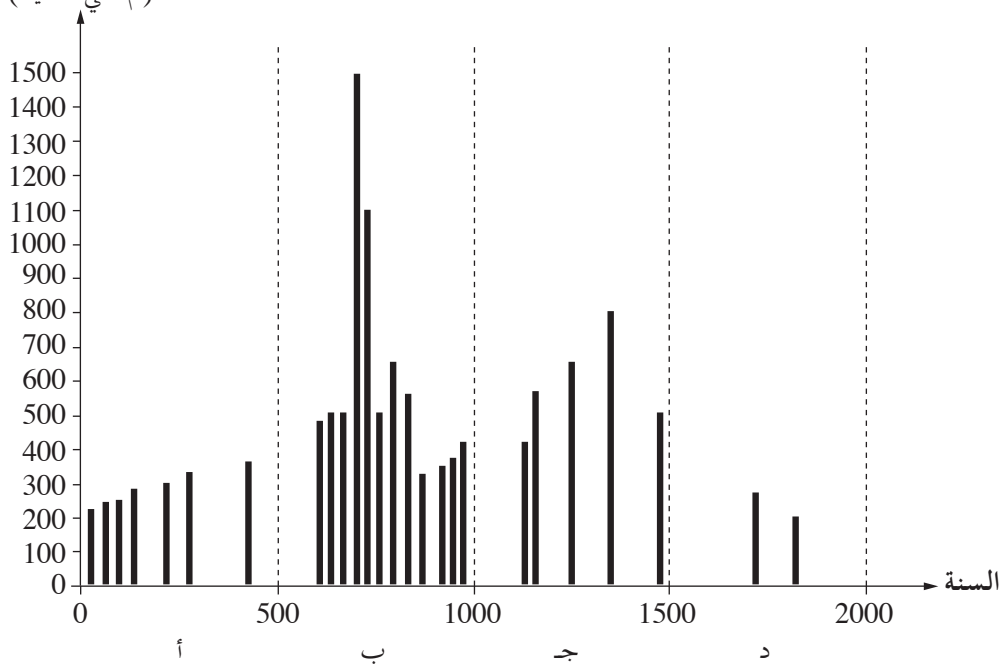
- أ. صف توجّهات التغيرات في درجات الحرارة أثناء الصعود إلى الأعلى في كل واحد من الرسمين البيانيين. (5 درجات)
- ب. اذكر ما هي الظاهرة المناخية التي تنعكس في الرسم البياني 2. اشرح شرطين ضروريين لتكون هذه الظاهرة. (10 درجات)
- ج. في الصورة التي في الملحق "هـ" تظهر ظاهرة مناخية تمّ تصويرها في أحد اليومين الموصوفين في الرسمين البيانيين. اكتب ما هي هذه الظاهرة. حدّد في أي من اليومين، 1 أم 2، حدثت هذه الظاهرة، وشرح لماذا تكونت في هذا اليوم بالذات. (10 درجات)
- / يتبع في صفحة 10 /

11. الفيضانات في الوديان

تحدث في وادي سين في النقب في بعض الأحيان أحداث فيضانات كبيرة بشكل خاص، كمّية تدفّق المياه فيها أكثر من 200 م³ في الثانية. الرسم البياني الذي أمامك يعرض كمّية تدفّق مياه أحداث الفيضانات الكبيرة التي حدثت في وادي سين في السنوات الـ 2000 الأخيرة. السنوات في الرسم البياني مقسّمة إلى أربع فترات أُشير إليها بالأحرف "أ-د".

كمّية تدفّق المياه
(م³ في الثانية)

أحداث فيضانات كبيرة في وادي سين



- اذكر فرقيّن بين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "ب" وبين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "د". اشرح عاملاً ممكناً لهذين الفرقين. (8 درجات)
- تحدث في الوديان التي في جنوب البلاد فيضانات أكثر ممّا في الوديان التي في شمال البلاد. اشرح عاملين لذلك. (8 درجات)
- أمامك قائمة لمجالات تتعلّق بتخطيط وتطوير الحيّز. اختر اثنين من هذه المجالات، وشرح كيف يؤثّر نظام الفيضانات خلال السنة على تخطيط وتطوير الحيّز، في كلّ واحد من المجالين اللذين اخترتهما.

- المواصلات
- المياه
- الزراعة
- السياحة
- (9 درجات)

12. ظاهرة "إل- نففو"

فف الملحق " و " ءخطفطان فعرضان ممفّزاف الطقس فف منطفقة المءفط الهافء فف ففرفف فف السنة . ءمّع فف ءخطفطفف؁ وأآب عن البنود "أ" - "آ" .

أ . اذكر الفروق بفن ممفّزاف الطقس فف سواحل بفرو والإكواور فف الففرة "أ" وبفن ممفّزاف الطقس فف هذة المنطفقة فف الففرة "ب" . فف إآبءك اكءب الفروق ءفف ءءعّلق بالصفط الآوّف ودرآة حرارة مفاه البحر والرواسب الآوّف . (8 درآات)

ب . آدّد فف أفّ من ءخطفطفف؁ 1 أم 2؁ ءظهر ظاهرة "إل- نففو" . علّ ءففءفك . (8 درآات)

آ . صف ءأءفرفف لظاهرة "إل- نففو" على الاقءصاء أو على البفئة . (9 درآات)

13. الانهفارات ءرابفّة

أ . اشرآ ما هف الانهفارات ءرابفّة؁ وّصف ءأءفرفف للانهفارات ءرابفّة على الإنسان أو على البفئة . (9 درآات)

ب . فف الآرطة ءفف فف الملحق " ز "؁ أّشفر إلى مناطق فف العالم ففها آظر عالٍ لآءوآ انهفارات ءرابفّة .

ءمّع فف الآرطة؁ واذكر منطفقفف فف العالم ففهما آظر عالٍ لآءوآ انهفارات ءرابفّة . اشرآ عاملفن للآظر العالف لآءوآ الانهفارات ءرابفّة فف هاففن المنطفقفف . (10 درآات)

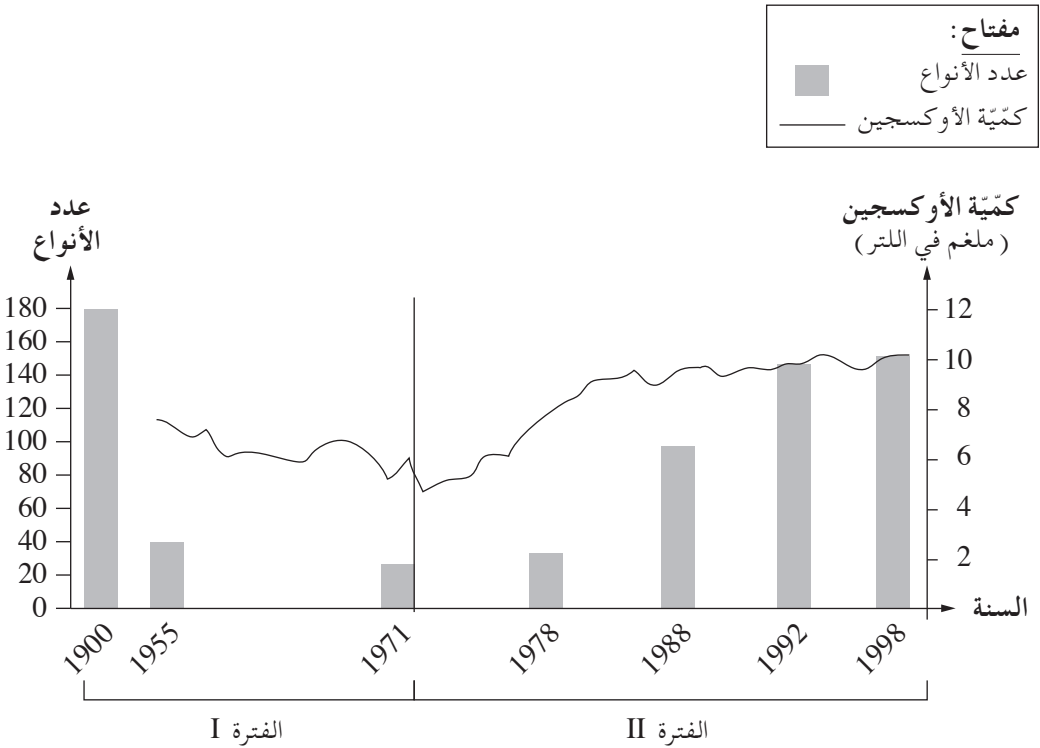
آ . فمكن لأعمال الإنسان أن ءزفء من آظر آءوآ الانهفارات ءرابفّة .

اعرض مءالفن لمءل هذة الأعمال؁ واشرآ كفف فمكن لكلّ واء منهما أن فزفء من آظر آءوآ الانهفارات ءرابفّة . (6 درآات)

14. نهر الراين

الرسم البياني الذي أمامك يعرض التغيرات التي طرأت خلال القرن العشرين على عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين، والتغيرات في كمية الأوكسجين في مياه النهر. السنوات في الرسم البياني مقسمة إلى فترتين. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

عدد أنواع الحيوانات وكمية الأوكسجين في نهر الراين (1900-2000)



(انتبه: تكمل السؤال في الصفحة التالية.)

- א. صف توجّهات التغيّرات في عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين وفي كمّيّة الأوكسجين في المياه، في الفترتين المعروضتين في الرسم البيانيّ . (5 درجات)
- ב. تمعّن في الأطلس، واذكر ثلاثة استعمالات للأرض في حوض تصريف نهر الراين. اختر اثنين من استعمالات الأرض التي ذكرتها، وشرح كيف يمكن لكل واحد من هذين الاستعماليين أن يؤديّ إلى التوجّهات التي تظهر في الفترة I في الرسم البيانيّ . (10 درجات)
- ג. التوجّهات التي تظهر في الفترة II في الرسم البيانيّ تغيّرت في أعقاب أعمال قام بها الإنسان . اذكر عمليين للإنسان في حوض تصريف النهر يمكنهما أن يؤديّا إلى هذه التغيّرات . (10 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

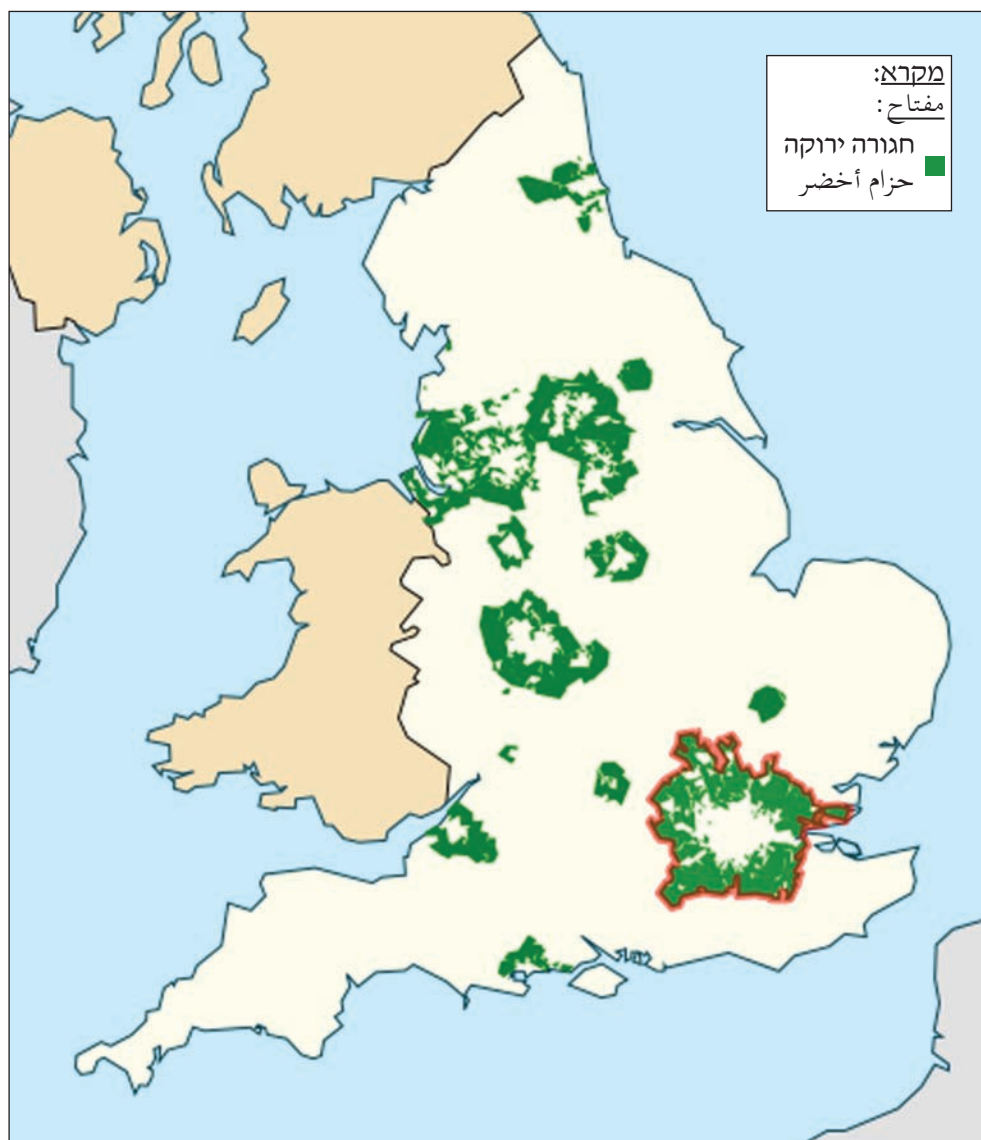
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

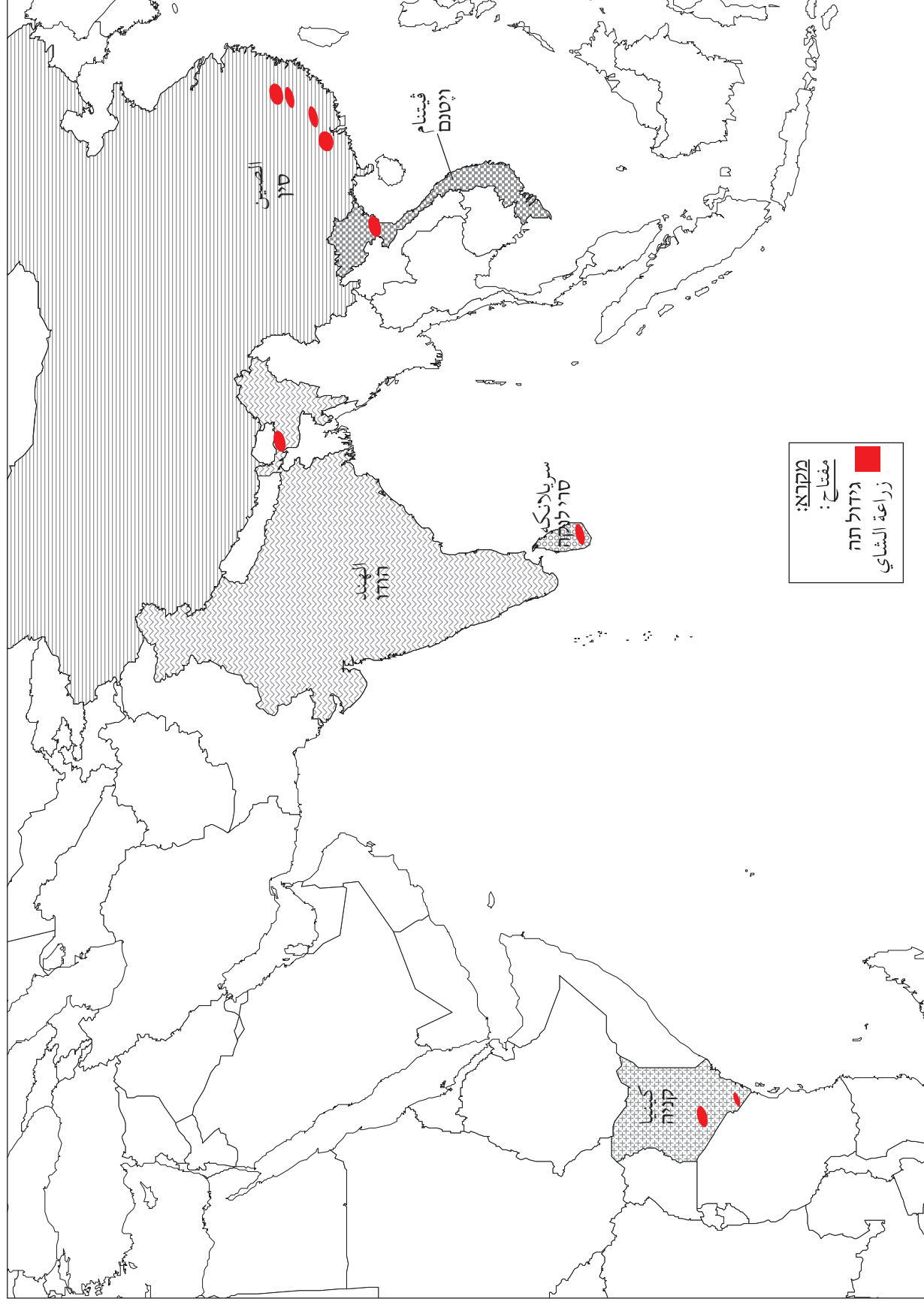
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: מפה לשאלה 2
الملحق "أ" : خارطة للسؤال 2

חגורות ירוקות באנגליה
أحزمة خضراء في إنجلترا



נספח ב: מפה סכמטית לשאלה 3 – אזורי גידול תה בעולם המלח ב"ב" : חרטה תחטית ללאל 3 – מנאק זראה الشاي في العالم



נספח ג: תמונות לשאלה 4 الملحق "ג": صورتان للسؤال 4

רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה' 20
شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن العشرين



מנ האתר
من الموقع
wikimedia commons

תמונה 1 / الصورة 1

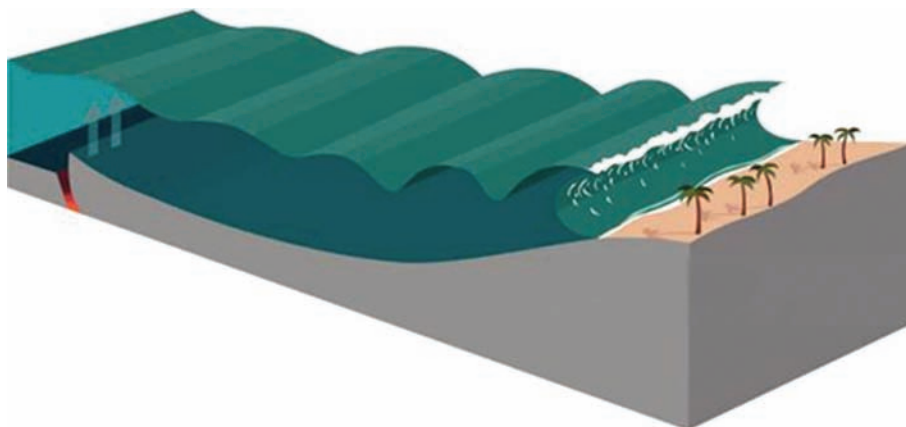
רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה' 21
شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن الحادي والعشرين



צילום: אלי שני (שנילי)
تصوير: إيلي شني (شنيلي)

תמונה 2 / الصورة 2

נספח ד: תמונות לשאלה 9
 الملحق "د": صورتان للسؤال 9



תמונה 1
 الصورة 1

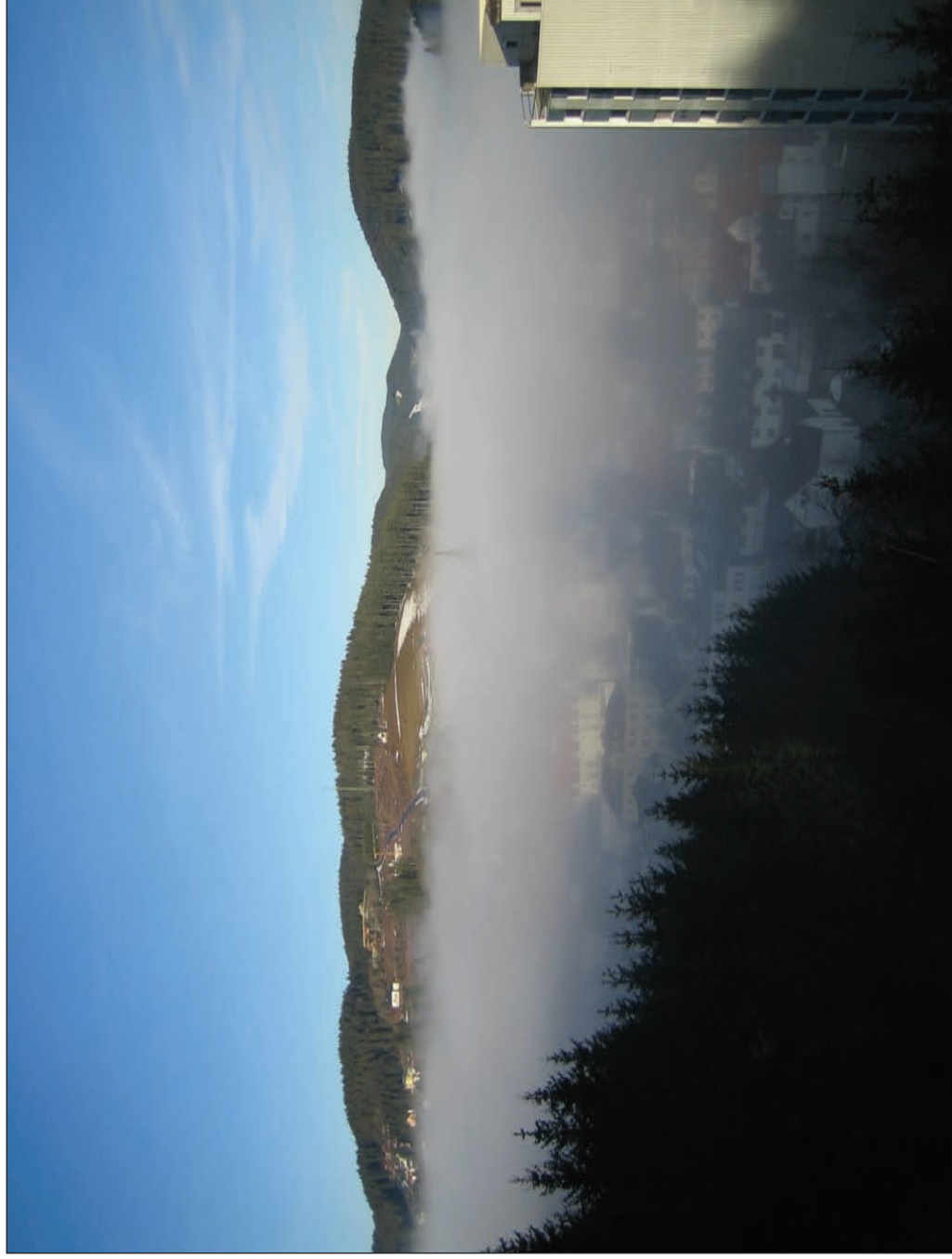


תמונה 2: שלב I
 الصورة 2: المرحلة I



תמונה 2: שלב II
 الصورة 2: المرحلة II

נספח ה: תמונה לשאלה 10
המלח "ה" : صورة للسؤال 10

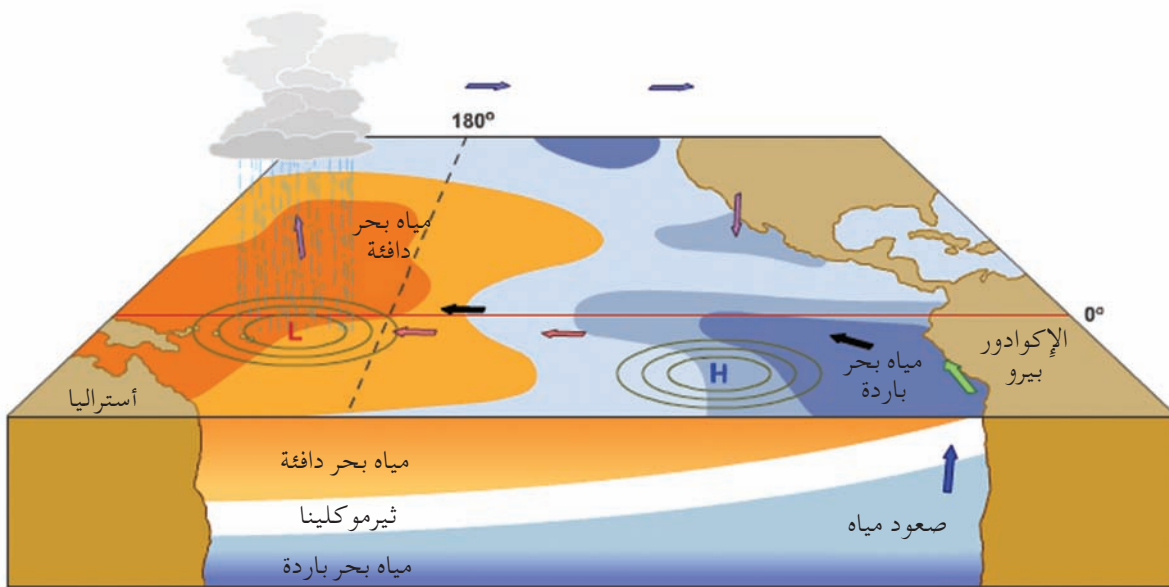


צילום: Michael Diederich

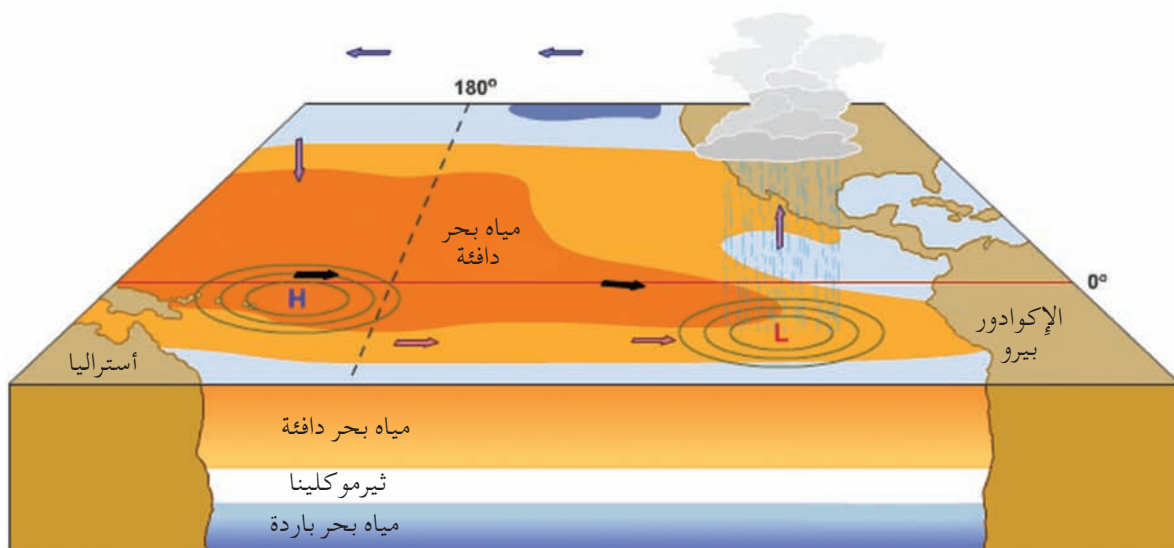
העיירה Furtwangen, היער השחור, גרמניה

נספח ו: תרשימים לשאלה 12 الملحق "و": تخطيطان للسؤال 12

التخطيط 1 - الفترة "أ"



التخطيط 2 - الفترة "ب"



נספח ז: מפה לשאלה 13 الملحق "ز": خارطة للسؤال 13

