

מחווון עיתון שיתופי

שלב 2

1.  מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (הכתבה החדשותית המרכזית; "דבר העורכים") של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון שיתופי) (20 נק')

- בחרו בנושא/בסוגיה/בדילמה לכתבה החדשותית המרכזית בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתבו כותרת ראשית וכותרת משנה לכתבה החדשותית המרכזית. הכותרת הראשית משקפת את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת האשכול הנבחר. (2 נק')
- צירפו רכיב חזותי לכתבה החדשותית המרכזית וגם צירפו תיאור של רכיב זה. כמו כן ציינו את תאריך הוצאת העיתון. (2 נק')
- הציגו את תוכן הכתבה החדשותית המרכזית ואת "דבר העורכים" באופן ברור ועמדו בדרישות וביעדים של השלב. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (7 נק')
- ציינו, **הדגישו**, שילבו וקישרו כנדרש מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים שיתופיים), כמספר חברי הצוות. (3 נק')
- הציגו מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). סיווגו את מהימנות כל המקורות השיתופיים, והציגו את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים); (4 נק')
- ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

2. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (כתבת משנה) של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון אישי) (10 נק')

- ציין את סוג כתבת המשנה. כתב כותרת לכתבת המשנה. כותרת כתבת המשנה היא בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את תוכן כתבת המשנה באופן ברור. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר שני מושגים שונים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים אישיים). (2 נק')
- הציג שני מקורות שונים (מקורות אישיים), מלבד ספר הלימוד, לביסוס הנאמר בכתבת המשנה (מקורות אלה שונים מהמקורות השיתופיים). סיווג את מהימנות מקורות אלה, והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה התוכן של הכתבה החדשותית המרכזית מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון שיתופי) (10 נק')

- בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית, וכן לידע בתחום הדעת.
- הציגו באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בכתבה החדשותית המרכזית בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
- ציינו מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשורים בנושא הכתבה החדשותית המרכזית, כמספר חברי הצוות; **הדגישו**, שילבו וקשרו אותם לתוכן הכתבה. (2 נק')

- הציגו את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה בכתבה החדשותית המרכזית, בהתבסס על מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה "דבר העורכים" והתובנה שבו מוצגים בצורה ברורה ומובנת וניכרת בהם חשיבה ביקורתית? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית, חשיבה ביקורתית ומודעות חברתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן "דבר העורכים" מוצג באופן ברור, מהימן ומפורט, ובהלימה לאשכול הנבחר. בתוכן "דבר העורכים" ניכרת התייחסות לכל המידע/הרעיונות/העמדות/התובנות/הפרשנויות שהוצגו בכתבה החדשותית המרכזית ובכתבות המשנה של כלל חברי הצוות. (2 נק')
- התובנה המוסכמת מנוסחת באופן ברור. (2 נק')
- השלכות ו/או נימוקי התובנה המוסכמת מוסברים היטב. (2 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס התובנה המוסכמת רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר; הוא **מודגש**, ומוסבר כיצד הוא תרם לגיבוש ולביסוס התובנה המוסכמת. (2 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

5. איזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בכתיבת הכותרות של הכתבה החדשותית המרכזית (כותרת ראשית וכותרת משנה), בבחירת הרכיב החזותי לכתבה ובכתיבת כותרת ל"דבר העורכים"? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: חשיבה ביקורתית ואוריינות לשונית.

- כתבו כותרת ראשית בהלימה לתוכן הכתבה החדשותית המרכזית ולאשכול הנבחר; כתבו כותרת משנה שמשקפת את הרעיון המרכזי של הכתבה החדשותית המרכזית; כתבו כותרת ל"דבר העורכים" המשקפת את התוכן של העיתון כולו ובהלימה לאשכול הנבחר. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (6 נק')
- בחרו רכיב חזותי וכתבו לו טקסט מלווה בהלימה לתוכן הכתבה החדשותית המרכזית ולאשכול הנבחר, וציינו את מקורו של הרכיב החזותי. (4 נק')

6. באיזו מידה תוכן כתבת המשנה רלוונטי לנושא הנבחר, מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע, וכן לידע בתחום הדעת.

- תוכן כתבת המשנה קשור בתוכן הכתבה החדשותית המרכזית, עולה בקנה אחד עם הסוגה שנבחרה, בהלימה לאשכול הנבחר ומוצג באופן ברור, מהימן, מפורט ורלוונטי. (4 נק')
- כתבת המשנה מתבססת על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקורות. הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

7. איזו מידה כותרת כתבת המשנה שכתב התלמיד, "הקול האישי" שלו והשימוש במושגים מתחום הדעת (בהתאם לאשכול הנבחר), נעשו באופן שתרם לתוכן כתבת המשנה? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- כתב כותרת בהלימה לתוכן כתבת המשנה ולאשכול הנבחר. אם בחר לצרף רכיב חזותי לכתבה, ציין את מקורו. (2 נק')
- בחר שני מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהם רלוונטיים לתוכן כתבת המשנה ותורמים לביסוס הנאמר בה. **הדגיש**, שילב וקשר את המושגים לתוכן כתבת המשנה. (4 נק')
- "הקול האישי" ונקודת מבטו של הכותב מובעים באופן משכנע וברור ובהלימה לתוכן כתבת המשנה. ניכר כי השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

8. **משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי)**
(20 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית, וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו, ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')



- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שבהם יוכל להשתפר בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע ותובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')