

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 573,057203

נספח: מדרש תמונה לשאלה 2

גאוגרפיה – אדם וסביבה ארץ-ישראל והמזרח התיכון

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ-ישראל — (28x2) — 56 נק'

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון — (22x2) — 44 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי,

כלכלי, משנת 1993 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. אטלס ישראל החדש — האטלס

הלאומי מהדורת 2008.

5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

6. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجلوت للمدارس الثانوية

ب. بجلوت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 573,057203

ملحق: تحليل صورة للسؤال 2

الجغرافية – الإنسان والبيئة أرض إسرائيل والشرق الأوسط

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: جغرافية

أرض إسرائيل — (28x2) — 56 درجة

الفصل الثاني: جغرافية

الشرق الأوسط — (22x2) — 44 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقننه،

من سنة 1993 فصاعداً (بدون قاموس

مصطلحات الجغرافية).

2. أطلس كارتا — طبيعي، سياسي، اجتماعي،

اقتصادي، من سنة 1993 فصاعداً.

3. أطلس كارتا عالمي.

4. أطلس إسرائيل الجديد — الأطلس

القوميّ طبعة 2008.

5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.

6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل

1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمات خاصة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول – جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 28 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. حدود إسرائيل

أ. بعد حرب الاستقلال مرّ داخل القدس حدّ بين دول.

(1) اذكر أسماء الدول التي فصل بينها هذا الحدّ، واكتب ماذا كانت مكانته الدوليّة.

(8 درجات)

(2) هل تلاءم مسار الحدّ الذي مرّ في القدس مع خطّة التقسيم التي أصدرتها هيئة الأمم

المتّحدة سنة 1947؟ علّل إجابتك. (10 درجات)

ب. صف التغيّر الذي طرأ على الحدّ الذي مرّ في القدس في أعقاب حرب الأيام الستّة.

اذكر تغيّراً إضافياً طرأ على حدود إسرائيل في أعقاب هذه الحرب. (10 درجات)

2. تشكّل المنظر الطبيعيّ – تحليل صورة

في الملحق صورتان لشواطئ البحر الأبيض المتوسط. تمعن فيهما، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

أ. اذكر اسم شكل المنظر الطبيعيّ الذي يظهر في كلّ واحدة من الصورتين. (8 درجات)

ب. اشرح العلاقة بين شكل المنظر الطبيعيّ الذي يظهر في الصورة 1 وبين عمليّة تكوّن شكل

المنظر الطبيعيّ الذي يظهر في الصورة 2. (10 درجات)

ج. اختر أحد شكليّ المنظر الطبيعيّ اللذين في الصورتين، واعرض صعوبة واحدة يجدها

الإنسان في استعمال المنطقة التي فيها شكل المنظر الطبيعيّ هذا. صف طريقة واحدة

لمواجهة الإنسان للصعوبة التي عرضتها. (10 درجات)

3. الناصره – أطلس إسرائيل الجديد

- أ. اذكر اسم وحدة المنظر الطبيعيّ التي تقع فيها مدينة الناصرة. (6 درجات)
- ب. تمعّن في أطلس إسرائيل الجديد في صفحة 100، **مפה 7 – התפתחות השטח הבנוי באזור נצרת / تطوّر المساحة المبنية في منطقة الناصرة.**
الناصره هي نواة لحاضرة (متروبولين) في مرحلة التكوّن.
اعرض معطيين من الخارطة لدعم هذا الادّعاء. (10 درجات)
- ج. صف مميّزين لمدينة الناصرة يُتيحان لها أن تكون نواة لحاضرة. (12 درجة)

4. التجارة

- أ. في العقود الأخيرة بُنيت في إسرائيل مجمّعات شرائية (كنيونيم).
في سنة 1987 بُني في إسرائيل المجمّع الشرائيّ الأول.
في سنة 2000 كان في إسرائيل حوالي 120 مجمّعاً شرائياً.
في سنة 2005 كان في إسرائيل حوالي 200 مجمّع شرائيّ.
في سنة 2015 كان في إسرائيل حوالي 300 مجمّع شرائيّ.
اشرح عاملين للتغيّر في عدد المجمّعات الشرائية. (10 درجات)
- ب. في العقود الأخيرة انتقل النشاط التجاريّ من مراكز المدن إلى مراكز تجارية
في أطرافها (" پاور سنتر ").
- (1) اشرح عاملين لهذه الظاهرة. (9 درجات)
- (2) اشرح سلبيتين لهذه الظاهرة. (9 درجات)

5. القطار الخفيف

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج" التي تليها.

توجد للقطار الخفيف أفضليّات في عدّة مجالات بالمقارنة مع وسائل مواصلات أخرى. الأفضليّة في مجال المواصلات – يستطيع القطار الخفيف نقل آلاف المسافرين بسرعة من مكان إلى آخر، بدون الانتظار في الازدحامات المروريّة. في مجال جودة البيئة – يساهم القطار الخفيف في تقليص ملحوظ لتلوّث الهواء ومكاره الضجّة بالقرب منه.

عند إقامة القطار الخفيف في القدس، تمّ التشديد على تصميم البيئة المدينيّة في مسار القطار: عُرسّت آلاف الأشجار لحجب أعمدة الكهرباء اللازمة لتشغيل القطار. تمّ تصميم مسار السكّة من خلال الدمج بين رصف حجارة ونباتات، لمنح المشاة شعوراً بالانتماء.

الأبحاث الكثيرة التي أُجريت في البلاد وفي العالم تُثبِت أنّ للقطار الخفيف تأثيرات إيجابيّة على تطوّر التجارة في المدينة، بالمقارنة مع منظومة الشوارع والحافلات والقطار العاديّ.

(معدّ حسب لמה רכבת קלה? من الموقع www.jtmt.gov.il)

أ. يُشكّل القطار الخفيف وسيلة مواصلات ناجعة لنقل عدد كبير من المسافرين.
صف مميّزين للقطار الخفيف يساهمان في نجاعته في نقل عدد كبير من المسافرين.
(10 درجات)

ب. صف تأثيرين للقطار الخفيف على جودة البيئة في المدينة. (10 درجات)

ج. اشرح كيف يمكن للقطار الخفيف أن يساعد في تطوير التجارة في المدينة.
(8 درجات)

التنمية المستدامة

6.

أ. اشرح ما هي "الخارطة الهيكلية القطرية".

اشرح لماذا من المهم أن يكون تخطيط البلدات الجديدة وفقاً للخارطة الهيكلية القطرية.

(10 درجات)

ب. اقرأ القطعة التي أمامك.

صادقت الحكومة الإسرائيلية على إقامة خمس بلدات جماهيرية جديدة في النقب، رغم ادعاء

الموظفين المهنيين في الوزارات الحكومية أن إقامة بلدات جديدة يمكنها أن تضرّ بالبيئة.

(معدّ حسب: **The marker** 23/11/2015)

اذكر مشكلتين في مجال جودة البيئة يمكن أن تنجما في أعقاب إقامة بلدات جديدة

في النقب. (10 درجات)

ج. اشرح ما هي فائدة إقامة بلدات جديدة في النقب. (8 درجات)

انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال: "أנו משמרים את מה שאנו אוהבים: בעקבות תמ"א 9 ותמ"א 21" / "إننا نحفظ ما نرغب فيه: في أعقاب تاما 9 وتاما 21"، تأليف إيشاع إفرات.

(من: **אתרים**, המגזין, 2014)

7. المقال – "أנו משמרים את מה שאנו אוהבים: בעקבות תמ"א 9 ותמ"א 21" / إننا نحفظ ما

נרغب فيه: في أعقاب تاما 9 وتاما 21"

أ. اعرض هدفين لحفظ المواقع حسب المقال، واشرح كل واحد منهما. (18 درجة)

ب. يصف المقال عدّة مشاكل تتعلق بحفظ المواقع في إسرائيل. اعرض مشكلة واحدة، واكتب

كيف يمكن حلّ هذه المشكلة حسب رأيك. (10 درجات)

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكل سؤال - 22 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

8. التجارة الخارجية

أ. الجدول الذي أمامك يعرض منتجات التصدير والاستيراد الأساسية لدول في الشرق الأوسط.

اذكر ما المشترك بين المنتجات التي تصدرها هذه الدول، وما المشترك بين المنتجات التي تستوردها. (12 درجة)

منتجات التصدير ومنتجات الاستيراد

منتجات التصدير	منتجات الاستيراد
فواكه وخضروات	آلات
نسيج	وسائل مواصلات
نפט خام	منتجات بتروكيميائية

(من الموقع www.cia.gov)

ب. في دول الشرق الأوسط لا يوجد اتحاد اقتصادي، مثل السوق الأوروبية المشتركة. اشرح العلاقة بين هذه الحقيقة وبين الموارد الطبيعية الموجودة في معظم دول الشرق الأوسط. (10 درجات)

9. المواصلات

- أ. يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد المطارات في إيران وفي مصر. تمعّن في الأطلس، وشرح عاملين للفروق بين هاتين الدولتين في عدد المطارات. (14 درجة)

الدولة	عدد المطارات
إيران	319
مصر	72

(من الموقع www.cia.gov)

- ب. توجد لمطار القاهرة أهميّة دوليّة كبيرة. اشرح لماذا. (8 درجات)

10. تلوّث الهواء

- أ. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن كمّيات انبعاث ثاني أكسيد الكربون (CO₂) في عدّة دول في الشرق الأوسط في السنتين 1985، 2011.

كمّيات انبعاث ثاني أكسيد الكربون في دول في الشرق الأوسط

كمّية CO ₂ التي انطلقت (طنّ / الفرد)		الدولة
2011	1985	
18	13	المملكة العربيّة السعوديّة
3	1	مصر
28	17	الكويت
4	3	الأردن

(من الموقع www.worldbank.org)

- (1) صنّف الدول المعروضة في الجدول إلى مجموعتين، وشرح حسب أيّ مبدأ أُجريت التصنيف. (6 درجات)
- (2) اختر دولة واحدة، وشرح عاملين لكمّية انبعاث ثاني أكسيد الكربون في هذه الدولة. (7 درجات)

- ب. اشرح ثلاث صعوبات تجدها دول الشرق الأوسط في تقليص تلوّث الهواء. (9 درجات)

/ يتبع في صفحة 8 /

11. قناة السويس

- أ. اشرح الأهمية الدولية لقناة السويس .
صف عاملين أدّى إلى انخفاض استعمال قناة السويس في العقود الأخيرة .
(11 درجة)
- ب. اشرح تأثيرين لقناة السويس على الاقتصاد و/أو على الاستيطان في مصر
(المجموع – تأثيران) . (11 درجة)

انتبه !

السؤال 12 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال :

تأثير الأنظمة السياسيّة – الاقتصاديّة على تطوّر المدى والمنظر البلديّ في القاهرة" ، لدونا ج. ستوارت .
من الكتاب: **الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21** – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة الثانويّة .

12. المقال – "تأثير الأنظمة السياسيّة – الاقتصاديّة على تطوّر المدى والمنظر البلديّ في القاهرة"

- أ. المنظر البلديّ (المدينيّ) للقاهرة يمثّل تغييرات سياسيّة – اقتصاديّة حدثت خلال أربع فترات .
اختر فترتين، و اشرح كيف أنّ الأيديولوجيّة التي ميّزت النظام في كلّ واحدة من هاتين الفترتين أثّرت على تشكيل (تصميم) المنظر البلديّ للمدينة . (14 درجة)
- ب. "الطريقة التي يغيّر بها نظام سياسيّ – اقتصاديّ معيّن شكل المدينة الذي صُمّم في فترات سابقة، تدلّ على نظرته إلى الفترة السياسيّة – الاقتصاديّة السابقة" .
اشرح هذا الادّعاء، وأعطِ مثالاً واحدًا من المقال لدعم هذا الادّعاء . (8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 2: מדרש תמונה ملحق للسؤال 2: تحليل صورة

תמונה 1
الصورة 1



תמונה 2
الصورة 2

