



מחון פרזנטציה אישית

שלב 2

1. מבט-על: באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, "מאחורי הקלעים" של כל שקף והמצגת כולה עומדים בדרישות וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (20 נק')

- בחר בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתב כותרת לפרזנטציה. הכותרת משקפת את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת האשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את הנושא/הסוגיה/הדילמה, את תוכן "מאחורי הקלעים" ואת המצגת עצמה באופן ברור, ועמד בדרישות וביעדים של השלב. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (9 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר כנדרש שני מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. (3 נק')
- הציג שני מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה. סיווג את מהימנות המקורות שבחר, והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים); (4 נק')
- ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

2. מבט-על: באיזו מידה ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית עומדים בדרישות וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (10 נק')

- בחר בהיבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי, חברתי ועוד). כתב כותרת להיבט. כותרת ההיבט בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את תוכן ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר מושג רלוונטי אחד מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. (2 נק')



- הציג מקור אחד, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה (מקור זה שונה מהמקורות ששימשו אותו בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה/הבתיאור ה"מקטעים"). סיווג את מהימנות המקור, והציג את הרלוונטיות שלו לתוכן זה (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

- בהערכתך שים לב למיומנות התלמיד באוריינות לשונית וכן לידע בתחום הדעת.
- הציג באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
- ציין שני מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשורים בנושא/הסוגיה/בדילמה. **הדגיש**, שילב וקשר אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציג את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה, בהתבסס על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית, השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה התוכן של "מאחורי הקלעים" ושל המצגת עצמה מוצגים באופן ברור,

מעניין ויצירתי והם מפורטים ומקיפים דיים? (10 נק')

- בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: לאוריינות לשונית, לחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- כתב שם לפרזנטציה בהלימה לתוכן הפרזנטציה ולאשכול הנבחר. (1 נק')
- בתוכן של "מאחורי הקלעים", כעבור כל שקף המתוכנן במצגת, כתב את "מטרת השקף", ואת הטקסט של "על מה ידובר בשקף" באופן ברור ובהתאם לאשכול הנבחר. (2 נק')
- התוכן של "מאחורי הקלעים" ושל המצגת עצמה משקפים את ההתייחסות לנושא/לסוגיה/לדילמה ואת ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה שהציג התלמיד, בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')



- כתב את הטקסט של "מה יופיע בשקף?" עבור כל השקפים. הטקסטים שמופיעים בשקפים עצמם מנוסחים באופן תמציתי, בהיר וקוהרנטי (לכיד), והתוכן החזותי בשקפים מוצג באופן מדויק ומותאם לטקסטים. אם בחר לצרף רכיב חזותי בשקף, ציין את מקורו (2 נק')
- בתוכן של "מאחורי הקלעים" ובמצגת עצמה ניכרת חשיבה יצירתית שמובעת באמצעות מקוריות, תעוזה וגמישות מחשבתית. הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

5. באיזו מידה הצגת הפרזנטציה בעל פה הייתה ברורה, מאורגנת ומעניינת (ובכלל זה קצב הדיבור, התאמת השפה לקהל, עמידה בזמנים ועוד)? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות הזאת של התלמיד: אוריינות לשונית.

- הציג בעל פה את התכנים, וקולו נשמע באופן קולח ושוטף. (4 נק')
- תוכן הפרזנטציה תואם את התכנון שהוצג ב"מאחורי הקלעים", בהתייחסות לנושא/לסוגיה/לדילמה הנבחר ולהיבט שהציג התלמיד. התלמיד הציג באופן מקיף, מפורט וברור את התוכן של כל שקף. (2 נק')
- היה מודע לקהל, דיבר בקול רם וברור ועשה שימוש מושכל באמצעי עזר שונים, כגון איורים, סרטונים ועוד. (2 נק')
- הצגת הפרזנטציה בעל פה הייתה מעוררת עניין ואפשרה לקהל להפיק ממנה ידע. התמודד היטב עם שאלות שהופנו אליו מהקהל. (2 נק')

6. באיזו מידה ההיבט שהציג התלמיד בהקשר של הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- ההיבט מנוסח בלשונו של התלמיד, בהתבסס על מקור רלוונטי ומהימן כנדרש. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (4 נק')
- הציג מושג רלוונטי מתחום הדעת בהתאם לאשכול הנבחר, כנדרש. שילב, **הדגיש**, וקשר את המושג באופן מושכל להיבט. (2 נק')



- ההיבט מנוסח באופן ברור, מהימן ומפורט. ההיבט כתוב בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

7. באיזו מידה הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שגיבש התלמיד בהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימנה, מפותחת, מקיפה ומנומקת דיה על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג ערך/מושג מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהוביל אותו בגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית. (1 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר. התלמיד הסביר בלשונו כיצד הערך/המושג תרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג. (4 נק')
- הפרשנות/העמדה/התובנה האישית מנוסחת באופן ברור, מהימן, מנומק ומפורט ובהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחר. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')

8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) 20 (נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית, וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו, ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')



- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שבהם יוכל להשתפר בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע ותובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')