

מחווון תוצר יצירתי שיתופי

שלב 2

1.  מבט על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה; תיאור התוצר היצירתי; דו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה המוסכמת) של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון שיתופי) (20 נק')
 - בחרו בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתבו שם ליצירה. (2 נק')
 - כתבו תיאור של התוצר היצירתי. (2 נק')
 - הציגו את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה המוסכמת באופן ברור ועמדו בדרישות וביעדים של השלב. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (7 נק')
 - ציינו, **הדגישו**, שילבו וקישרו כנדרש מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים שיתופיים), כמספר חברי הצוות. (3 נק')
 - הציגו מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). סיווגו את מהימנות כל המקורות השיתופיים והציגו את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים) (4 נק')
 - ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')
-
2.  מבט על: באיזו מידה החלק האישי (ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית) של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון אישי) (10 נק')



- בחר היבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי, חברתי ועוד). כתב כותרת להיבט. כותרת ההיבט היא בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את תוכן ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקישר שני מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים אישיים). (2 נק')
- הציג שני מקורות שונים ומגוונים (מקורות אישיים), מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה (מקורות אלה שונים מהמקורות השיתופיים). סיווג את המהימנות של מקורות אלה והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום-למקורות בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית וכן לידע בתחום הדעת.

- הציגו באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
- ציינו מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר הקשורים בנושא/בסוגיה/בדילמה, כמספר חברי הצוות. **הדגישו**, שילבו וקישרו אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציגו את תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתבסס על מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')



- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה התוצר היצירתי מפותח דיו ונעשה בו שימוש בחומרים מגוונים המסייעים לביטוי היצירתי? (ציון שיתופי) (10 נק')

- בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים בחשיבה יצירתית ובאוריינות מידע.
- כתבו שם לתוצר היצירתי בהלימה לתוצר עצמו ולאשכול הנבחר. (2 נק')
 - התוצר היצירתי מקורי וחדשני ומביע סקרנות, תעוזה, דמיון וחשיבה מחוץ לקופסה. צירפו תצלום של התוצר היצירתי. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (5 נק')
 - כתבו תיאור מילולי של התוצר היצירתי ובו התייחסות לגודל, לצבעים, לחומרים, לכלים, למרקם, לתהליך היצירה וכו'. (3 נק')

5. באיזו מידה הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט הפרשנות/העמדה/התובנה המוסכמת הוצג בצורה ברורה ומובנת? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית, אוריינות לשונית, וכן לידע בתחום הדעת.

- בניסוח הדו-שיח (דיאלוג) בין התוצר היצירתי לבין ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה המוסכמת ניכרת התייחסות לכלל ההיבטים שהוצגו בתהליך העבודה, בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ובהצגת ההיבטים הפרשנויות/העמדות/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ובהלימה לאשכול הנבחר. (4 נק')
- הסבירו כיצד היצירה, החומרים, המרקם, הצבעים וכו' מבטאים את הפרשנות/העמדה/התובנה המוסכמת ביחס להיבטים שהציגו ולנושא/לסוגיה/לדילמה. (4 נק')



- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

6. באיזו מידה ההיבט שהציג התלמיד בהקשר של הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- ההיבט מנוסח בלשונו של התלמיד, בהתבסס על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (4 נק')
- הציג שני מושגים רלוונטיים מחומר הלימוד בהתאם לאשכול הנבחר כנדרש. **הדגיש**, שילב וקשר אותם באופן מושכל להיבט. (2 נק')
- ההיבט מנוסח באופן ברור, מהימן ומפורט. ההיבט כתוב בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

7. באיזו מידה הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שגיבש התלמיד בהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימנה, מפותחת, מקיפה ומנומקת דיה על פי ההנחיות? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג ערך/מושג מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהוביל אותו בגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית. (1 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר. התלמיד הסביר בלשונו כיצד הערך/המושג תרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג. (4 נק')



- הפרשנות/העמדה/התובנה האישית מנוסחת באופן ברור, מהימן, מנומק ומפורט ובהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחר. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')

8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) (20 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמידים: מודעות עצמית וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שיוכל להשתפר בהם בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע תובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')