

מחווון הסכת שיתופי

שלב 2



1. מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה;

ה"מקטעים") של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון שיתופי) (20 נק')

- בחרו בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתבו כותרת להסכת. הכותרת משקפת את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת האשכול הנבחר. (2 נק')
- ציינו את הסוגה (הז'אנר) של ההסכת (כגון ריאיון, פאנל, הרצאה וכו'). (1 נק')
- הציגו את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת תוכן "המקטעים" באופן ברור, ועמדו בדרישות וביעדים של השלב. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (8 נק')
- ציינו, **הדגישו**, שילבו וקישרו כנדרש מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים שיתופיים), כמספר חברי הצוות. (3 נק')
- הציגו מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). סיווגו את מהימנות כל המקורות השיתופיים והציגו את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). (4 נק')
- ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')



2. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית)

של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון אישי) (10 נק')

- בחר בהיבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי, חברתי ועוד). כתב כותרת להיבט. כותרת ההיבט היא בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את תוכן ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')

- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר שני מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים אישיים). (2 נק')
- הציג שני מקורות שונים (מקורות אישיים), מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה (מקורות אלה שונים מהמקורות השיתופיים). סיווג את מהימנות מקורות אלה, והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית וכן לידע בתחום הדעת.

- הציגו באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
- ציינו מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשורים בנושא/בסוגיה/בדילמה, כמספר חברי הצוות; **הדגישו**, שילבו וקשרו אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציגו את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה, בהתבסס על מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. איזו מידה כותרות ה"מקטעים" והתוכן שלהם מוצגים בצורה מהימנה, ברורה ומקיפה? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- ציינו את הסוגה (ז'אנר) של ההסכת (כגון ריאיון, פאנל, הרצאה וכו'), וכתבו שם להסכת בהלימה לתוכן ההסכת ולאשכול הנבחר. אם בחרו לצרף רכיב חזותי, ציין את מקורו. (1 נק')
- הדוברים – ציינו מי מהתלמידים בצוות ידבר בכל אחד מהמקטעים (כל אחד מחברי הצוות דיבר באחד ממקטעי ההסכת לפחות). (1 נק')
- בתוכן של ה"מקטעים" - עבור כל מקטע המתוכנן בהסכת, כתבו את "כותרת המקטע" ואת הטקסט של "מה ייאמר במקטע" באופן ברור ובהתאם לאשכול הנבחר. תוכן ה"מקטעים" משקף את ההתייחסות לנושא/לסוגיה/לדילמה ואת ההיבטים והפרשנויות/העמדות/התובנות של כלל חברי הצוות ובהלימה לאשכול הנבחר. כתבו ויישמו את סיום ההסכת (באמצעות שאלה למחשבה, הצגת תובנות, דיון פתוח, סיכום וכדומה). (4 נק')
- בתוכן של ה"מקטעים" **הדגישו** ושילבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקישרו למקורות כנדרש. הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (4 נק')

5. באיזו מידה ההסכת עצמו (קובץ השמע המצורף) תואם לתכנון המוצג ב"מקטעים", קולח, ונשמע באופן ברור, מעניין ויצירתי? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית ואוריינות דיגיטלית.

- ההסכת תואם לתכנון ה"מקטעים", בהתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה הנבחר, ולהיבטים השונים שהציגו חברי הצוות. הציגו באופן מקיף, מפורט וברור תוכן של כל מקטע. (4 נק')
- התייחסו למקורות ולמושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר שעליהם ביססו את תוכן ההסכת. (2 נק')
- בהסכת ניכרת חשיבה יצירתית שמובעת באמצעות מקוריות, תעוזה וגמישות מחשבתית, הוא נשמע קולח, ברור וקוהרנטי, ורצף המקטעים הגיוני; נעשה שימוש ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (4 נק')



6. באיזו מידה ההיבט שהציג התלמיד בהקשר של הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן,

מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- ההיבט מנוסח בלשונו של התלמיד, בהתבסס על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים, כנדרש. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (4 נק')
- הציג שני מושגים רלוונטיים מחומר הלימוד בהתאם לאשכול כנדרש. שילב, **הדגיש**, וקשר אותם באופן מושכל להיבט. (3 נק')
- ההיבט מנוסח באופן ברור, מהימן ומפורט. ההיבט כתוב בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')



7. באיזו מידה הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שגיבש התלמיד בהקשר של ההיבט

על הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימנה, מפותחת, מקיפה ומנומקת דיה על פי ההנחיות? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג ערך/מושג מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהוביל אותו בגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית. (1 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר. התלמיד הסביר בלשונו כיצד הערך/המושג תרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג. (4 נק')
- הפרשנות/העמדה/התובנה האישית מנוסחת בצורה ברורה, מהימנה, מנומקת ומפורטת ובהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחר. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')



8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) (20 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית, וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו, ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי למהלך שערב במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שבהם יוכל להשתפר בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע ותובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')