מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 57282
תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل
وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: بجروت
موعد الامتحان: صيف 2022
رقم النّموذج: 57282
ترجمة إلى العربيّة (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי
או כדור הארץ והסביבה

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים, יש לענות על ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.
לכל שאלה – 25 נק'; סך הכול – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי
או
פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אטלס משנת 2000 ואילך:
- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה **(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)**
- אטלס כרטא – פיזי, מדיני, כלכלי, חברתי
- אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:
כדי להמחיש את התשובות יש להיעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية – الإنسان والبيئة

التطوير والتخطيط الحيّزيّ
أو الكرة الأرضيّة والبيئة

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا النّموذج فصلان، يجب الإجابة عن أربعة أسئلة من فصل واحد فقط.
لكلّ سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

الفصل الأوّل – التطوير والتخطيط الحيّزيّ
أو
الفصل الثاني – الكرة الأرضيّة والبيئة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
أطلس من سنة 2000 فصاعدًا:
- الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يقْنه **(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)**
- أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ، اقتصاديّ، اجتماعيّ
- أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمة خاصّة:
كي تدعموا الإجابات، استعينوا بالرّسوم وبالمقاطع وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تُستعمَل مسوّدة.
كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

ב ה צ ל ח ה ! **نتمنّى لكم النّجاح!**

الأسئلة

انتبهوا: يجب اختيار أحد الفصلين: الفصل الأوّل **أو** الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اختير، حسب التعليمات. لا يمكن الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الأوّل – التطوير والتخطيط الحيّزيّ

إذا اخترتم هذا الفصل، أجيبوا عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكلّ سؤال – 25 درجة).

1. مؤشّرات التطوير

أ. الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن مؤشّرات تطوير عدّة دول في سنة 2019.
درِّجوا الدول حسب مستوى تطويرها، من الأعلى وحتّى الأقلّ.
اعتمِدوا في التدريج على معطيات لمؤشّرين معروضين في الجدول.
(11 درجة)

مؤشّرات تطوير دول مختارة
(2019)

الدولة	الناتج المحلّيّ الخام للفرد (بالدولارات)	متوسّط العمر (بالسنوات)	عدد السنوات التعليميّة (معدّل للفرد)
باكستان	1,289	67.3	5.2
النيجر	554	62.4	2.1
چواتمالا	4,639	74.3	6.6
سري لانكا	3,852	77	10.6

(المعطيات حسب موقعَي إنترنت البنك الدوليّ والأمم المتّحدة)

ب. نسبة الناتج المحلّيّ الخام للفرد تؤثّر على متوسّط العمر وعلى عدد السنوات التعليميّة لدى السكّان في الدولة. اشرحوا لماذا. (7 درجات)

جـ. اشرحوا الصعوبة التي تكمن في تحديد مستوى تطوير الدولة حسب مؤشّر واحد. اعتمِدوا في الإجابة على معطيات مؤشّرات إحدى الدول التي في الجدول. (7 درجات)

/ يتبع في صفحة 3 /

2. الاستعمار

أ. ساحل العاج كانت مستعمَرة فرنسيّة حتّى عام 1960.
الحكم الفرنسيّ طوّر أبيدجان جدًّا، وحوّلها إلى مدينة مركزيّة في المستعمَرة.
تمعّنوا في الخرائط التي في الأطلس، وَصِفوا موقع أبيدجان في ساحل العاج.
اشرحوا ماذا كانت أفضليّة موقع هذه المدينة بالنسبة **لفرنسا**. (8 درجات)

ب. الكاكاو هو مزروع طوّره الحكم الاستعماريّ الفرنسيّ في ساحل العاج.
الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن زراعة الكاكاو في دول مختارة وفي العالم في سنة 2019.
تمعّنوا في الخرائط التي في الأطلس، وَصِفوا مميّزين طبيعيّين **متشابهين** لمناطق زراعة الكاكاو في ساحل العاج وفي غانا يُمكِّنان زراعته في هاتين الدولتين. (9 درجات)

زراعة الكاكاو في دول مختارة وفي العالم
(2019)

الدولة	زراعة الكاكاو (بالنسب المئويّة)
ساحل العاج	46
غانا	17
الكاميرون	5
نيجيريا	5
بقيّة العالم	27

(المعطيات حسب الموقع kakaoplattform.ch)

جـ. في فترة الاستعمار، شجّعت الدول العظمى مستعمَراتها على تنمية مزروع معيّن أو مزروعَيْن فقط والقيام بذلك في مَزارع ضخمة.
لهذه السياسة تأثيرات حتّى اليوم على اقتصاد الدول التي كانت مستعمَرات. اشرحوا اثنين من هذه التأثيرات. (8 درجات)

3. التخطيط المدينيّ

أ. في تخطيط الحيّز المدينيّ هناك توجُّهان: الفصل بين استعمالات الأرض والخلط بين استعمالات الأرض.

(1) اشرحوا ما الذي يميّز كلّ واحد من هذين التوجُّهين. (8 درجات)

(2) اشرحوا ما هي أفضليّة كلّ واحد من هذين التوجُّهين في مجال **جودة البيئة**. (8 درجات)

ب. المنطقة القديمة في مركز المدينة تُثير معضلة أمام مخطِّطي المدن بالنسبة لتطويرها.

من جهة، هناك مَن يؤيّد حفظ المباني والمواقع في المنطقة، ومن جهة أخرى، هناك مَن يُفضِّل تطوير المنطقة القديمة بكاملها.

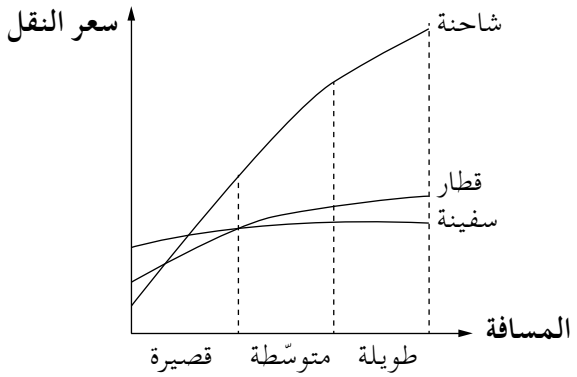
اعرضوا تعليلًا واحدًا لكلّ واحد من هذين النهجين. (9 درجات)

4. المواصلات

أمامكم رسم بيانيّ يصف مستوى أسعار نقل الحمولات (البضائع) بعدّة وسائل مواصلات بحسب مسافة النقل.

تمعّنوا في الرسم البيانيّ، وأجيبوا عن البنود "أ – جـ" التي تليه.

سعر نقل الحمولات بالشاحنة وبالقطار وبالسفينة



أ. في كلّ واحدة من وسائل المواصلات التي في الرسم البيانيّ – صِفوا التغيّر في سعر النقل كدالّة لمسافة النقل (كتعلُّق بمسافة النقل)، حسب المسافات المفصَّلة في الرسم البيانيّ. (5 درجات)

/ يتبع في صفحة 5 /

ب. سعر النقل في كلّ واحدة من وسائل المواصلات المعروضة في الرسم البيانيّ يُحدَّد حسب تكاليف ثابتة (لا تتغيّر) وحسب تكاليف جارية تتعلّق بمسافة النقل.

(1) اشرحوا ما هي **التكاليف الثابتة** وما هي **التكاليف الجارية**.

صفوا الفروق بين الشاحنة والسفينة في التكاليف الثابتة وفي التكاليف الجارية. (8 درجات)

(2) اشرحوا كيف تؤثّر الفروق التي وصفتموها على اختيار وسيلة النقل لمسافة قصيرة وعلى اختيار وسيلة النقل لمسافة طويلة. (4 درجات)

جـ. عند اختيار وسيلة المواصلات الأكثر ملاءَمة للنقل يجب أخذ عوامل متنوّعة بالحسبان، منها نوع الحمولة وصمودها في شروط الطريق (حساسيّتها) ومدّة صلاحيّتها.

أمامكم جدول فيه قائمة لحمولات للنقل، وبجانب كلّ حمولة – دولة مصدر الحمولة ودولة غايتها.

اختاروا حمولَتَيْن.

اذكروا بأيّة وسيلة مواصلات من بين جميع وسائل المواصلات الموجودة (في البحر أم في الجوّ أم في البرّ) من الجدير نقل كلّ واحدة من الحمولتين اللتين اخترتموهما، واشرحوا لماذا. (8 درجات)

الحمولة	دولة المصدر	دولة الغاية
فحم	الهند	بنغلادش
ورود	إسرائيل	هولندا
قمح	الولايات المتّحدة	تركيّا
مجوهرات خامة	جنوب أفريقيا	إنجلترا

/ يتبع في صفحة 6 /

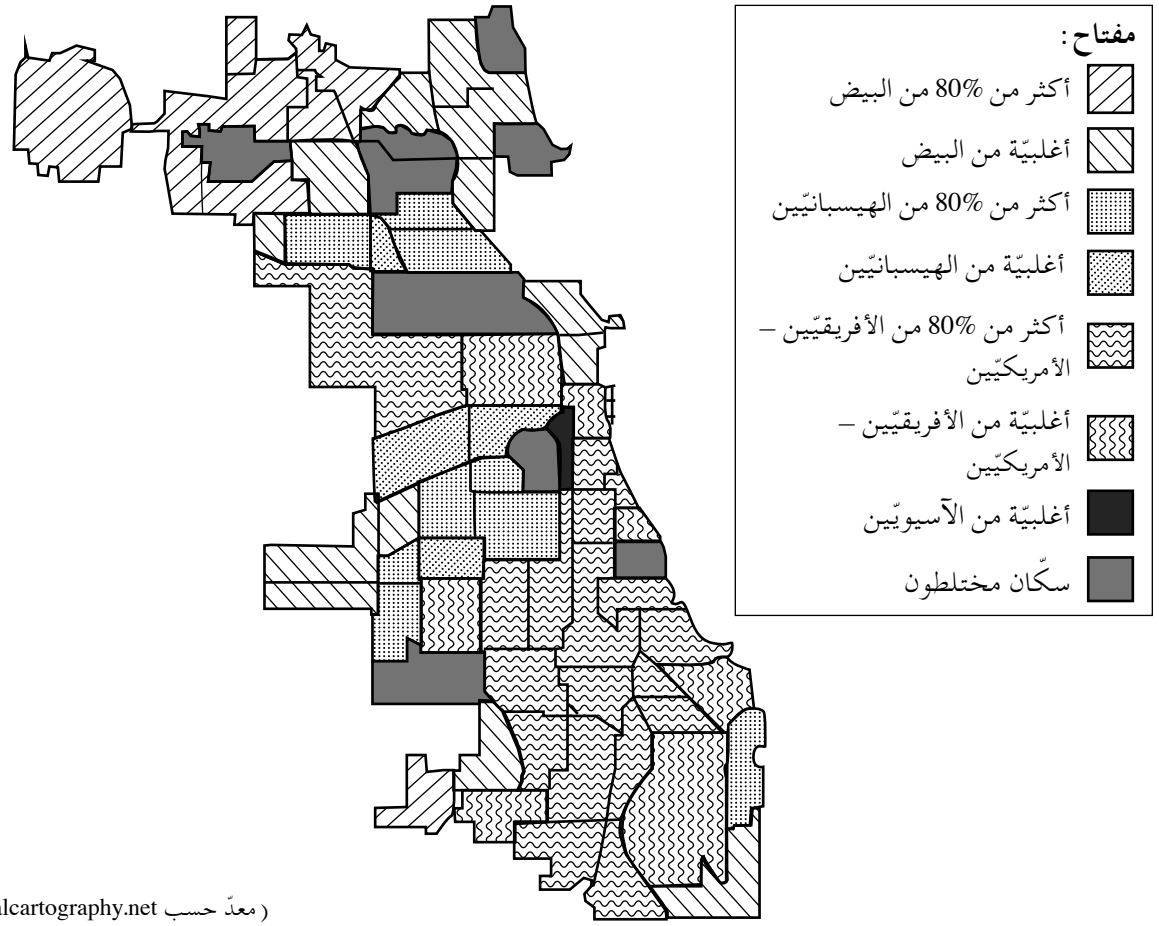
5. الفصل في الحيّز المدينيّ

أ. يحدث أحيانًا في الحيّز المدينيّ فصل حيّزيّ للمجموعات السكّانيّة.
اشرحوا عاملين لذلك. (8 درجات)

ب. (1) الخارطة التي أمامكم تعرض توزيع السكّان في مدينة شيكاغو في الولايات المتّحدة.
اذكروا ما هو **نوع** الفصل الحيّزيّ الذي يظهر في الخارطة، وكيف ينعكس هذا النوع في الحيّز المدينيّ في شيكاغو. (6 درجات)

(2) في بعض الأحيان يكون للفصل الحيّزيّ من النوع الذي يظهر في الخارطة تأثير على تطوّر سياحة في أحياء معيّنة في المدينة. اشرحوا كيف. (3 درجات)

توزيع السكّان في شيكاغو، الولايات المتّحدة



(معدّ حسب radicalcartography.net)

جـ. يتزايد اليوم وعي الجمهور للعدالة الحيّزيّة – البيئيّة.

(1) اشرحوا تأثير الفصل الحيّزيّ على تكوُّن عدم العدالة الحيّزيّة – البيئيّة. (4 درجات)

(2) اقترِحوا عملًا واحدًا يجب على سلطات الدولة القيام به من أجل تحقيق العدالة الحيّزيّة – البيئيّة.
(4 درجات)

/ يتبع في صفحة 7 /

6. التنمية المستدامة

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن البنود "أ – جـ" التي تليها.

في أواخر عام 2021، اجتمع في مدينة غلاسكو في اسكتلندا ممثّلون من مئتَي دولة، للبحث في التغيّرات المناخيّة في الكرة الأرضيّة. تَقَرَّرَ في المؤتمر بأن تعمل الدول على تقليص انطلاق غاز الميثان وأن يتمّ تقليص نسبة انطلاقه بثلاثين بالمئة حتّى سنة 2030. بالإضافة إلى ذلك، اتّفق ممثّلون من مئة دولة على وَقْف قطع أشجار الغابات حتّى سنة 2030 وعلى تقليص استعمال الفحم تدريجيًّا.

أ. اختاروا اثنين من القرارات التي اتُّخذت في المؤتمر، واشرحوا كيف يمكن لتطبيق كلّ واحد منهما أن يساعد على تقليص احترار الأرض (ارتفاع درجة حرارة الكرة الأرضيّة). (10 درجات)

ب. اشرحوا لماذا هناك حاجة لسياسة عامّة – بيئيّة دوليّة من أجل تقليص احترار الأرض.
(7 درجات)

جـ. وزير المناخ والبيئة الهنديّ ادّعى أنّ الدول التي مستوى تطويرها منخفض ستجد صعوبة في العمل بموجب قرارات المؤتمر. اشرحوا هذا الادّعاء. (8 درجات)

/ يتبع في صفحة 8 /

7. الزراعة والبيئة

أ. صفوا مجالين تساعد الزراعة فيهما على المحافظة على **البيئة**. (8 درجات)

ب. أمامكم قائمة لأعمال زراعيّة ودّيّة للبيئة.

اختاروا اثنين من هذه الأعمال، واشرحوا بالنسبة لكلّ واحد منهما كيف يساهم في تطوير الزراعة المستدامة.

- الإبادة البيولوجيّة
- الريّ بالتنقيط
- التسميد العضويّ

(8 درجات)

جـ. الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن الزراعة العضويّة في العالم في السنوات 1999-2019.

(1) اشرحوا عاملين للتوجُّه الذي يظهر في المعطيات التي في الجدول. (6 درجات)

(2) اشرحوا صعوبة واحدة في تطوير الزراعة العضويّة. (3 درجات)

الزراعة العضويّة في العالم

(2019–1999)

السنة	1999	2008	2011	2013	2019
كِبَر المساحة المستعمَلة للزراعة العضويّة (بملايين الهكتارات)	11.0	35.2	37.2	43.1	72.3
مجمل البيع في الزراعة العضويّة (بمليارات الدولارات)	15.2	50.9	54.9	72	118.3

(المعطيات حسب organic-world.net)

/ يتبع في صفحة 9 /

انتبهوا: يجب اختيار أحد الفصلين: الفصل الأوّل **أو** الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اختير، حسب التعليمات. لا يمكن الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضيّة والبيئة

إذا اخترتم هذا الفصل، أجيبوا عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكلّ سؤال – 25 درجة).

8. انهيار التربة

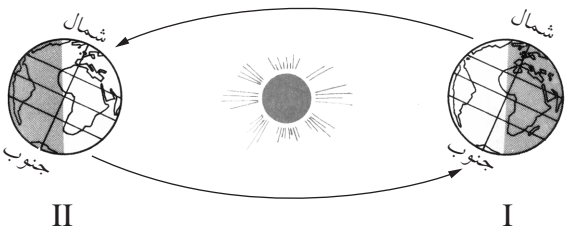
أ. تمعّنوا في الخرائط التي في الأطلس، واذكروا مميّزين طبيعيّين متشابهين (تضاريس، رواسب جوّيّة) لدولتَي نيبال وسويسرا.
اشرحوا كيف يؤثّر كلّ واحد من المميّزين اللذين ذكرتموهما على انهيارات التربة في هاتين الدولتين. (12 درجة)

ب. صفوا تأثيرين لانهيارات التربة على الإنسان أو على البيئة. (7 درجات)

جـ. التغيّرات المناخيّة التي تحدث في الكرة الأرضيّة تؤدّي إلى انتشار ظاهرة انهيارات التربة في العالم.
اشرحوا لماذا. (6 درجات)

9. فصول السنة

أمامكم مخطّط يعرض موقعين I، II للكرة الأرضيّة نسبيًّا للشمس في تاريخين في السنة.
تمعّنوا في المخطّط، وأجيبوا عن البنود "أ – جـ" التي تليه.



التاريخان:
21 حزيران
22 كانون الأوّل

أ. حدِّدوا في أيّ من التاريخين تكون الكرة الأرضيّة في الموقع I، وفي أيّ من التاريخين تكون في الموقع II.
اذكروا ما هو الفصل في السنة الذي يسود في النصف **الشماليّ** من الكرة الأرضيّة في كلّ واحد من التاريخين. (8 درجات)

ب. اشرحوا تأثير **طول النهار** و**زاوية سقوط أشعّة الشمس** على الفصل في السنة الذي يسود في النصف **الشماليّ** للكرة الأرضيّة في كلّ واحد من الموقعين المعروضين في المخطّط. (10 درجات)

جـ. محور الكرة الأرضيّة يميل بزاوية 66.5^{o} نسبيًّا لمسار الشمس.
لو كانت الكرة الأرضيّة بزاوية 90^{o} نسبيًّا لمسار الشمس، ما هو تأثير ذلك على فصول السنة؟ اشرحوا لماذا. (7 درجات)

/ يتبع في صفحة 10 /

10. صيد الأسماك والزراعة البحريّة

أ. صادقت دول العالم في أيلول 2015 على خطّة "أجندة 2030 للتنمية المستدامة" . تتضمّن هذه الخطّة 17 غاية للتنمية المستدامة في العالم حتّى سنة 2030 .

أمامكم قائمة لعدّة غايات من الخطّة.

اختاروا اثنتين من الغايات، واشرحوا كيف يمكن للزراعة البحريّة أن تساهم في تحقيق كلّ واحدة من الغايتين اللتين اخترتموهما.

- القضاء على المجاعة
- تحسين الصحّة
- النموّ الاقتصاديّ
- تقليص التغيّرات المناخيّة
- المحافظة على الموارد البحريّة – في البحار والمحيطات

(9 درجات)

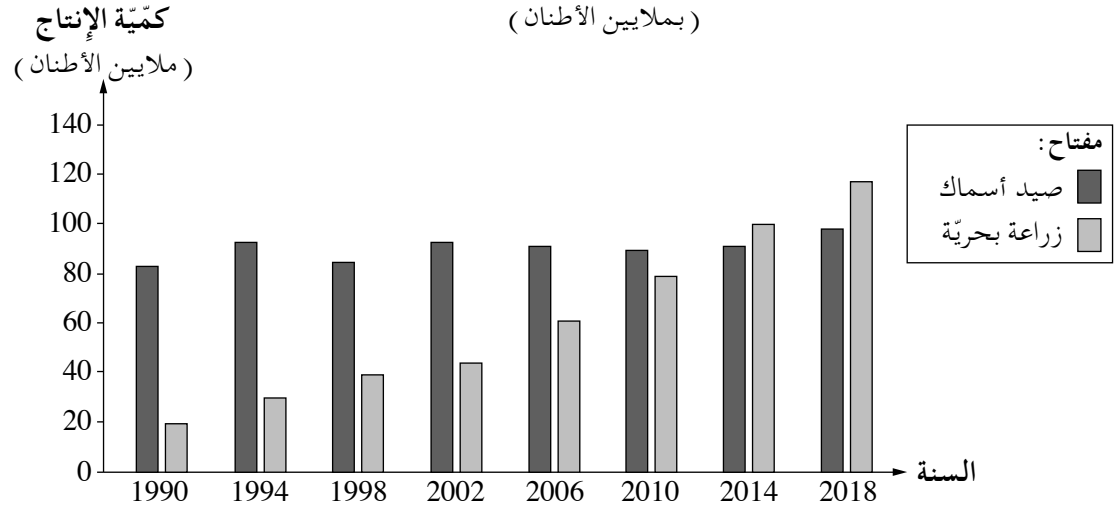
ب. الرسم البيانيّ الذي أمامكم يعرض معطيات عن كمّيّة إنتاج صيد الأسماك وكمّيّة إنتاج الزراعة البحريّة في السنوات 1990-2018.

(1) اذكروا توجُّه التغيُّر في كمّيّة إنتاج صيد الأسماك، وتوجُّه التغيُّر في كمّيّة إنتاج الزراعة البحريّة في السنوات 1990-2018. (3 درجات)

(2) اشرحوا عاملًا واحدًا لتوجُّه التغيّر في كمّيّة إنتاج الزراعة البحريّة. (5 درجات)

كمّيّة إنتاج صيد الأسماك والزراعة البحريّة في العالم في السنوات 1990-2018

(بملايين الأطنان)



(المعطيات حسب الموقع aquaculture2020.org)

جـ. هناك مَن يدّعون أنّ الزراعة البحريّة تضرّ بالبيئة البحريّة. أعطوا تعليلين يدعمان هذا الادّعاء. (8 درجات)

/ يتبع في صفحة 11 /

11. التغيّرات البيئيّة

أ. اشرحوا ما هي غازات الاحتباس الحراريّ، ولماذا يؤدّي ارتفاع مستواها في الغلاف الغازيّ إلى احترار الأرض. (9 درجات)

ب. اعرِضوا عاملين لارتفاع مستوى انطلاق غاز الميثان في العقود الأخيرة: عاملًا واحدًا مصدره من **أعمال الإنسان** وعاملًا واحدًا مصدره من **عمليّات طبيعيّة** تحدث في الكرة الأرضيّة. (8 درجات)

جـ. اجتمع في أواخر عام 2021 في غلاسكو في اسكتلندا ممثّلون من مئتَي دولة للبحث في التغيّرات المناخيّة في الكرة الأرضيّة. تَقَرَّرَ في المؤتمر بأن تعمل الدول على تقليص انطلاق غاز الميثان وبأن يتمّ تقليص نسبة انطلاقه بثلاثين بالمئة حتّى سنة 2030.

اشرحوا صعوبتين تجدهما الدول **الأقلّ تطوُّرًا** في تقليص نسبة انطلاق غاز الميثان. (8 درجات)

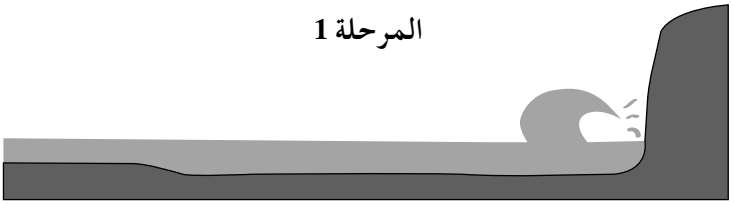
/ يتبع في صفحة 12 /

12. تشكُّل المنظر الطبيعيّ بواسطة البحر وأمواجه

أ. "الموجة الاهتزازيّة" وَ "موجة الحمل" هما نوعان من أمواج البحر.
اشرحوا ما الذي يميّز كلّ واحد من هذين النوعين من الأمواج، واذكروا أيّ واحد منهما يؤثّر على تشكُّل شاطئ البحر. (9 درجات)

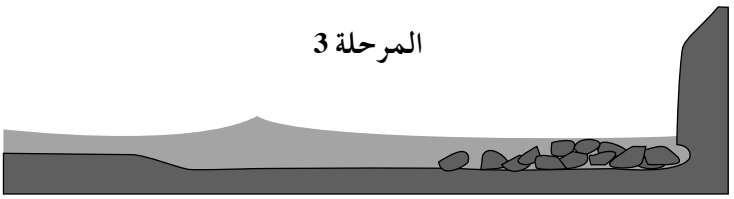
ب. المخطّط الذي أمامكم يعرض المراحل في عمليّة الخدش.
تمعّنوا في المخطّط، وَصِفوا كلّ واحدة من المراحل. (8 درجات)

المرحلة 1

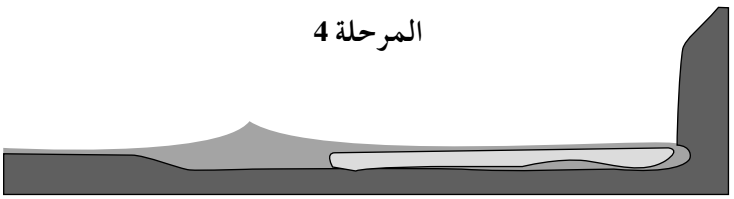


المرحلة 2

المرحلة 3



المرحلة 4



جـ. اشرحوا تأثيرين لعمليّة الخدش على الإنسان. (8 درجات)

/ يتبع في صفحة 13 /

13. المباني الجيولوجيّة

أ. أمامكم قائمة عوامل لتجعُّد أو لخلع (انكسار) الصخور.

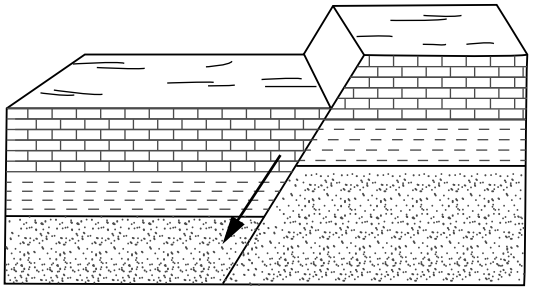
اختاروا اثنين من العوامل، واشرحوا كيف يؤثّر كلّ واحد منهما على تجعُّد أو خلع الصخور.

- شدّة القوّة
- وتيرة عمل القوّة
- نوع الصخور
- درجة حرارة الصخور

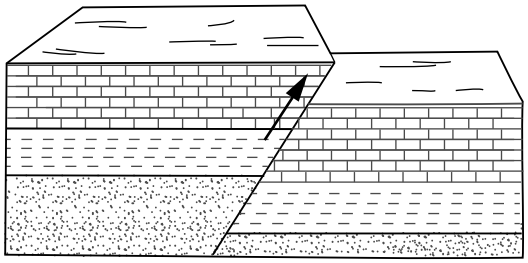
(9 درجات)

ب. أمامكم مخطّطان 1–2.

المخطّط 1



المخطّط 2

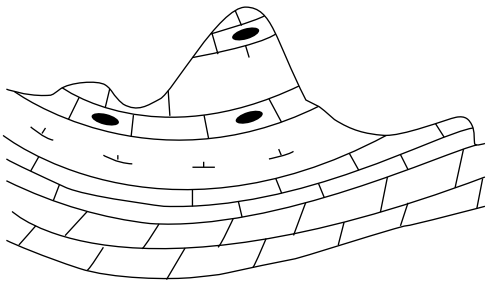


(1) اذكروا أيّ مخطّط يصف خلعًا عاديًّا، وأيّ مخطّط يصف خلعًا معكوسًا. (3 درجات)

(2) اشرحوا الفرق بين طريقة تكوُّن الخلع العاديّ والخلع المعكوس. (5 درجات)

جـ. المخطّط الذي أمامكم يصف عكس بروز في جبل چريزيم.

اشرحوا ما هو عكس البروز، وكيف يظهر في المخطّط. (8 درجات)



/ يتبع في صفحة 14 /

14. الأتربة

أ. أمامكم قائمة لأعمال يقوم بها الإنسان، يمكنها أن تؤدّي إلى الإضرار بالتربة وفي أعقاب ذلك إلى فقدان التربة.
اختاروا اثنين من الأعمال التي في القائمة، واشرحوا كيف يمكن لكلّ واحد منهما أن يؤدّي إلى الإضرار بالتربة وإلى فقدانها.

- الرعي
- الاستصلاح الزراعيّ
- استخراج المعادن
- طمر النفايات

(10 درجات)

ب. تفاقمت في العقود الأخيرة ظاهرة ملوحة التربة في العالم.
أمامكم قائمة لدول فيها نسبة عالية للأتربة المالحة.
اختاروا إحدى هذه الدول.
استعينوا بالأطلس، واشرحوا عاملًا واحدًا للملوحة العالية للتربة في الدولة التي اخترتموها.

- العراق
- الأردن
- عُمان

(7 درجات)

جـ. صفوا طريقتين لحفظ التربة. (8 درجات)

בהצלחה!
نتمنّى لكم النّجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.