

מחונן הסכת אישי

שלב 2

1. מבט-על: באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה; וה"מקטעים" עומדים בדרישות וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (20 נק')

- בחר בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתב כותרת להסכת. הכותרת משקפת את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת האשכול הנבחר. (2 נק')
- ציין את הסוגה (הז'אנר) של ההסכת (כגון ריאיון, פאנל, הרצאה וכו'). (1 נק')
- הציג את תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת תוכן ה"מקטעים" באופן ברור, ועמד בדרישות וביעדים של השלב. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (8 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר כנדרש שני מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. (3 נק')
- הציג שני מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה. סיווג את מהימנות כל המקורות שבחר, והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). (4 נק')
- ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')

2. מבט-על: באיזו מידה ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית עומדים בדרישות וביעדים של השלב ומוצגים באופן ברור ומפורט? (10 נק')

- בחר בהיבט כלשהו מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי, חברתי ועוד). כתב כותרת להיבט. כותרת ההיבט היא בהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג את תוכן ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית באופן ברור. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')
- ציין, **הדגיש**, שילב וקשר מושג רלוונטי אחד מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר. (2 נק')
- הציג מקור אחד, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה (מקור זה שונה מהמקורות ששימשו אותו בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ובתיאור ה"מקטעים"). סיווג את מהימנות המקור, והציג את



הרלוונטיות שלו לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום למקור בתוכן זה. (2 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

- בהערכתך שים לב למיומנות של התלמיד באוריינות לשונית, וכן לידע בתחום הדעת.
- הציג באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (3 נק')
 - ציין שני מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשורים בנושא/בסוגיה/בדילמה. **הדגיש**, שילב וקישר אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
 - הציג את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה, בהתבסס על שני מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד. ציין מראי מקום למקורות בתוכן זה. (3 נק')
 - הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה כותרות ה"מקטעים" והתוכן שלהם מוצגים בצורה מהימנה, ברורה ומקיפה? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- ציין את הסוגה (ז'אנר) של ההסכת (כגון ריאיון, פאנל, הרצאה וכו') וכתב שם להסכת בהלימה לתוכן ההסכת ולאשכול הנבחר. אם בחר לצרף רכיב חזותי, ציין את מקורו. (1 נק')
- בתוכן של ה"מקטעים" - עבור כל מקטע המתוכנן בהסכת, כתב את "כותרת המקטע" ואת הטקסט של "מה ייאמר במקטע" באופן ברור ובהתאם לאשכול הנבחר. תוכן ה"מקטעים" משקף את ההתייחסות לנושא/לסוגיה/לדילמה ואת ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג ובהלימה לאשכול הנבחר. כתב ויישם את סיום ההסכת (באמצעות שאלה למחשבה, הצגת תובנות, דיון פתוח, סיכום וכדומה). (5 נק')
- בתוכן של ה"מקטעים" **הדגיש** ושילב מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר וקישר למקורות כנדרש. הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונו של התלמיד, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

5. באיזו מידה ההסכת עצמו (קובץ השמע המצורף) תואם לתכנון המוצג ב"מקטעים", קולח, ונשמע באופן ברור, מעניין ויצירתי? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית ואוריינות דיגיטלית.

- ההסכת תואם לתכנון ה"מקטעים", בהתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה הנבחר ולהיבט שהוצג. הציג באופן מקיף, מפורט וברור תוכן של כל מקטע. (4 נק')
- התייחס למקורות ולמושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר שעליהם ביסס את תוכן ההסכת. (2 נק')
- בהסכת ניכרת חשיבה יצירתית, שמובעת באמצעות מקוריות, תעוזה וגמישות מחשבתית, הוא נשמע קולח, ברור וקוהרנטי, ורצף המקטעים הגיוני; נעשה שימוש ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (4 נק')

6. באיזו מידה ההיבט שהציג התלמיד בהקשר של הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- ההיבט מנוסח בלשונו של התלמיד, בהתבסס על מקור רלוונטי ומהימן כנדרש. ציין מראי מקום למקור בתוכן זה. (4 נק')
- הציג מושג רלוונטי מחומר הלימוד בהתאם לאשכול הנבחר, כנדרש. שילב, **הדגיש** וקשר מושג זה באופן מושכל להיבט. (3 נק')
- ההיבט מנוסח באופן ברור, מהימן ומפורט. ההיבט כתוב בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

7. באיזו מידה הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שגיבש התלמיד בהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימנה, מפותחת, מקיפה ומנומקת דיה על פי ההנחיות? (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית וחשיבה ביקורתית, וכן לידע בתחום הדעת.

- הציג ערך/מושג מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שהוביל אותו בגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית. (1 נק')
- הערך/המושג שתרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ולאשכול הנבחר. התלמיד הסביר בלשונו כיצד הערך/המושג תרם לגיבוש ולביסוס הפרשנות/העמדה/התובנה האישית שהציג. (4 נק')
- הפרשנות/העמדה/התובנה האישית מנוסחת בצורה ברורה, מהימנה, מנומקת ומפורטת ובהקשר של ההיבט על הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחר. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (5 נק')

8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) 20 (נק')

בהערכתך שים לב למיומנות האלה של התלמיד: מודעות עצמית וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי



חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שיוכל להשתפר בהם בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע
תובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')