

מנשר הררדה הרעונר

המרלה 2

1. נורה עמר: הר אר מדר הרע הרעונר (ההרר הררר הררר; "קלה הררר") להמה הרר ברמה הררררררררררררר
המרלה ומרררררררררררררררררררררר (עלה הרררר) (20 הרלה)

- אחרררר מרררר/ מררלה/ מררלה להרלה להררר הרר
אחרר. קרררר ערר
המרלה והרררררררררררררררררררררר. (הרררר)
- אררררר מרר
הררר. (הרררר)
- ערררר מרררר להרררר הרר
רר
זכרר
הררר אחרר (מרר
• ערררר מרררר מרר
(מרר
מרר
• זכררר מרר
(הרררר)

2. נורה עמר: הר אר מדר הרע הרררר (ההרר הררר) להמה הרר ברמה הררררררררררררר
רררררררררררררררררררררר (עלה הררר) (10 הרלה)

- זכרררר להרררר הרררר. קררר ערררר להרררר הרררר. רררררררררררררררררררררררררררר
(הרררר)
- עררר מררר להררר הררר
רר
זכרר
(מרררררררררררררררררררררר)
- עררר מרררררררררררררררררררררר (מררררררררררר), רררררררררררררררררררררר
ההרר (רר
ההרר (ררר

صلتھما بهذا المحتوى. (الهدف هو أن تُصنّف موثوقيّة وصلة جميع المصادر التي استُعملت). ذكر مراجع للمصدرين في هذا المحتوى. (درجتان)

المرحلة 3

3. إلى أيّ مدّى محتوى التقرير الإخباري المركزي موثوق ومطوّر وشامل بما فيه الكفاية وفقاً للتوجيهات؟ (علامة تشاركيّة) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى مهارة الطّلاب في الوعي القرّائي اللغوي وإلى العلم بمجال المعرفة.

- عرضوا بشكل واضح وموثوق ومفصّل الموضوع/ المسألة/ المعضلة في التقرير الإخباري المركزي مع التطرّق إلى العنقود الذي اختير وإلى كافّة الجوانب. (3 درجات)
- ذكروا مصطلحات مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ترتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي، عدد المصطلحات مساوٍ لعدد أفراد الطاقم؛ **أكّدوها** ودمجوها وربطوها بمحتوى التقرير. (درجتان)
- عرضوا أسس النقاش في الموضوع/ المسألة/ المعضلة في التقرير الإخباري المركزي، بالاعتماد على مصادر ذات صلة وموثوقة كما هو مطلوب، باستثناء الكتاب التعليمي، عدد المصادر مساوٍ لعدد أفراد الطاقم (مصادر تعاونيّة). ذكروا مراجع للمصادر في هذا المحتوى. (3 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطّلاب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويُلاحظ تجانس في الأفكار. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (درجتان)

4. إلى أيّ مدّى "كلمة المحرّرين" والتبصّر الذي فيها، معروضان بشكل واضح ومفهوم ويلاحظ فيهما تفكير نقديّ؟ (علامة تشاركيّة) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطّلاب: الوعي القرّائي اللغوي والتفكير النقدي والوعي الاجتماعيّ وأيضاً إلى العلم بمجال المعرفة.

- محتوى "كلمة المحرّرين" معروض بشكل واضح وموثوق ومفصّل ويتلاءم مع العنقود الذي اختير. في محتوى كلمة المحرّرين "يلاحظ تطرّق إلى كلّ المعلومات/ الأفكار/ المواقف/ التبصّرات/ التفسيرات التي عُرضت في التقرير الإخباري المركزي وفي التقرير الثانويّ لكافة أفراد الطاقم. (درجتان)
- التبصّر المتّفق عليه مصوغ بشكل واضح. (درجتان)
- أبعاد و/ أو تعليقات التبصّر المتّفق عليه مشروحة بشكل جيّد. (درجتان)

- القيمة التي أسهمت / المصطلح الذي أسهم في بلورة وفي دعم التبصر المثقف عليه ذو صلة/ ذات صلة بالموضوعة/ بالمسألة/ بالمعضلة والعنقود الذي اختير؛ المصطلح **موكّد** ومشروح كيف يسهم في بلورة وفي دعم التبصر المثقف عليه. (درجتان)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطّلاب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويلاحظ تجانس في الأفكار. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (درجتان)

5. إلى أيّ مدى يلاحظ تفكير نقديّ في كتابة عنوان التقرير الإخباريّ المركزيّ (العنوان الرئيسيّ والعنوان الثانويّ) وفي اختيار المركّب البصريّ للتقرير وفي كتابة عنوان لـ "كلمة المحرّرين"؟ (علامة تشاركيّة) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارتين التاليتين لدى الطّلاب: التفكير النقديّ والوعي القرائيّ اللغويّ.

- كتبوا عنواناً رئيسياً يتلاءم مع محتوى التقرير الإخباريّ المركزيّ ومع العنقود الذي اختير؛ كتبوا عنواناً ثانوياً يعكس الفكرة المركزيّة للتقرير الإخباريّ المركزيّ؛ كتبوا عنواناً لـ "كلمة المحرّرين" يعكس محتوى الجريدة كلّها ويتلاءم مع العنقود الذي اختير. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (6 درجات)
- اختاروا مركّباً بصريّاً وكتبوا له نصّاً مرافقاً يتلاءم مع محتوى التقرير الإخباريّ المركزيّ ومع العنقود الذي اختير، وذكروا مصدر المركّب البصريّ. (4 درجات)

6. إلى أيّ مدى محتوى التقرير الثانويّ ذو صلة بالموضوعة/ المسألة/ المعضلة التي اختيرت، وموثوق ومطوّر وشامل بما فيه الكفاية وفقاً للتوجيهات؟ (علامة شخصيّة) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطّلاب: الوعي القرائيّ اللغويّ والوعي القرائيّ المعلوماتيّ وأيضاً إلى العلم بمجال المعرفة.

- محتوى التقرير الثانويّ يرتبط بمحتوى التقرير الإخباريّ المركزيّ، يتماشى مع النوع الذي اختير، ويتلاءم مع العنقود الذي اختير، ومعرض بشكل واضح وموثوق ومفصّل وذو صلة. (4 درجات)
- التقرير الثانويّ يعتمد على مصدرين ذوي صلة وموثوقين كما هو مطلوب، باستثناء الكتاب التعليميّ. ذكر مراجع للمصدرين في هذا المحتوى. (3 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطالب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويلاحظ تجانس في الأفكار. استعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة). (3 درجات)

7. إلى أي مدى عنوان التقرير الثانوي الذي كتبه الطالب و"صوته الشخصي" واستعمال المصطلحات من مجال المعرفة (بالتلاؤم مع العنقود الذي اختير)، نُفِذَتْ بشكل أسهم في محتوى التقرير الثانوي؟ (علامة شخصية) (10 درجات)
في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطلاب: الوعي القرائي المعلوماتي والتفكير النقدي وأيضاً إلى العلم بمجال المعرفة

- كتب عنواناً يتلاءم مع محتوى التقرير الثانوي ومع العنقود الذي اختير. إذا اختار إرفاق مركّب بصري بالتقرير. ذكر مصدره. (درجتان)
- اختار مصطلحين من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ذوي صلة بمحتوى التقرير الثانوي، ويسهمان في دعم ما ورد فيه. **أكدهما** ودمجهما وربطهما بمحتوى التقرير الثانوي. (4 درجات)
- عُيِّرَ عن "الصوت الشخصي" ووجهة نظر الكاتب بشكل مقنع وواضح وبما يتلاءم مع محتوى التقرير الثانوي. يلاحظ أنّه استعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقاة). (4 درجات)

8. مردودية شخصية: ماذا تعلّم الطالب في أعقاب إعداد المهمة؟ (علامة شخصية) (20 درجة)
في تقييمك، انتبه إلى المهارة التالية لدى الطلاب: الوعي الذاتي وأيضاً إلى العلم بمجال المعرفة.

عند الإصغاء إلى تسجيل محادثة الطالب مع البوت (المردودية الشخصية)، يجب التأكد من أنّ الصوت المسجل هو صوت الطالب. إذا تبين أنّ الصوت المسجل ليس صوت الطالب – يجب تأشير هذه الوظيفة في المنظومة – المنظومة تعطي علامة 0 في هذا البند.

- أبدى الطالب مهارة وخبرة في إعداد المهمة. يلاحظ أنّ الطالب عرف وفهم جيّداً أسس موضوع المهمة وأقسام المهمة المختلفة. يلاحظ أنّ الطالب عرض الأمور بمعرفته وفهمه الشخصيين ولم يقرأ مباشرة من الوظيفة أو من مصدر آخر. (10 درجات)
- عرف الطالب الإجابة بشكل صحيح عن الأسئلة التي تنطرق إلى المصطلحات التي تنعكس في المهمة. (درجتان)
- عرف الطالب الإجابة بشكل صحيح عن الأسئلة التي تنطرق إلى المصادر التي استعملت في المهمة. (درجتان)
- أبدى الطالب فهماً بالنسبة للاختيارات التي اختارها، فهم ما هي نقاط قوّته، وفي أيّة مجالات كان يمكنه أن يتحسن. تنطرق الطالب بمصادقية وبطريقة تأملية إلى السيرة التي خاضها خلال تنفيذ المهمة: تخطيط وتنفيذ المهمة واختياراته خلال المهمة ومواجهة التحديات وتمييز نقاط القوّة والمصاعب والنجاحات والمجالات التي يمكنه أن يتحسن فيها مستقبلاً. الطالب قادر على ذكر معرفة وتبصّرات اكتسبها في أعقاب تنفيذ المهمة. (6 درجات)