



מחווה תוצר יצירתי אישי

שלב 2

1. מבט - על: באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, תיאור התוצר היצירתי והדו-שיח

(דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית של

המשימה עומדים בדרישות וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (20 נק')

- בחר בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד, ובהתאם לאשכול הנבחר. כתב שם ליצירה. (2 נק')

- כתב תיאור של התוצר היצירתי. (2 נק')

- הציג את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט

והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור ועמד בדרישות וביעדים של השלב.

השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את

המידע שהתקבל). (7 נק')

- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר כנדרש שני מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם

לאשכול הנבחר. (3 נק')

- הציג שני מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה. סיווג

את מהימנות המקורות שבחר והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה (המטרה היא שכל

המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). (4 נק')

- ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

2. מבט על: באיזו מידה ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית עומדים בדרישות

וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (10 נק')

- בחר היבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי, חברתי

ועוד). כתב כותרת להיבט. כותרת ההיבט היא בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')

- הציג את תוכן ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור. השתמש באופן

ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע

שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')

- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר מושג רלוונטי אחד מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. (2

נק')



- הציג מקור אחד, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה (מקור זה שונה מהמקורות ששימשו אותו בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ובדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית). סיווג את מהימנות המקור והציג את הרלוונטיות שלו לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים).
ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמיד באוריינות לשונית וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
- ציין שני מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר הקשורים בנושא/בסוגיה/בדילמה. **הדגיש**, שילב וקשר אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציג את תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתבסס על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית, השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה התוצר היצירתי מפותח דיו ונעשה בו שימוש בחומרים מגוונים המסייעים לביטוי היצירתי? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמיד בחשיבה יצירתית ובאוריינות מידע.

- כתב שם לתוצר היצירתי בהלימה לתוצר עצמו ולאשכול הנבחר. (2 נק')



- התוצר היצירתי מקורי וחדשני ומביע סקרנות, תעוזה, דמיון וחשיבה מחוץ לקופסה. צירף תצלום של התוצר היצירתי. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')
- כתב תיאור מילולי של התוצר היצירתי ובו התייחסות לגודל, לצבעים, לחומרים, לכלים, למרקם, לתהליך היצירה, וכו'. (3 נק')

5. באיזו מידה הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי להיבט ולפרשנות/לעמדה/לתובנה האישית הוצג בצורה ברורה ומובנת? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית,

אוריינות לשונית, וכן לידע בתחום הדעת.

- בניסוח הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית ניכרת התייחסות לכלל ההיבטים שהוצגו בתהליך העבודה, בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ובהצגת ההיבט הפרשנות/העמדה/התובנה האישית של התלמיד ובהלימה לאשכול הנבחר. (4 נק')
- התלמיד הסביר כיצד היצירה, החומרים, המרקם, הצבעים וכו' מבטאים את הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שלו ביחס להיבט ולנושא/לסוגיה/לדילמה. (4 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')

6. באיזו מידה ההיבט שהציג התלמיד בהקשר של הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה

ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- ההיבט מנוסח בלשונו של התלמיד, בהתבסס על מקור רלוונטי ומהימן כנדרש. ציין מראי מקום למקור בתוכן זה. (4 נק')
- הציג מושג רלוונטי מחומר הלימוד בהתאם לאשכול הנבחר כנדרש. **הדגיש**, שילב וקשר אותו באופן מושכל להיבט. (2 נק')



- ההיבט מנוסח באופן ברור, מהימן ומפורט. ההיבט כתוב בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

7. באיזו מידה הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שגיבש התלמיד בהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימנה, מפותחת, מקיפה ומנומקת דיה על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג ערך/מושג מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהוביל אותו בגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית. (1 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר. התלמיד הסביר בלשונו כיצד הערך/המושג תרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג. (4 נק')
- הפרשנות/העמדה/התובנה האישית מנוסחת באופן ברור, מהימן, מנומק ומפורט ובהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחר. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')

8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) (20 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמידים: מודעות עצמית וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')



- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שיוכל להשתפר בהם בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע טובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')