

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 576,057205

נספחים: נספח א — תמונות לשאלה 2

נספח ב — תמונה לשאלה 3

נספח ג — תרשימים לשאלה 5

נספח ד — מפה לשאלה 6

תרגום לערבית (2)

## גאוגרפיה — אדם וסביבה

### כדור הארץ והסביבה

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך

לענות על ארבע בלבד.

לכל שאלה — 25 נק'; סה"כ — 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

— אטלס כרטא — פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

— אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية  
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 576,057205

ملاحق: الملحق "أ" — صورتان للسؤال 2

الملحق "ب" — صورة للسؤال 3

الملحق "ج" — تخطيطان للسؤال 5

الملحق "د" — خارطة للسؤال 6

ترجمة إلى العربية (2)

## الجغرافية — الإنسان والبيئة

### الكرة الأرضية والبيئة

وحدتان تعليميتان

تكتملة لـ 5 وحدات تعليمية

### تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. ميني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة

عن أربعة منها فقط.

لكل سؤال — 25 درجة؛ المجموع — 100 درجة.

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

— الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يفنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— أطلس كارتا — طبيعي، سياسي،

اقتصادي، اجتماعي

— أطلس كارتا العالمي

د. تعليمية خاصة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

ب ه צ ל ח ה!

## الأسئلة الكرة الأرضية والبيئة

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

### 1. التغيرات المناخية

في نهاية عام 2015 اجتمع في مدينة باريس في فرنسا مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغيرات المناخية التي تطرأ في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر، أُتخذ قرار بتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وصرحت كل واحدة من الدول عن نسبة الانطلاق التي هي على استعداد لتقليصها.

أ. اذكر ما هو التغيير المناخي الذي طرأ في الكرة الأرضية في العقود الأخيرة.

اشرح عاملين لهذا التغيير، حسب رأي معظم العلماء. (9 درجات)

ب. اعرض ظاهرتين مناخيتين تحدثان في أعقاب التغيير الذي ذكرته في البند "أ".

(9 درجات)

ج. اشرح ما هي أفضلية القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس بالمقارنة مع القرارات التي

أُتخذت في المؤتمرات المناخية السابقة.

اشرح صعوبة ممكنة واحدة في تطبيق القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس.

(7 درجات)

### 2. ظواهر طبيعية في البحر

في صورتين اللتين في الملحق "أ" تظهر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان في البحر.

في الصورة 1 تظهر ظاهرة طبيعية معينة، وفي الصورة 2 تظهر مرحلتان (في نفس اليوم) لظاهرة

طبيعية أخرى.

أ. اذكر اسم كل واحدة من الظاهرتين اللتين في صورتين.

اشرح طريقة تكوّن كل واحدة من هاتين الظاهرتين. (12 درجة)

ب. صف ضرراً واحداً يمكن أن تُسببه الظاهرة التي في الصورة 1.

اشرح كيف يمكن للتعاون الدولي أن يقلص الأضرار التي تُسببها هذه الظاهرة.

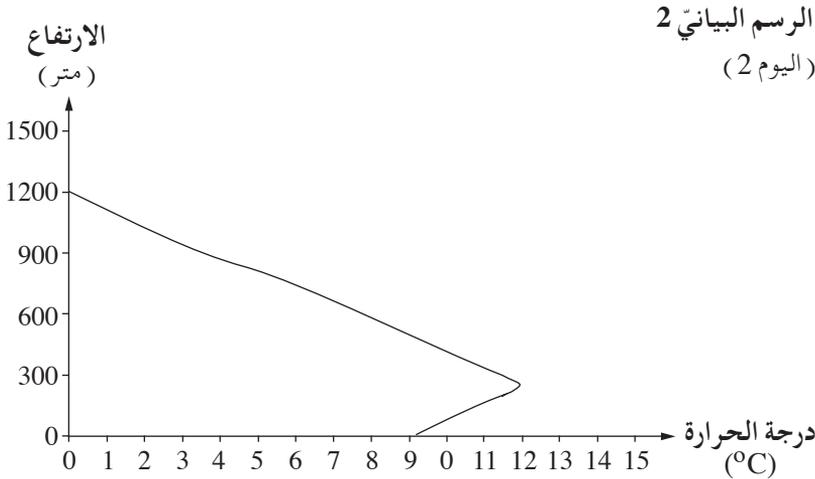
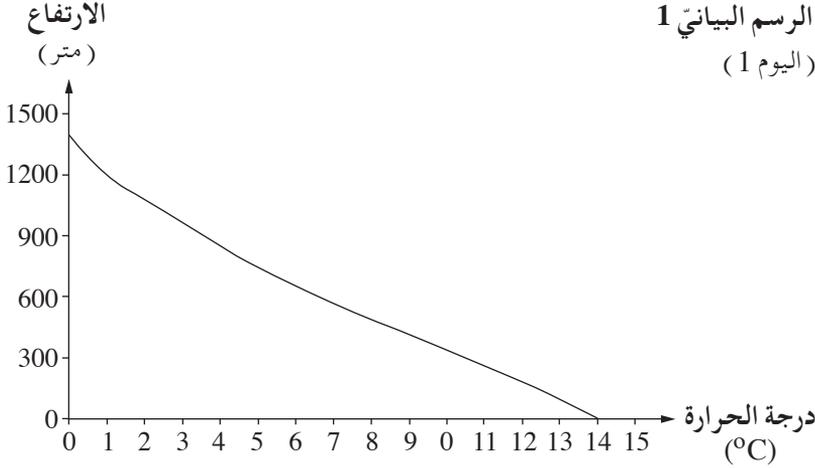
(7 درجات)

ج. صف فائدة واحدة يمكن أن يجنيها الإنسان من الظاهرة التي في الصورة 2.

(6 درجات)

### 3. ظاهرة مناخية

الرسمان البيانيان اللذان أمامك يعرضان التغيرات في درجات الحرارة التي تطرأ أثناء الصعود إلى الأعلى في مكان معين، في يومين.  
 تمعن في الرسمين البيانيين، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليهما.



أ. صف توجهات التغيرات في درجات الحرارة أثناء الصعود إلى الأعلى في كل واحد من الرسمين البيانيين . (5 درجات)

ب. اذكر ما هي الظاهرة المناخية التي تنعكس في الرسم البياني 2. اشرح شرطين ضروريين لتكوّن هذه الظاهرة. (10 درجات)

ج. في الصورة التي في الملحق "ب" تظهر ظاهرة مناخية تمّ تصويرها في أحد اليومين الموصوفين في الرسمين البيانيين. اكتب ما هي هذه الظاهرة.

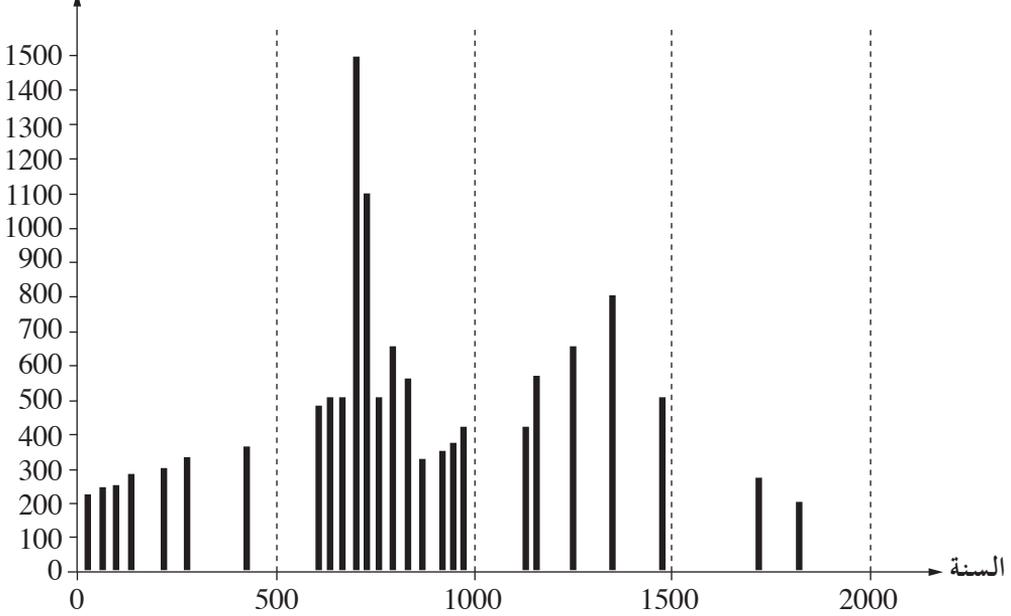
حدّد في أيّ من اليومين، 1 أم 2، حدثت هذه الظاهرة، وشرح لماذا تكونت في هذا اليوم بالذات. (10 درجات) / يتبع في صفحة 4 /

#### 4. الفيضانات في الوديان

تحدثت في وادي سين في النقب في بعض الأحيان أحداث فيضانات كبيرة بشكل خاص، كمّية تدفّق المياه فيها أكثر من 200م<sup>3</sup> في الثانية. الرسم البياني الذي أمامك يعرض كمّية تدفّق مياه أحداث الفيضانات الكبيرة التي حدثت في وادي سين في السنوات الـ 2000 الأخيرة. السنوات في الرسم البياني مقسّمة إلى أربع فترات أُشير إليها بالأحرف "أ-د".

#### كمّية تدفّق المياه أحداث فيضانات كبيرة في وادي سين

(م<sup>3</sup> في الثانية)



- أ. اذكر فرقتين بين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "ب" وبين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "د". اشرح عاملاً ممكناً لهذين الفرقين. (8 درجات)
- ب. تحدث في الوديان التي في جنوب البلاد فيضانات أكثر ممّا في الوديان التي في شمال البلاد. اشرح عاملين لذلك. (8 درجات)
- ج. أمامك قائمة لمجالات تتعلّق بتخطيط وتطوير الحيّز. اختر اثنين من هذه المجالات، واطرح كيف يؤثّر نظام الفيضانات خلال السنة على تخطيط وتطوير الحيّز، في كل واحد من المجالين اللذين اخترتهما.

- المواصلات
- المياه
- الزراعة
- السياحة

(9 درجات)

5. ظاهرة "إل-نينيو"

في الملحق "ج" تخطيطان يعرضان مميّزات الطقس في منطقة المحيط الهادئ في فترتين في السنة. تمعن في التخطيطين، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

أ. اذكر الفروق بين مميّزات الطقس في سواحل بيرو والإكوادور في الفترة "أ" وبين مميّزات الطقس في هذه المنطقة في الفترة "ب". في إجابتك اكتب الفروق التي تتعلق بالضغط الجويّ ودرجة حرارة مياه البحر والرواسب الجويّة. (8 درجات)

ب. حدّد في أيّ من التخطيطين، 1 أم 2، تظهر ظاهرة "إل-نينيو". علّل تحديّدك. (8 درجات)

ج. صف تأثيرين لظاهرة "إل-نينيو" على الاقتصاد أو على البيئة. (9 درجات)

6. الانهيارات الترابيّة

أ. اشرح ما هي الانهيارات الترابيّة، وُصف تأثيرين للانهيارات الترابيّة على الإنسان أو على البيئة. (9 درجات)

ب. في الخارطة التي في الملحق "د"، أُشير إلى مناطق في العالم فيها خطر عالٍ لحدوث انهيارات ترابيّة.

تمعن في الخارطة، واذكر منطقتين في العالم فيهما خطر عالٍ لحدوث انهيارات ترابيّة. اشرح عامليين للخطر العالي لحدوث الانهيارات الترابيّة في هاتين المنطقتين. (10 درجات)

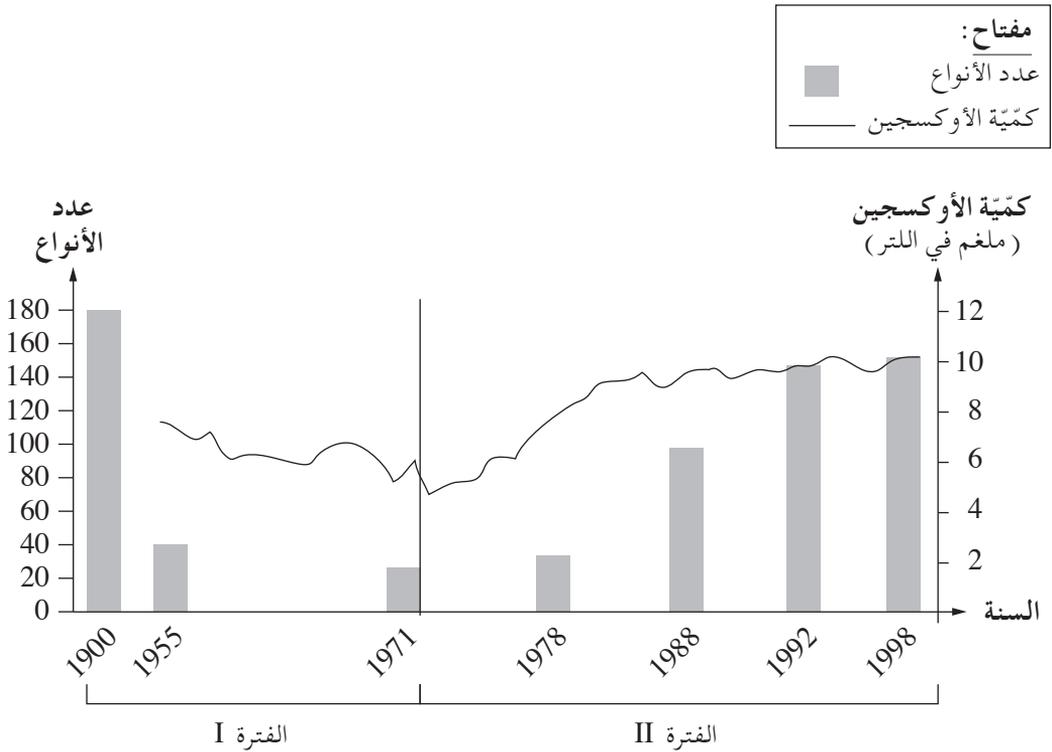
ج. يمكن لأعمال الإنسان أن تزيد من خطر حدوث الانهيارات الترابيّة.

اعرض مثالين لمثل هذه الأعمال، وشرح كيف يمكن لكلّ واحد منهما أن يزيد من خطر حدوث الانهيارات الترابيّة. (6 درجات)

## 7. نهر الراين

الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيّرات التي طرأت خلال القرن العشرين على عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين، والتغيّرات في كمّيّة الأوكسجين في مياه النهر. السنوات في الرسم البيانيّ مقسّمة إلى فترتين. تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

عدد أنواع الحيوانات وكمّيّة الأوكسجين في نهر الراين (1900-2000)



(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- א. صف توجّهات التغيّرات في عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين وفي كميّة الأوكسجين في المياه، في الفترتين المعروضتين في الرسم البيانيّ . ( 5 درجات )
- ב. تمعّن في الأطلس، واذكر ثلاثة استعمالات للأرض في حوض تصريف نهر الراين . اختر اثنين من استعمالات الأرض التي ذكرتّها، وشرح كيف يمكن لكل واحد من هذين الاستعمالين أن يؤديّ إلى التوجّهات التي تظهر في الفترة I في الرسم البيانيّ . ( 10 درجات )
- ג. التوجّهات التي تظهر في الفترة II في الرسم البيانيّ تغيّرت في أعقاب أعمال قام بها الإنسان . اذكر عمليين للإنسان في حوض تصريف النهر يمكنهما أن يؤديّا إلى هذه التغيّرات . ( 10 درجات )

## בהצלחה! נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.