

מחווון עיתון אישי

שלב 2

1. (10 נק') האם תכנון הכתבה החדשותית המרכזית מפורט וניתן ליישום?
- בחר בנושא עבור הכתבה החדשותית המרכזית בהתבסס על חומר הלימוד. (2 נק')
 - אסף והציג שני מקורות/טקסטים מגוונים ורלוונטיים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס הנאמר בכתבה החדשותית המרכזית. (4 נק')
 - הציג את נושא הכתבה החדשותית המרכזית באופן ברור, ושילב שני מושגים לפחות מתחום הדעת. כתב ראשי פרקים לכתבה. (4 נק')

2. (10 נק') האם תכנון כתבת המשנה מפורט דיו וניתן ליישום?

- ציין את סוג כתבת המשנה. (1 נק')
- הציג שני מקורות/טקסטים לפחות לביסוס הנאמר בכתבת המשנה. (5 נק')
- התייחס למושג אחד לפחות מתחום הדעת, הרלוונטי לנאמר בכתבת המשנה. (4 נק')

שלב 3

3. (10 נק') מבט-על: באיזו מידה הכתבה החדשותית המרכזית שנכתבה תואמת לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינה תואמת אך מציגה שינוי נדרש?
- התקדם כמתוכנן לקראת הגשת העיתון האישי ועמד ביעדים; ערך שינויים נדרשים בהתאם לתכנון ולמשוב המורה. (4 נק')
 - נעזר במקורות המידע כנדרש. (3 נק')
 - נעזר במושגים מתחום הדעת כנדרש. (3 נק')
4. (10 נק') מבט-על: באיזו מידה כתבת המשנה תואמת לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינה תואמת אך מציגה שינוי נדרש? אם נערך שינוי, האם השינוי מנומק?
- נעזר במקורות המידע כנדרש. (2 נק')
 - נעזר במושגים מתחום הדעת כנדרש. (2 נק')
 - גילה סקרנות, עניין ומעורבות בעבודתו. (3 נק')
 - התעמק במשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב. (3 נק')

שלב 4

5. (10 נק') באיזו מידה התוכן של הכתבה החדשותית המרכזית מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות?

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמיד באוריינות לשונית, וכן לידע בתחום הדעת.

- התלמידים הציגו באופן ברור ומפורט את הנושא המרכזי של העיתון (תוך התייחסות לכלל ההיבטים). (2 נק')
- התלמידים ציינו מושג אחד הקשור לנושא מחומר הלימוד וקשרו אותו לנושא הכתבה. (2 נק')
- התלמידים הרחיבו על הנושא בכתבה החדשותית המרכזית בהתבסס על שני מקורות (חוץ מספרי הלימוד). הביסוס וההרחבה יכללו ציטוטים והנמקות בהתאם למקורות ולתחום הדעת. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ובלשונם של התלמידים, וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (2 נק')
- המקורות מצוטטים על פי הכללים המקובלים. (1 נק')

6. (10 נק') באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בכתיבת הכותרת הראשית וכותרת המשנה בכתבה החדשותית המרכזית ובבחירת הרכיב החזותי?

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: חשיבה ביקורתית, אוריינות לשונית.

- כתיבת כותרת ראשית בהלימה לתוכן הכתבה. (3 נק')
- כתיבת כותרת משנה שמשקפת את הרעיון המרכזי של הכתבה. (2 נק')
- בחירת רכיב חזותי וכתיבת הסבר מילולי מלווה בהלימה לתוכן הכתבה. (3 נק')
- כתיבת כותרת ל"דבר העורך" המשקפת את כלל התוכן בעיתון. (2 נק')

7. (10 נק') באיזו מידה תוכן כתבת המשנה מפותח ומקיף בצורה מספקת על פי ההנחיות?

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן כתבת המשנה קשור לכתבה החדשותית המרכזית. (2 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים ואינו מועתק. (3 נק')
- כתבת המשנה מתבססת ומקושרת למקור שנבחר ומנוסחת באופן ברור, משכנע ורלוונטי. (5 נק')

8. (10 נק') כתבת המשנה - באיזו מידה הכותרת של כתבת המשנה, השימוש במושג מחומר הלימוד והקול האישי - נעשו באופן שתרם לתוכן כתבת המשנה?

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- האם הכותרת שנבחרה היא בהלימה לנאמר בכתבת המשנה ותומכת בה? (3 נק')
- באיזו מידה המושג מחומר הלימוד רלוונטי לתוכן כתבת המשנה ותורם לביסוס הנאמר בה? (2 נק')
- באיזו מידה באים לידי ביטוי "הקול האישי" ונקודת מבטו של הכותב באופן משכנע ובהיר ובהלימה לתוכן הכתבה? (5 נק')

9. (10 נק') באיזו מידה תוכן "דבר העורך" מוצג בצורה ברורה ומובנת?

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית ומודעות חברתית וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן "דבר העורך" מוצג באופן ברור, שלם ומפורט ומשקף את הקשר בין הכתבות השונות. (4 נק')
- התובנה מנוסחת באופן בהיר. (2 נק')
- השלכות / נימוקי התובנה המוסכמת מוסברים היטב. (2 נק')
- המושג / הערך שתרם לבחירת התובנה המוסכמת מוצג ומוסבר היטב ומתאים לתובנה שנבחרה. (2 נק')

10. (10 נק') משוב אישי: מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה?

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית.

- התלמיד מסוגל להעריך את עצמו בנוגע לעבודה שעשה: הסביר מדוע בחר בנושא ותיאר את יחסו לעניין. (3 נק')
- התלמיד מזהה את הייחוד בלמידה שחווה: התייחס למה שהרוויח מן העבודה וכן לאתגרים שבלמידה העצמית. (4 נק')
- התלמיד מבין את הרלוונטיות של נושא הכתבות לחייו האישיים. (3 נק')