


מחונן נייר עמדה

שלב 2

1.  האם תכנן החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה) של המשימה מפורט וניתן ליישום? (ציון שיתופי)

- בחרו בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד. (2 נק')
- הציגו את הנושא/הסוגיה/הדילמה באופן ברור, ושילבו שני מושגים לפחות מתחום הדעת. (4 נק')
- אספו והציגו לפחות שני מקורות/טקסטים מגוונים ורלוונטיים, מלבד ספר הלימוד, לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה. (4 נק')

2.  האם תכנן החלק האישי (הטיעונים) של המשימה מפורט דיו וניתן ליישום? (ציון אישי)

- הציג מקור מידע לכל נימוק לעמדתו - בעד או נגד (סך הכול - שני מקורות מידע שונים). (5 נק')
- התייחס לשני מושגים לפחות מתחום הדעת, הרלוונטיים לכל נימוק לעמדתו (בעד או נגד). (5 נק')

שלב 3



3. מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה; הפרה המוסכמת) שנכתב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? (ציון שיתופי)


- התקדמו כמתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי ועמדו ביעדים; ערכו שינויים נדרשים בהתאם לתכנון ולמשוב המורה. (4 נק')
- נעזרו במקורות המידע כנדרש. (3 נק')
- הצליחו לעבוד יחדיו כצוות במטרה לקדם את יעדי המשימה. (3 נק')



4. מבט-על: באיזו מידה החלקים האישיים (הטיעונים) תואמים לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינם תואמים אך מציגים שינוי נדרש? ומהי התרומה האישית של התלמיד לחלקים השיתופיים? (ציון אישי)

- גילה סקרנות, עניין ומעורבות בעבודתו. (3 נק')
- התעמק במשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב. (3 נק')
- התרומה האישית לחלק השיתופי:
 - תרם לעבודת הצוות, השתתף בדיונים, תרם רעיונות והיה קשוב לרעיונות של חבריו. (2 נק')
 - קיבל עליו משימות במהלך העבודה המשותפת במטרה לקדם את קבוצתו. (2 נק')

שלב 4

5. באיזו מידה הצגת הנושא / הסוגיה / הדילמה מפותחים ומקיפים דיים על פי ההנחיות? 
(ציון שיתופי)

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית; וכן לידע בתחום הדעת.

- התלמידים הציגו באופן ברור ומפורט את הנושא / הסוגיה / הדילמה (תוך התייחסות לכלל היבטיהם). (2 נק')
- התלמידים ציינו שני מושגים הקשורים לנושא מחומר הלימוד. (2 נק')
- התלמידים הרחיבו את הדיון בנושא, בסוגיה או בדילמה בהתבסס על שני מקורות לפחות (מלבד ספרי הלימוד). הביסוס וההרחבה יכללו ציטוטים והנמקות בהתאם למקורות ולתחום הדעת. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ובלשונו של התלמיד, וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (2 נק')
- המקורות מצוטטים על פי הכללים המקובלים. (1 נק')

6. באיזו מידה הפשרה המוסכמת מוצגת בצורה ברורה ומובנת? (ציון שיתופי) 

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית ומודעות חברתית וכן לידע בתחום הדעת.

- נקודות ההסכמה ונקודות אי ההסכמה מוצגות באופן ברור, שלם ומפורט. (4 נק')
- הפשרה מנוסחת באופן בהיר. (2 נק')
- בניסוח הפשרה קיימת התייחסות לכלל הנימוקים שהוצגו בתהליך העבודה (בעד ונגד). (4 נק')

7. באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בהעדפת המושג / הערך המוביל לגיבוש הפשרה המוסכמת? (ציון שיתופי) 

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: חשיבה ביקורתית, אוריינות מידע ומודעות חברתית.

- השלכות / נימוקי הפשרה המוסכמת מוסברים היטב. (4 נק')
- המושג / הערך שתרם לבחירת הפשרה המוסכמת מוצג ומוסבר היטב. (2 נק')
- המושג / הערך שהוביל את עמדתם מתאים לפשרה המוסכמת שגיבשו ובחירתו מנומקת היטב. (4 נק')

8. באיזו מידה הנימוק הראשון לעמדה של התלמיד היה מפותח ומקיף? (ציון אישי) 

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- המושג רלוונטי לנושא / לסוגיה / לדילמה. (2 נק')
- הנימוק מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקורות, ואינו מועתק מהם. (2 נק')
- הנימוק שהציג התלמיד תומך בעמדתו. (1 נק')
- התלמיד ביסס את הנימוק באמצעות מקור אחד וגם קישר אותו למושג שבחר מתחום הדעת באופן ברור, מובן ומשכנע. (5 נק')

9. באיזו מידה הנימוק השני לעמדה של התלמיד היה מפותח ומקיף? (ציון אישי) 

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הנימוק השני מוצג באופן ברור ומובן והוא משכנע ורלוונטי. (3 נק')
- הנימוק מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקורות, ואינו מועתק מהם. (2 נק')
- הנימוק שהציג התלמיד תומך בעמדתו: התלמיד ביסס את הנימוק באמצעות מקור אחד וגם קישר אותו למושג שבחר מתחום הדעת. (5 נק')

10. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) 

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית.

- התלמיד מסוגל להעריך את עצמו בנוגע לעבודה שעשה: הסביר מדוע בחר בנושא, ותיאר את יחסו לעמדה שייצג לאורך תהליך הלמידה. (3 נק')
- התלמיד מזהה את הייחוד בלמידה שחווה: התייחס למה שהרוויח מן העבודה וכן לאתגרים שבעבודת הצוות ובלמידה העצמית. (4 נק')
- התלמיד מבין את הרלוונטיות של הנושא / הסוגיה / הדילמה לחייו האישיים. (3 נק')