

## מחון נייר עמדה אישי

### שלב 2

1. האם תכנון תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה של המשימה מפורט דיו בראשי פרקים

וניתן ליישום? (10 נק')

- בחר בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד בהתאם לאשכול הנבחר. כתב כותרת לנייר העמדה. על הכותרת לשקף את הקונפליקט העומד במרכז נייר העמדה. (1 נק')
- הציג את הנושא/הסוגיה/הדילמה באופן ברור, ציין ושילב מושג אחד לפחות הרלוונטי לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. כתב ראשי פרקים לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה. (5 נק')
- הציג מקור אחד לפחות, מלבד ספר הלימוד, לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה. (2 נק')
- סיווג את מהימנות המקור שבחר לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, והציג את הרלוונטיות שלו לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')

2. האם תכנון העמדות השונות (בעד ונגד או פרשנויות שונות) מפורט דיו בראשי פרקים

וניתן ליישום? (10 נק')

- בחר עמדה בנושא/בסוגיה/בדילמה שתהיה המוקד של נייר העמדה (בעד/נגד או פרשנות) וציין אותה. (1 נק')
- הציג את העמדה שתהיה במוקד של נייר העמדה (בעד/נגד או פרשנות) באופן ברור. הציג שני נימוקים לפחות לביסוס העמדה שהציג. ציין ושילב מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, מושג אחר לכל נימוק (על אחד המושגים להיות שונה מהמושגים ששימשו אותו לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולהצגת העמדה/הפרשנות הנגדית/הנוספת). כתב ראשי פרקים להצגת העמדה ולהצגת נימוקיו. (2 נק')

- הציג מקור לביסוס הנימוקים של העמדה שבמוקד נייר העמדה (בעד/נגד או פרשנות). המקור יהיה שונה מהמקורות ששימשו אותו לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולהצגת העמדה/הפרשנות הנגדית/הנוספת. (2 נק')
- הציג את העמדה הנגדית/הנוספת (בעד/נגד או פרשנות נוספת) באופן ברור. הציג נימוק אחד לפחות לביסוס העמדה שהציג. ציין ושילב מושג רלוונטי אחד לפחות מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. המושג יהיה שונה מהמושגים ששימשו אותו לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולהצגת העמדה שבמוקד נייר העמדה. כתב ראשי פרקים להצגת העמדה הנגדית/הנוספת ולהצגת הנימוק. (2 נק')
- הציג מקור לביסוס הנימוקים לעמדה הנגדית/הנוספת (בעד/נגד או פרשנות נוספת). המקור יהיה שונה מהמקורות ששימשו אותו לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולהצגת העמדה שבמוקד נייר העמדה. (1 נק')
- סיווג את מהימנות המקורות שבחר להצגת העמדות השונות, והציג את הרלוונטיות שלהם לעמדות בנושא/בסוגיה/בדילמה. (2 נק')

### שלב 3

**3. מבט-על: באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה והפשרה המוסכמת שנכתבו והורחבו תואמים לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או מציגים שינוי נדרש? (10 נק')**

- התקדם בעבודתו כמתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי ועמד בדרישות וביעדים של השלב; הרחיב וערך שינויים נדרשים בהתאם לתכנון ולמשוב המורה, והשתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')
- שילב וקשר כנדרש מושגים רלוונטיים מתחום הדעת בהתאם לאשכול הנבחר. (2 נק')
- ערך שינויים נדרשים ברשימת המקורות שבחר לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולתוכן הפשרה המוסכמת, בהתאם למשוב המורה (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים); ציין מראי מקום מלאים ומפורטים למקורות במשימה. (4 נק')

**4. מבט-על: באיזו מידה הצגת העמדות השונות (בעד ונגד או פרשנויות שונות) שנכתבו והורחבו תואמות לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או שאינן תואמות אך מציגות שינוי נדרש? (10 נק')**

- התקדם בעבודתו כמתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי ועמד בדרישות וביעדים של השלב; הרחיב וערך שינויים נדרשים בהתאם לתכנון ולמשוב המורה, השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')
- שילב וקשר כנדרש מושגים רלוונטיים מתחום הדעת בהתאם לאשכול שנבחר. (2 נק')

- ערך שינויים נדרשים ברשימת המקורות שבחר להצגת העמדה (בעד/נגד או פרשנות) בהתאם למשוב המורה (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים); ציין מראי מקום מלאים ומפורטים למקורות במשימה. (4 נק')

## שלב 4

### 5. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי

#### ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמיד באוריינות לשונית; וכן לידע בתחום הדעת.

- כתב כותרת לנייר העמדה המשקפת את תוכן נייר העמדה ואת האשכול הנבחר. (1 נק')
- הציג באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (2 נק')
- ציין מושג אחד לפחות רלוונטי מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשור בנושא/בסוגיה/בדילמה; שילב וקישר את המושג לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציג את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה, בהתבסס על מקור אחד לפחות רלוונטי ומהימן כנדרש, מלבד ספרי הלימוד. ציין מראי מקום מלאים ומפורטים, הביא ציטוטים מהמקורות ומחומר הלימוד וכתב הנמקות. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')

### 6. באיזו מידה הפשרה המוסכמת מוצגת בצורה ברורה ומובנת? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית ומודעות חברתית וכן לידע בתחום הדעת.

- בניסוח הפשרה המוסכמת ניכרת התייחסות לכלל ההיבטים שהוצגו בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולכלל הנימוקים שהוצגו בתהליך העבודה (בעמדות בעד ונגד או בפרשנויות השונות) ובהלימה לאשכול הנבחר. נקודות ההסכמה והנקודות שאין עליהן הסכמה, המתבססות על הנימוקים שהוצגו בעמדות השונות, מוצגות באופן ברור, מהימן, שלם ומפורט. (4 נק')
  - הפשרה מנוסחת באופן בהיר, מהימן ומפורט. (4 נק')
  - הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')
- 7. באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בהעדפת המושג/הערך המוביל לגיבוש הפשרה המוסכמת? (10 נק')**
- בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: חשיבה ביקורתית, אוריינות מידע ומודעות חברתית.
- המושג/הערך שתרם לבחירת הפשרה המוסכמת רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ובהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
  - בחירת המושג/הערך שהוביל לפשרה המוסכמת מנומקת היטב, משולבת ומקושרת לתוכן הפשרה המוסכמת. (4 נק')
  - השלכות ו/או נימוקי הפשרה המוסכמת מוסברים היטב. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')
- 8. באיזו מידה הצגת העמדה/הפרשנות שבמוקד נייר העמדה והנימוקים של עמדה/פרשנות זו מוצגים באופן מהימן, מפותח ומקיף? (10 נק')**

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הנימוקים שהציג התלמיד תומכים בעמדתו ומוצגים באופן ברור, מהימן ומפורט. הציג שני נימוקים לפחות. (2 נק')
- קישר כל נימוק למושג שונה אחד לפחות שבחר מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, באופן ברור, מובן ומשכנע; המושגים רלוונטיים לנושא/לסוגיה/לדילמה. (3 נק')
- ביסס את הנימוקים באמצעות מקור רלוונטי ומהימן אחד לפחות כנדרש. (2 נק')
- הנימוקים מנוסחים בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקור, ואינם מועתקים ממנו. ציין מראה מקום מלא ומפורט למקור, והשתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

## 9. באיזו מידה הצגת העמדה/הפרשנות הנוספת/הנגדית והנימוק של עמדה/פרשנות זו

### מוצגים באופן מהימן, מפותח ומקיף? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הנימוק שהציג התלמיד תומך בעמדה/בפרשנות הנוספת/הנגדית ומוצג באופן ברור, מהימן ומפורט. (2 נק')
- קישר את הנימוק למושג אחד לפחות שבחר מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, באופן ברור, מובן ומשכנע; המושג רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה. (3 נק')
- ביסס את הנימוק באמצעות מקור רלוונטי ומהימן אחד לפחות כנדרש. (2 נק')

- הנימוק מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקור, ואינו מועתק ממנו. ציין מראה מקום מלאומפורט למקור, והשתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

### 10. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית וכן לידע בתחום הדעת.

- התלמיד ענה נכון על שאלות ידע והסביר מושגים/תופעות רלוונטיים לנושא המשימה. ניכר שהתלמיד הבין את עיקרי הנושא שבו עסק, ולא רק שינן ידע. (3 נק')
- התלמיד ידע להתייחס למושגים מתחום הדעת בהתאם לאשכול הנבחר, וכמו כן ידע להתייחס למקורות נוספים מלבד ספר הלימוד, והוכיח את יכולתו לבחון מהימנות של מידע ומקורות. (3 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. (2 נק')
- התלמיד תיאר את מהלך העבודה (תכנון, ביצוע, התמודדות עם אתגרים) בכנות ובאמצעות רפלקציה. זיהה גם קשיים וגם הצלחות בתהליך. מסוגל לציין את הידע והתובנות שרכש בעקבות מימוש המשימה. (2 נק')