



מנשר ורقة موقف شخصية

المرحلة 2

1. نظرة عامة: إلى أي مدى عرض المواقف المختلفة (مع وضد أو التفسيرات المختلفة) يفي بمتطلبات وبأهداف المرحلة ومعرض بشكل واضح ومفصل؟ (20 درجة)
 - اختيار موقفًا في الموضوع/ المسألة/ المعضلة (مع/ ضد أو تفسير) يكون لب ورقة الموقف، وذكره. عرض الموقف وتعليقات الموقف بشكل واضح. عرض تعليلين لدعم الموقف الذي عرضه. استعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). وفي بمتطلبات وبأهداف المرحلة. (6 درجات)
 - بالنسبة للموقف/ للتفسير الذي يرد في لب ورقة الموقف، ذكره وأكده وربطه بمصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، مصطلح واحد لكل تعليل (مصطلحان مختلفان)، (يجب أن يختلف أحد المصطلحين عن المصطلحات التي استعملت في مركبات المهمة الأخرى). (درجتان)
 - بالنسبة للموقف/ للتفسير الذي يرد في لب ورقة الموقف، عرض مصدرًا يدعم أحد التعليلين اللذين يدعمان هذا الموقف. يجب أن يختلف هذا المصدر عن المصادر التي استعملت في مركبات المهمة الأخرى. يمكن دعم التعليل الثاني بنفس المصدر أو بمعلومات من مجال المعرفة ومن العنقود الذي اختير. (4 درجات)
 - اختيار موقفًا في الموضوع/ المسألة/ المعضلة (مع/ ضد أو تفسير) ليكون موقفًا معارضًا/ إضافيًا لورقة الموقف، وذكره. عرض الموقف وتعليلًا واحدًا لدعم الموقف الذي عرضه بشكل واضح. ذكر وأكده وربط ودمج مصطلحًا واحدًا ذا صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير. يجب أن يختلف هذا المصطلح عن المصطلحات التي استعملت في مركبات المهمة الأخرى. استعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (4 درجات)
 - عرضوا مصدرًا لدعم تعليل الموقف المعارض/ الإضافي. يجب أن يختلف هذا المصدر عن المصادر التي استعملت في مركبات المهمة الأخرى. (درجتان).
 - صنّف موثوقية جميع المصادر التي اختارها لعرض المواقف المختلفة، وعرض صلتها بهذا المحتوى. (الهدف هو أن تُصنّف موثوقية وصلة جميع المصادر التي استعملت). ذكر مراجع للمصادر في هذا المحتوى. (درجتان)

2. نظرة عامة: إلى أي مدى وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة والحلّ الوسط المتفق عليه يفيان بمتطلبات وبأهداف المرحلة ومعرض بشكل واضح ومفصل؟ (10 درجات)
 - اختيار موضوع/ مسألة/ معضلة بالاعتماد على المادة التعليمية ووفقًا للعنقود الذي اختير. كتب عنوانًا لورقة الموقف. يجب أن يعكس العنوان الصراع الذي يرد في لب ورقة الموقف. (درجة واحدة)
 - عرض الموضوع/ المسألة/ المعضلة والحلّ الوسط المتفق عليه بشكل واضح ووفى بمتطلبات وبأهداف المرحلة. استعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (4 درجات)
 - ذكر وأكده ودمج وربط، كما هو مطلوب، مصطلحًا واحدًا ذا صلة بهذا المحتوى من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير. (درجتان)



- عرض مصدرًا واحدًا، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم هذا المحتوى. صنّف موثوقية هذا المصدر، وعرض صلته بهذا المحتوى. (الهدف هو أن تُصنّف موثوقية وصلة جميع المصادر التي استُعملت). (درجتان)
- ذكروا مرجع المصدر في هذا المحتوى. (درجة واحدة)

المرحلة 3

3. إلى أيّ مدى وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة موثوق ومطوّر وشامل بما فيه الكفاية وفقاً للتوجيهات؟ (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى مهارة الطالب في الوعي القرائي اللغوي وإلى العلم بمجال المعرفة.

- كتب عنواناً لورقة الموقف يتلاءم مع محتوى ورقة الموقف والعنقود الذي اختير. (درجة واحدة)
- عرض الموضوع/ المسألة/ المعضلة، بشكل واضح وموثوق ومفصل، مع التطرّق إلى العنقود الذي اختير وإلى كافة الجوانب. (درجتان)
- ذكر مصطلحاً واحداً ذا صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، يرتبط بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة؛ أكّده ودمجه وربطه بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة. (درجتان)
- عرض أسس النقاش في الموضوع/ المسألة/ المعضلة، بالاعتماد على مصادر ذات صلة وموثوقة كما هو مطلوب، باستثناء الكتاب التعليمي. ذكر مرجع المصدر في هذا المحتوى. (3 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطالب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويُلاحظ تجانس في الأفكار. استعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة). (درجتان)

4. إلى أيّ مدى الحلّ الوسط المتّفق عليه معروض بشكل واضح ومفهوم؟ (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: الوعي القرائي اللغوي والوعي الاجتماعيّ والعلم بمجال المعرفة.

- الحلّ الوسط المتّفق عليه مصوغ بشكل واضح وموثوق ومفصل. (4 درجات)
- يلاحظ في صياغة "الحلّ الوسط المتّفق عليه" تطرّق إلى كافة الجوانب التي عُرضت في وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة وإلى كافة التعليقات في الوظيفة (في المواقف مع/ ضدّ أو في التفسيرات المختلفة) وبما يتلاءم مع العنقود الذي اختير. النقاط المتّفق عليها والنقاط التي عليها خلاف، التي تعتمد على التعليقات المعروضة في المواقف المختلفة، عُرضت بشكل واضح وموثوق ومفصل. (4 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطالب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويُلاحظ تجانس في الأفكار. استعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة). (درجتان)



5. **إلى أي مدى يلاحظ تفكير نقدي في تفضيل القيمة التي/ المصطلح الذي يقود تقود إلى بلورة الحلّ الوسط المتفق عليه؟ (10 درجات)**

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: التفكير النقدي والوعي القرائي المعلوماتي والوعي الاجتماعي.

- القيمة التي أسهمت / المصطلح الذي أسهم في اختيار الحلّ الوسط المتفق عليه ذو صلة/ ذات صلة بالموضوعة/ بالمسألة/ بالمعضلة وبما يتلاءم مع العنقود الذي اختير. (درجتان)
- اختيار القيمة التي قادت / المصطلح الذي قاد إلى اختيار الحلّ الوسط المتفق معاً جيداً، ومدمج ومرتبطة بمحتوى الحلّ الوسط المتفق عليه (بما في ذلك شرح كيف ساعدت هذه القيمة/ ساعد هذا المصطلح على بلورة الحلّ الوسط المتفق عليه). (4 درجات)
- أبعاد و/ أو تعليقات الحلّ الوسط المتفق عليه مشروحة جيداً. استعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (4 درجات)

6. **إلى أي مدى غرض الموقف/ التفسير الذي يرد في لبّ ورقة الموقف وتعليقات هذا الموقف/ التفسير بشكل موثوق ومطوّر وشامل؟ (10 درجات)**

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: الوعي القرائي اللغوي والوعي القرائي المعلوماتي والتفكير النقدي والعلم بمجال المعرفة.

- التعليقات التي عرضها الطالب تدعم الموقف الذي يرد في لبّ ورقة الموقف، ومعمّدة بشكل واضح وموثوق ومفصّل. عرض الطالب تعليلين على الأقل. (درجتان)
- ربط، بشكل واضح ومفهوم ومقتنع، كلّ تعليل بمصطلح مختلف. يجب أن يكون أحد المصطلحات مصطلحاً جديداً من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويجب أن يختلف عن المصطلحات التي في مركّبات المهمة المختلفة. يمكن أن يكون المصطلح الثاني مصطلحاً سبق عرضه. أكد المصطلحات. للمصطلحات صلة بالموضوعة/ بالمسألة/ بالمعضلة. (3 درجات)
- دعم التعليقات من خلال مصدر واحد ذي صلة وموثوق كما هو مطلوب. يجب أن يختلف هذا المصدر عن المصادر التي عرضت في مركّبات المهمة الأخرى. (درجتان)
- التعليقات مصوغة بلغة الطالب اعتماداً على المصدر. ذكر مرجع المصدر في هذا المحتوى، واستعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (3 درجات)



7. إلى أيّ مدى عرض الموقف/ التفسير الإضافي/ المعارض وتعليل هذا الموقف/ التفسير موثوق ومطوّر وشامل؟
(10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: الوعي القرائي اللغويّ والوعي القرائي المعلوماتي والتفكير النقديّ والعلم بمجال المعرفة.

- التعليل الذي عرضه الطالب يدعم الموقف/ التفسير الإضافي/ المعارض، ومعرض بشكل واضح وموثوق ومفصّل. (درجتان)
- ربط التعليل بمصطلح واحد اختاره من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، بشكل واضح ومفهوم ومقنع؛ يجب أن يختلف هذا المصطلح عن المصطلحات التي في مركّبات المهمة الأخرى؛ أكد المصطلح. للمصطلح صلة بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة. (3 درجات)
- دعم التعليل من خلال مصدر واحد ذي صلة وموثوق كما هو مطلوب. يجب أن يختلف هذا المصدر عن المصادر التي عرضت في مركّبات المهمة الأخرى. (درجتان)
- التعليل مصوغ بلغة الطالب اعتماداً على المصدر. ذكر مرجع المصدر في هذا المحتوى، واستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة). (3 درجات)

8. مردودية شخصية: ماذا تعلّم الطالب في أعقاب إعداد المهمة؟ (20 درجة)

في تقييمك، انتبه إلى المهارة التالية لدى الطالب: الوعي الذاتيّ وأيضاً إلى العلم بمجال المعرفة.

عند الإصغاء إلى تسجيل محادثة الطالب مع البوت (المردودية الشخصية)، يجب التأكّد من أنّ الصوت المسجّل هو صوت الطالب. إذا تبيّن أنّ الصوت المسجّل ليس صوت الطالب – يجب تأشير هذه الوظيفة في المنظومة – المنظومة تعطي علامة 0 في هذا البند.

- أبدى الطالب مهارة وخبرة في إعداد المهمة. يلاحظ أنّ الطالب عرف وفهم جيّداً أسس موضوع المهمة وأقسام المهمة المختلفة. يلاحظ أنّ الطالب عرض الأمور بمعرفته وفهمه الشخصيين ولم يقرأ مباشرة من الوظيفة أو من مصدر آخر. (10 درجات)
- عرف الطالب الإجابة بشكل صحيح عن الأسئلة التي تنطرق إلى المصطلحات التي تنعكس في المهمة. (درجتان)
- عرف الطالب الإجابة بشكل صحيح عن الأسئلة التي تنطرق إلى المصادر التي استعملت في المهمة. (درجتان)
- أبدى الطالب فهماً بالنسبة للاختيارات التي اختارها، فهم ما هي نقاط قوّته، وفي أيّة مجالات كان يمكنه أن يتحسن. تنطرق الطالب بمصادقيّة وبطريقة تأمليّة إلى السيرورة التي خاضها خلال تنفيذ المهمة: تخطيط وتنفيذ المهمة واختياراته خلال المهمة ومواجهة التحديات وتمييز نقاط القوّة والمصاعب والنجاحات والمجالات التي يمكنه أن يتحسن فيها مستقبلاً. الطالب قادر على ذكر معرفة وتبصّرات اكتسبها في أعقاب تنفيذ المهمة. (6 درجات)