

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

- סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016  
מספר השאלון: 577, 057206  
נספחים: א – תמונות לשאלה 4  
ב – תמונה לשאלה 6  
ג – מפה לשאלה 7  
תרגום לערבית (2)

## גאוגרפיה – אדם וסביבה

### האדם במרחב החברתי-תרבותי

2 יחידות לימוד  
השלמה ל-5 יחידות לימוד

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.  
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליו לענות על ארבע בלבד.  
לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.  
ג. חומר עזר מותר בשימוש:  
אטלס משנת 1993 ואילך:  
– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה (ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)  
– אטלס כרטא – פיזי, מדיני, חברתי, כלכלי  
– אטלס כרטא אוניברסלי  
ד. הוראה מיוחדת:  
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

## דولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

- نوع الامتحان: أ. بجزوت للمدارس الثانوية  
ب. بجزوت للممتحنين الخارجيين  
موعد الامتحان: صيف 2016  
رقم النموذج: 577, 057206  
ملاحق: أ – صورتان للسؤال 4  
ب – صورة للسؤال 6  
ج – خارطة للسؤال 7  
ترجمة إلى العربية (2)

## الجغرافية – الإنسان والبيئة

### الإنسان في الحيز الاجتماعي – الثقافي

وحدات تعليمية  
تكملة ل-5 وحدات تعليمية

### تعليمات للممتحن

- أ. مدة الامتحان: ساعتان.  
ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:  
في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط.  
لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.  
ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:  
أطلس من سنة 1993 فصاعداً:  
– الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقفنه (بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)  
– أطلس كارتا – طبيعي، سياسي، اجتماعي، اقتصادي  
– أطلس كارتا العالمي  
د. تعليمات خاصة:  
كفي تدعم إجاباتك، استعن بالرسم وبالمقاطع والرسم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة

### الإنسان في الحيز الاجتماعي - الثقافي

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط (لكل سؤال - 25 درجة).

#### 1. مستوى التطوير

- أ. في الجدول الذي أمامك معطيات ديموغرافية لعدة دول. تمعن في الجدول، واذكر في أية مرحلة في نموذج التحول الديموغرافي تتواجد كل واحدة من الدول. علل إجابتك. (12 درجة)

#### نسب الولادة والوفيات في دول مختارة (لألف نسمة)

الدولة	المؤشر	نسبة الولادة (لألف نسمة)	نسبة الوفيات (لألف نسمة)
النرويج		12	8
الكونغو		42	11
إيطاليا		9	10

(من موقع البنك الدولي)

- في الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد الأولاد لألف امرأة في سن 15-19، ونسبة النساء في برلمانين في دولتين. تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانه.

#### نسب الولادة لدى نساء حديثات السن، ونسبة النساء في البرلمان

الدولة	المؤشر	نسبة الولادة لدى نساء في سن 15-19 (لألف امرأة)	نسبة النساء في البرلمان (نسب مئوية)
نيجيريا		11	7
الدنمارك		4	39

(من موقع البنك الدولي)

- ب. اشرح لماذا يمكن للمؤشرين الواردين في الجدول أن يدلّا على مكانة المرأة. (7 درجات)  
ج. قدر ما هي مكانة المرأة في نيجيريا، وما هي مكانة المرأة في الدنمارك. علل إجابتك

حسب معطيات الجدول. (6 درجات) يتبع في صفحة 3

## 2. الحيز القروي والحيز المدني في الدول المتطورة

أ. أمامك قائمة مميزات لبلدات .

صنّف مميزات البلدات التي في القائمة إلى مجموعتين – مميزات لبلدات قروية ومميزات لبلدات مدنيّة .

- معظم البيوت هي بيوت أرضية ( من طابق واحد )
- حيزّ متعدّد الوظائف
- عدد كبير من المستخدمين في القطاع الأوّليّ
- مناليّة (إمكانية وصول ) منخفضة للخدمات
- منظومة علاقات متشعبة انتمائية
- بناء مُشبع
- منظومة علاقات محدّدة إنجازيّة

( 9 درجات )

ب. طرأت في العقود الأخيرة تغييرات على استعمالات الأرض في الحيز القروي في الدول المتطورة .

اذكر تغيّرين، وشرح كلّ واحد منهما . ( 8 درجات )

ج. اذكر ما هي منطقة " الحزام المدنيّ – القروي " .

اشرح لماذا تحديد " حزام أخضر " في هذه المنطقة هو حيويّ للتنمية المستدامة .

( 8 درجات )

### 3. مؤشرات التطوير

في الجدول الذي أمامك معطيات عن دولتين. المؤشرات المفصلة في الجدول تُكوّن "المؤشر المُدمج" (جدول تطوير الأمم المتحدة).  
 تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

الدولة	المؤشر المُدمج (جدول تطوير الأمم المتحدة)	متوسط العمر (سنوات)	عدد السنوات التعليمية (معدل)	النتائج القوميّة الخام للفرد (دولارات)
قبرص	0.850	80.2	11.6	28,633
قطر	0.850	78.2	9.1	123,124

(من الموقع [hdr.undp.org/en/data](http://hdr.undp.org/en/data))

- أ. اشرح لماذا اختيرت مؤشرات متوسط العمر وعدد السنوات التعليمية والنتائج القوميّة الخام للفرد، كي تُشكّل المؤشرات التي يُحسب وفقاً لها "المؤشر المُدمج". (10 درجات)
- ب. تمعّن في الجدول، وشرح ما هي سلبية "المؤشر المُدمج". اعتمد في إجابتك على المعطيات التي في الجدول. (8 درجات)
- ج. أمامك ثلاثة مميّزات اجتماعيّة:
- العدل الاجتماعيّ
  - مستوى الحرّية الشخصية
  - السعادة
- اختر أحد هذه المميّزات، وشرح كيف يمكن بواسطته تقدير مستوى تطوير الدول.
- اشرح صعوبة في استعمال المميّز الذي اخترته لتقدير مستوى تطوير الدول. (7 درجات)

4.

#### الفصل في الحيز المدينيّ

- في الملحق "أ" صورتان التّقطتا في حيز مدينيّ. تمعّن في الصورتين، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. اكتب نوع الفصل الذي يظهر في كلّ واحدة من الصورتين.  
اذكر وسيلة الفصل التي تظهر في كلّ واحدة من الصورتين.  
(11 درجة)
- ب. الأبراج السكنيّة الراقية هي حيز منفصل.  
اذكر مميّزين للأبراج السكنيّة الراقية يدعمان هذا التحديد. (8 درجات)
- ج. اشرح عاملاً واحداً لانتشار ظاهرة الفصل الحيزيّ في عصر العولمة. (6 درجات)

5.

#### العولمة

- أ. اذكر وسيلتي اتّصالات، ووصّف كيف تُشكّل (تصمّم) كلّ واحدة منهما الثقافة العالميّة والمجتمع. (9 درجات)
- ب. "قلق في الولايات المتّحدة: غوّاصات روسيّة ستقطع البنية التحتيّة العالميّة للإنترنت".  
(عنوان مقال لِد. سانجر وِأ. شميدت، هآرتس، 26 تشرين الأوّل 2015)  
اشرح دلالة قطع البنية التحتيّة العالميّة للإنترنت. أعطِ ثلاثة أمثلة لدعم إجابتك.  
(9 درجات)
- ج. اشرح المصطلح "عولمة محلّيّة" (چلوکالیّة).  
صف أفضليّة العولمة المحلّيّة في مجاليّ المجتمع والثقافة. (7 درجات)

◀ يتبع في صفحة 6

6. مواقع التراث العالمي

- أ. أعلنت منظمة اليونسكو (منظمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتحدة) عام 1979 أنّ مغارة لاسكو في فرنسا هي "موقع تراث عالمي".  
في الملحق "ب" صورة من مغارة لاسكو. تمعن في الصورة، واذكر أي نوع موقع تراث عالمي تُعتبر مغارة لاسكو.  
اذكر نوعين آخرين لمواقع تراث عالمي. (9 درجات)
- ب. بسبب الاعتبار المتعلق بـ "قدرة التحمل"، قرروا منع دخول الزوّار إلى مغارة لاسكو.  
اشرح هذا الاعتبار. (7 درجات)
- ج. اذكر استعمالين للأرض بالقرب من مواقع تراث عالمي، وشرح العامل لموقع كل واحد منهما بالقرب من مثل هذه المواقع. (9 درجات)

7. الأمراض والأوبئة

- أ. في الخارطة التي في الملحق "ج" يظهر تفشي فيروس الزيكا في العالم، منذ منتصف القرن العشرين فصاعداً.  
تمعن في الخارطة وفي الأطلس، واذكر مميّزين مناخيين مشتركين لجميع المناطق التي تفشى الفيروس فيها. (8 درجات)
- ب. الأمراض والأوبئة هي أكثر انتشاراً في الدول الأقل تطوراً.  
اشرح ثلاثة عوامل لذلك. (9 درجات)
- ج. اشرح تأثيرين ممكنين للتكرارية العالية للأمراض والأوبئة على الدول الأقل تطوراً.  
في إجابتك اكتب تأثيراً واحداً في المجال الديموغرافي وتأثيراً واحداً في المجال الاقتصادي.  
(8 درجات)

**בהצלחה!**

**נשמתי לך النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



## נספח ב: תמונה לשאלה 6

الملحق "ב" : صورة للسؤال 6



נספח ג: מפה לשאלה 7  
התפשטות מחלת הזיקה בעולם  
الملحق "ג": خارطة للسؤال 7  
تفشي مرض الزיקا في العالم

