

מחווון עיתון שיתופי

שלב 2

1. האם תכנון החלק השיתופי (כתבה חדשותית מרכזית) של המשימה מפורט וניתן ליישום? (ציון שיתופי)

- בחרו בנושא עבור הכתבה החדשותית המרכזית בהתבסס על חומר הלימוד. (2 נק')
- הציגו את נושא הכתבה החדשותית המרכזית באופן ברור, ושילבו שני מושגים לפחות מתחום הדעת. כתבו ראשי פרקים לכתבה. (4 נק')
- אספו והציגו מקורות/טקסטים מגוונים ורלוונטיים (כמספר חברי הצוות לפחות), מלבד ספר הלימוד, לביסוס הנאמר בכתבה החדשותית המרכזית. (4 נק')

2. האם תכנון החלק האישי (כתבת המשנה) מפורט דיו וניתן ליישום? (ציון אישי)

- ציין את סוג כתבת המשנה. (1 נק')
- הציג שני מקורות/טקסטים לפחות לביסוס הנאמר בכתבת המשנה. (5 נק')
- התייחס למושג אחד לפחות מתחום הדעת, הרלוונטי לנאמר בכתבת המשנה. (4 נק')

שלב 3

3. מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (הכתבה החדשותית המרכזית; דבר העורכים) שנכתב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? (ציון שיתופי)

- התקדמו כמתוכנן לקראת הגשת העיתון השיתופי ועמדו ביעדים; ערכו שינויים נדרשים בהתאם לתכנון ולמשוב המורה. (4 נק')
- נעזרו במקורות המידע כנדרש. (3 נק')
- הצליחו לעבוד יחדיו כצוות במטרה לקדם את יעדי המשימה. (3 נק')



4. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (כתבת המשנה) תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהוצע, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? אם נערך שינוי, האם השינוי מנומק? ומה התרומה האישית של התלמיד לחלקים השיתופיים? (ציון אישי)

- גילה סקרנות, עניין ומעורבות בעבודתו. (3 נק')
- התעמק במשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב. (3 נק')
- התרומה האישית לחלק השיתופי:
 - תרם לעבודת הצוות, השתתף בדיונים, תרם רעיונות והיה קשוב לרעיונות של חבריו. (2 נק')
 - קיבל עליו משימות במהלך העבודה המשותפת במטרה לקדם את קבוצתו. (2 נק')

שלב 4



5. איזו מידה התוכן של הכתבה החדשותית המרכזית מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון שיתופי)

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית; וכן לידע בתחום הדעת.

- התלמידים הציגו באופן ברור ומפורט את הנושא המרכזי של העיתון (תוך התייחסות לכלל היבטיהם). (2 נק')
- התלמידים ציינו וקישרו שני מושגים הקשורים לנושא מחומר הלימוד. (2 נק')
- התלמידים הרחיבו על הנושא בכתבה החדשותית המרכזית בהתבסס על מקורות כמספר התלמידים (חוץ מספרי הלימוד). הביסוס וההרחבה יכללו ציטוטים והנמקות בהתאם למקורות ולתחום הדעת. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ובלשונם של התלמידים, וכולל שרשור הגיוני של הרעיונות ולכידות רעיונית. (2 נק')
- המקורות מצוטטים על פי הכללים המקובלים. (1 נק')



6. באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בכתיבת הכותרות והרכיב החזותי בעיתון בחלקים השיתופיים (כותרת ראשית, כותרת משנה בכתבה החדשותית המרכזית, בבחירת הרכיב החזותי לכתבה המרכזית והכותרת לדבר העורכים). (ציון שיתופי)

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: חשיבה ביקורתית, אוריינות לשונית.

- כתיבת כותרת ראשית בהלימה לתוכן הכתבה. (3 נק')
- כתיבת כותרת משנה שמשקפת את הרעיון המרכזי של הכתבה. (3 נק')
- בחירת רכיב חזותי וכתיבת המלל הנלווה בהלימה לתוכן הכתבה. (2 נק')
- כתיבת כותרת ל"דבר העורכים" המשקפת את כלל התוכן בעיתון. (2 נק')



7. באיזו מידה התבונה המוסכמת מוצגת בצורה ברורה ומובנת וניכרת בה חשיבה ביקורתית? (ציון שיתופי)

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית, חשיבה ביקורתית ומודעות חברתית וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן דבר העורכים ונקודות ההסכמה ואי-ההסכמה מוצגים באופן ברור, שלם ומפורט תוך התייחסות לכלל הנימוקים. (4 נק')
- התבונה מנוסחת באופן בהיר. (2 נק')
- השלכות / נימוקי התבונה המוסכמת מוסברים היטב. (2 נק')
- המושג / הערך שתרם לבחירת התבונה המוסכמת מוצג ומוסבר היטב ומתאים לתבונה שגיבשו. (2 נק')



8. באיזו מידה תוכן כתבת המשנה מפותח ומקיף בצורה מספקת על פי ההנחיות? (ציון אישי)

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן כתבת המשנה מוצג באופן ברור ומובן והוא משכנע ורלוונטי. (4 נק')
- כתבת המשנה קשורה לנושא הכתבה הראשית ומתכתבת עימו. (2 נק')
- תוכן כתבת המשנה מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקורות / הטקסטים ואינו מועתק מהם. (4 נק')



9. באיזו מידה כותרת כתבת המשנה שכתב התלמיד והשימוש שהוא עשה במושג מחומר הלימוד בשילוב הקול האישי שלו נעשו באופן שתורם לתוכן כתבת המשנה? (ציון אישי)

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- האם הכותרת שנבחרה בהלימה לנאמר בכתבת המשנה ותומכת בה? (2 נק')
- המושג רלוונטי לתוכן כתבת המשנה ותורם לביסוס הנאמר בה. (4 נק')
- באיזו מידה בא לידי ביטוי "הקול האישי" ונקודת מבטו של הכותב באופן משכנע, בהיר ובהלימה לתוכן כתבת המשנה? (4 נק')



10. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי)

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית.

- התלמיד מסוגל להעריך את עצמו בנוגע לעבודה שעשה: הסביר מדוע בחר בנושא, ותיאר את יחסו לעניין. (3 נק')
- התלמיד מזהה את הייחוד בלמידה שחווה: התייחס למה שהרוויח מן העבודה וכן לאתגרים שבעבודת הצוות ובלמידה העצמית. (4 נק')
- התלמיד מקשר ומבין את הרלוונטיות של נושא הכתבות לחייו האישיים. (3 נק')