



מחווון הסכת

שלב 2

1. האם תכנון החלק השיתופי (תיאור הנושא/ הסוגיה/ הדילמה) של המשימה מפורט וניתן ליישום? (ציון שיתופי)



בהערכתך עליך להידרש לפעולות האלה של התלמידים:

- בחרו והציגו נושא/סוגיה/דילמה שהיווה בסיס לתוכן ההסכת (2 נק').
- איתרו מקורות/טקסטים (מקור לכל תלמיד) שהוו בסיס לכתיבת הצגת הנושא/הסוגיה/הדילמה וציינו מושג אחד מתחום הדעת. (4 נק')
- בחרו שם להסכת שמשקף את הנושא/סוגיה/דילמה (2 נק')
- ציינו את הסוגה (ז'אנר) של ההסכת (לדוגמה: ראיון, פאנל, הרצאה וכו'). (2 נק')

2. האם תכנון החלק האישי - ההיבטים לנושא/סוגיה/דילמה מפורטים וניתנים ליישום? (ציון אישי)



בהערכתך עליך להידרש לפעולות האלה של התלמיד:

- בחרו היבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה הנבחר (כגון: כלכלי, פוליטי, היסטורי ועוד) (2 נק')
- איתרו שני מקורות/טקסטים רלוונטיים להיבט הנבחר (6 נק')
- ציינו מושג אחד מתחום הדעת. (2 נק')

שלב 3

3. מבט על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, המקטעים וההסכת) תואם את התכנון או את התיקון שהוצע, או מציע שינוי נדרש? (ציון שיתופי)



בהערכתך עליך להידרש לפעולות האלה של אחד מהתלמידים:

- התקדמו בהתאם למתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי ועמדו ביעדים. (3 נק')
- התעמקו במשוב שניתן על ידי המורה ולקחו חלק בשיפור העבודה משלב לשלב. (3 נק')
- הצליחו לעבוד יחדיו כצוות במטרה לקדם את יעדי המשימה. (4 נק')



4. מבט על: באיזו מידה החלקים האישיים (ההיבטים והפרשנות/עמדה/התובנה) תואמים את התכנון או אם בוצע תיקון - האם השינוי מנומק? (ציון אישי)

בהערכתך עליך להידרש לפעולות האלה של התלמיד:

- גילה יוזמה בעבודתו; (2 נק')
- התקדם בעצמו בין השלבים כשהוא חותר לעבודה מיטבית; (2 נק')
- התעמק במשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב. (2 נק')
- התרומה האישית לחלק השיתופי:
 - תרם לעבודת הצוות, השתתף בדיונים, תרם רעיונות והיה קשוב לרעיונות של חבריו. (2 נק')
 - קיבל עליו משימות במהלך העבודה המשותפת במטרה לקדם את קבוצתו. (2 נק')

שלב 4



5. באיזו מידה הצגת הנושא / הסוגיה / הדילמה מפותחת ומקיפה? (ציון שיתופי)

בהערכתך עליך להידרש לפעולות הבאות של התלמידים: מיומנות של אוריינות לשונית וידע בתחום הדעת:

- התלמידים הציגו באופן ברור ומפורט את הנושא, הסוגיה או הדילמה (תוך התייחסות לכלל היבטיהם). (2 נק')
- התלמידים ציינו שני מושגים הקשורים לנושא מחומר הלימוד וקישרו אותם לסוגיה / לדילמה. (2 נק')
- התלמידים הרחיבו את הדיון בנושא, בסוגיה או בדילמה בהתבסס על שני מקורות לפחות (מלבד ספרי הלימוד). הביסוס וההרחבה כוללים ציטוטים והנמקות בהתאם למקורות ולתחום הדעת. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ובלשונם של התלמידים, וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (2 נק')
- ציינו את הסוגה (ז'אנר) של ההסכת (לדוגמה: ריאיון, פאנל, הרצאה וכו'). (1 נק')



6. באיזו מידה המקטעים ומבנה ההסכת עצמו מוצגים באופן ברור, מעניין ויצירתי? (ציון שיתופי)

בהערכתך כדאי להידרש לפעולות האלה של התלמידים: מיומנות של אוריינות לשונית, אוריינות דיגיטלית:

- שם ההסכת - השם משקף את הנושא / הסוגיה / הדילמה שבחרו. (1 נק')
- תזמון – ציינו כמה זמן מתחילת ההסכת כל מקטע מתחיל. (1 נק')
- דוברים – ציינו מי מהתלמידים בצוות ידבר בכל אחד מהמקטעים. (כל אחד מחברי הצוות דיבר לפחות באחד ממקטעי ההסכת). (1 נק')
- כותרות המקטעים – תנו לכל מקטע כותרת המשקפת את תוכנו. (2 נק')
- סגירת ההסכת - כתבו וישמו את סיום ההסכת (שאלה למחשבה, הצגת תובנות, דיון פתוח, סיכום). (3 נק')
- תוספות אמנותיות – פרטו וישמו בכל מקטע וכן במעברים את התוספות האומנותיות, כגון: מוזיקה, רעשי רקע כלשהם וכדומה. (2 נק')



7. באיזו מידה תוכן המקטעים וההסכת עצמו מוצגים בצורה ברורה ומובנת? (ציון שיתופי)

בהערכתך כדאי להידרש לפעולות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית, אוריינות מידע, חשיבה ביקורתית וידע בתחום הדעת.

- בולט כי תוכן המקטעים נכתב לאחר תהליך מקדים שבו הופעלו שיקולי דעת נכונים ומובנים של חברי הקבוצה. (2 נק')
- פירוט התוכן – כתבו את המלל בכל מקטע. המלל משקף את התייחסותם לנושא / לסוגיה / לדילמה. (2 נק')
- תוכן המקטעים נכתב בלשון התלמידים, וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (2 נק')
- נעשה שימוש מושכל במקורות / בטקסטים וכן במושגים מחומר הלימוד ששולבו בהסכת. (4 נק')



8. באיזו מידה הצגת ההיבט לנושא / לסוגיה / לדילמה של התלמיד בעבודה הייתה מפותחת ומקיפה? (ציון אישי)

בהערכתך עליך להידרש לפעולות הבאות של התלמיד בדגש על מיומנות של אוריינות לשונית ומידע וידע בתחום הדעת.

- ההיבט המובא לנושא / לסוגיה / לדילמה מוסבר בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקורות, ואינו מועתק מהם. (4 נק')
- ההיבט מוצג באופן ברור וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (4 נק')
- המושג שהוצג מחומר הלימוד רלוונטי לנושא / לסוגיה / לדילמה ונעשה בו שימוש מושכל. (2 נק')

9. באיזו מידה הפרשנות / העמדה / התובנה לנושא / לסוגיה / לדילמה מפותחת ומנומקת? (ציון אישי) 

בהערכתך עליך להידרש לפעולות הבאות של התלמיד בדגש על מיומנות של אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית וידע בתחום הדעת.

- כתבו פרשנות / עמדה / תובנה לנושא / לסוגיה / לדילמה בצורה ברורה, מנומקת ומעמיקה. (5 נק')
- הציגו מושג / ערך מתחום הדעת שהוביל אותם בגיבוש הפרשנות / העמדה / התובנה. (2 נק')
- הסבירו כיצד המושג / הערך שהציגו מתאים לפרשנות / לעמדה / לתובנה. (3 נק')

10. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) 

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית.

- התלמיד מסוגל להעריך את עצמו בנוגע לעבודה שעשה: הסביר מדוע בחר בנושא, ותיאר את יחסו לעמדה שייצג לאורך תהליך הלמידה. (3 נק')
- התלמיד מזהה את הייחוד בלמידה שחווה: התייחס למה שהרוויח מן העבודה וכן לאתגרים שבעבודת הצוות ובלמידה העצמית. (4 נק')
- התלמיד מבין את הרלוונטיות של נושא / סוגיה / דילמה לחייו האישיים. (3 נק')