היסטוריה בחינוך הדרוזי-נייר עמדה אישי – תוצר לדוגמה

التّاريخ في قسم التّعليم الدّرزيّ والشّركسيّ-ورقة موقف شخصيّة – مثال لمنتَج

פרטים אישיים

שם המפמ"ר:	ד"ר גיהאן פרהוד
שם איש הקשר:	אזהאר סויד
תחום הדעת:	היסטוריה בחינוך הדרוזי

. التّاريخ في قسم التّعليم الدّرزيّ

ورقة موقف شخصيّة– مثال لمنتَج

حسب متطلّبات المهمّة، عليكم **تأكيد (Bold)** المصطلحات التي ترد في نصّ المهمّة.
بسبب قيد تقنيّ، لا يمكن تأكيد المصطلحات في نموذج المنتج .مع ذلك، عدم وجود التأكيد في نموذج المنتج لا يعفيكم من طلب تأكيد المصطلحات في الوظيفة التي تسلّمونها

2026- 2027 כתבו את סמל השאלון/כתבו את שם תת הנושא

اكتب عنوانًا لوثيقة الموقف. يجب أن يبرز هذا العنوان الصراع المحوري الذي تقف عليه وثيقة الموقف.. رحيل الامير فخرالدين المعنى الثاني إلى أوروبا وإقامته فى توسكانا

اسم الطّالب

وصف الموضوعة/ المسألة/ المعضلة

اكتبوا وصفًا للموضوع/القضية/المعضلة. قوموا بدمج مفهوم معيّن، إبرازه بخط عريض (Bold)، وربطه بالسياق. اذكروا مصدرًا. اربطوا المصادر من خلال إشارات مرجعية مفصلة (توثيق دقيق) – انظروا الشرح الوارد في الرسالة المرفقة. عدد الكلمات الموصى به: 200 – 400 كلمة. نجح فخر الدّين المعنيّ الثّاني بكسب ود السّلطان العثمانيّ في إسطنبول، وحقّق عدة إنجازات ومكاسب وتقوية إمارته وتحصينها عسكريًا واقتصاديًا واجتماعيًا حتّى سنة 1613م حيث قام الحافظ باشا بحملة على الإمارة المعنية ومن الأسباب للحملة: - معرفة الحافظ والسلطان العثمانيّ بتوثيق فخر الدّين لعلاقاته مع أمراء توسكانا والفاتيكان وفرنسا وإسبانيا، وتخوفهم من حملات صليبية جديدة على الأراضي المقدسة. - طرد فخر الدين للولاة الذين ولّاهم الحافظ على عجلون وحوران، وتولية ولاة من حلفائه مكانهم، واستمرار تحريض يوسف سيفا للعثمانيين ضد فخرالدين. شعر الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّانيّ بالخطر الكبير على إمارته، فأخذ يسترضي الوالي والصدر الأعظم بالهدايا والأموال، ولكن ذلك لم يجدِ نفعًا، وحاول استرضاء الحافظ باشا والي الشام دون جدوى، وأخذ يستعد لمواجهته، وعندما تأكّد من عدم استعداد حلفائه للانضمام إليه في المواجهة ولإنقاذ أهله وقراه، فضّل ترك بلاده والتّوجه إلى قزما الثّاني أمير توسكانا. فترك بلاده في قوارب تتبع للمدن الإيطالية، ومعه حاشية مؤلفة من حوالي خمسين شخصًا وزوجته . حيث ازدادت معرفة فخرالدين للتّقدم والمنتوجات والحضارة الغربية، مما ساعده بعد ذلك الرجوع إلى لبنان على تطبيقها في بلاده.

مع/ التفسير "أ" _____ ضدّ/ التفسير "ب" _____

اكتبوا الموقف/التفسير الذي يركز عليه ورقة الموقف. استندوا إلى تعليلين. قوموا بدمج، إبراز بخط عريض Bold، وربط مفهومين (مفهوم لكل تعليل) والاستناد إلى مصدرين (مصدر لكل تعليل). اربطوا المصادر مع إشارات مرجعية مفصلة – انظروا الشرح في الرسالة المرفقة. عدد الكلمات الموصى به: 200 – 400 كلمة.

.رحيل فخر الدين الى أوروبا خطة مدروسة لكسب دعم ضد العثمانيين
كان فردناندو الأول حاكم توسكانا عدو الدولة العثمانية وكان يطمع في تحرير الأراضي المسيحية المقدسة من حكم العثمانيين واحتلال قبرص وبلاد الشام، والتوسع في النفوذ التجاري. وقد اقترح المستشارين على حاكم توسكانا التقرب ومصادقة الأمير فخر الدين المعنيّ الثّاني لعدة أسباب من أهمها أن الأمير كان يكره الدولة العثمانية، والأخذ بصداقته للوصول الى غرضه، وذلك عن طريق مساعدته عسكريا ضد أعدائه المحليين (ال سيفا) وأعدائه الخارجيين العثمانيين.
والتقرب من الأمير كان عن طريق إرسال الهدايا مثل الذهب والجواهر والمواد الأساسية لصناعة الصابون والزجاج والمواد الصابغة للأقمشة، والبهارات واصناف العطارة المطلوبة للمستشفيات والعطارين، كما وأوعزوا بتجهيز أسطوله البحري لمساعدتهم باحتلال قبرص.
ومن هنا كان من المتوقع قبول توجه فردناندو الأول للأمير بقبول الشروط، وذلك من كراهيته للعثمانيين، ما وأن الأمير يضمن البقاء في إمارته بعد أن نال الوعود بتوسعها.
كتبت معاهدة بين الأمير فخر الدّين المعنيّ الثاني وملك توسكانا, ملخصها:

- يساعد الأمير فخر الدين مسيحيي الغرب بالقيام بزيارة الأماكن المقدسة المسيحية وتامين الطرق اليها.
- يتعهد ملك توسكانا بمساعدة ودعم الأمير عسكريا فيما إذا دخل الى ضيقة أمام العثمانيين.
- من خلال المعاهدة كانت فكرة اللجوء الى توسكانا تكون نتيجة ضرورية لهذه المعاهدة والمحالفة، لأنّ الأمير كان عالما أنه بهذه المحالفة يجازف بملكه وحياته أمام العثمانيين.

اكتبوا الموقف المعارض/المنظور الإضافي. استندوا إلى تعليل واحد. قوموا بدمج مفهوم معيّن، إبرازه بخط عريض (Bold)، وربطه بالسياق، واستندوا إلى مصدر. اربطوا المصادر مع إشارات مرجعية مفصلة (توثيق دقيق) – انظروا الشرح الوارد في الرسالة المرفقة. عدد الكلمات الموصى به: 100 – 400 كلمة.

الطالب الاول –رحيل فخر الدين الى أوروبا لكي ينقذ حياته
كانت علاقة الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّاني بدولة توسكانا أوثق علاقاته السّياسيّة والتّجارية بدول أوروبا.
حاول فردناند الأول منذ سنة 1602م ان يفتح في طرابلس اللبنانية سوقا للمنتجات التوسكانية, وقد أشار عليه أحد تجار البندقية أن يحالف فخر الدين, مؤكدًا له أنّ صداقته مفتاح لسوريا والقدس وقبرص, التي كان فردناند الأول يطمح إليها.

في عام 1606م فردناند الأول استولى على ولاية حلب في شمال سوريا واتفق مع الأمير فخر الدّين الثّاني فيما اذا ساعده بمشروعه أن يعطيه الولاية على قبرص وقد عقد مع الأمير محالفة ومن خلال الاتفاقية ارسل 1000 بندقية للأمير. وفي جلسة سرية صارح الأمير أصدقائه من توسكانا بعزمه على مواصلة العداء للدولة العثمانية, واكد مقدرته على احتلال دمشق والقدس بشرط ان يدعم التوسكانيون الأمير بالمعدات الحربية من ذخيرة ومدافع ومؤن لكي يصمد أمام جيش الأتراك.
وقد روى الرحالة ساندس الذي زار لبنان في سنة 1610م إشاعة استعداد السلطان العثماني لمعاقبة فخر الدين على عصيانه وغزو جيرانه ولاسيما على علاقته بعاهل فلورنسا التي انفضحت، وان هناك مؤامرة خطيرة بين الأمير فخر الدين وعاهل فلورنسا (إيطاليا) لزعزعة الإمبراطورية العثمانية .
في سنة 1613م عندما ضايقته الحملة العثمانية (حملة الحافظ باشا) برا وبحرا رأى الأمير فخر الدين المعني الثاني أن يتفادى محاربة السلطان فأقلع مع ذويه الى قزما الثاني فاستقبله بكل ترحاب.

الحلّ الوسط المتّفق عليه

اكتبوا تسوية متفقًا عليها. اذكروا قيمة/مفهومًا ساهم في بلورة هذه التسوية المقبولة واشرحوا كيف ساعد في صياغتها. قوموا بدمج المفاهيم والمصادر، إبرازها بخط عريض (Bold)، وربطها بالسياق كما هو مطلوب. عدد الكلمات الموصى به: 200 – 400 كلمة.

المناقشة المشتركة للتّوصل إلى اتفاق حول قصية لجوء الأمير فخر الدّين المعنيّ الثاني إلى أصدقائه في توسكانا.
تلخيص الادعاءين بشكل مشترك بعد الاطّلاع على المصادر الموثوقة والتي تدعم الموقفين معًا.
إجراء نقاش بين الطلاب, كل مجموعة تعرض موقفها من قضية رحيل الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّاني إلى أوروبا محاولة الإقناع بموقفها. بالإعتماد على المصادر التّاريخيّة التّوصل إلى اتفاق بإن الأمير سافر لكي يحصل على دعم المجتمع الأوروبي في قضيته وليس تهربا من المسؤولية.
في عام 1613م، واجه الأمير فخر الدين الثاني المعني تحدياً وجودياً خطيراً إثر وصول حملة عسكرية عثمانية ضخمة بقيادة حافظ أحمد باشا (والي دمشق). كانت موازين القوى العسكرية تميل بشكل ساحق لصالح العثمانيين، وكانت المواجهة المباشرة غير المتكافئة تعني تدميراً كاملاً

للإمارة الناشئة. في هذه اللحظة الحرجة، اتخذ الأمير قراراً بمغادرة البلاد واللجوء إلى حلفائه في إيطاليا (آل ميديتشي في توسكانا)، وهو القرار الذي فتح باباً واسعاً للجدل التاريخي بين رأيين متناقضين.

الحجج المتبادلة بين مجموعات الطلاب

- موقف فريق "الانسحاب والتخلي عن المسؤولية":

يرى هذا الفريق أن مغادرة الأمير لبلاده في ذروة الأزمة العسكرية تُعد انسحاباً من الميدان وتخلياً عن شعبه في وقت كانوا فيه بأشد الحاجة إلى قيادته. من وجهة نظرهم، فإن تسليم إدارة البلاد لأخيه يونس وابنه علي تركهما في مواجهة مباشرة مع البطش العثماني، بينما اختار الأمير لنفسه ملاذاً آمناً في أوروبا، مما يُفسر سياسياً كهروب من تحمل تبعات المواجهة.

- موقف فريق "المناورة السياسية وطلب الدعم الدولي":

في المقابل، يدافع هذا الفريق عن خطوة الأمير باعتبارها مناورة استراتيجية ذكية ونفياً اختيارياً مدروساً. فالأمير أدرك بحنكته أن الصمود العسكري الآني مستحيل، ولتجنب إبادة شعبه، قرر استثمار "المعاهدة السرية" التي وقعها مع دوق توسكانا عام 1608م. كانت الرحلة تهدف إلى حشد الدعم المالي والعسكري واللوجستي من القوى الأوروبية (توسكانا، إسبانيا، والفاتيكان) لبناء تحالف دولي قوي يساعده على العودة وتحقيق استقلال بلاده.

نص الاتفاق المشترك المبني على المصادر التاريخية

بعد استعراض الأدلة التاريخية (مثل كتابات المؤرخ المعاصر للأمير، أحمد بن محمد الخالدي الصفدي)، يتوصل الطلاب إلى الاتفاق المشترك التالي:

"إن رحيل الأمير فخر الدين الثاني إلى توسكانا لم يكن تهرُّباً من المسؤولية أو هروباً من الخطر، بل كان كُرهاً استراتيجياً وخطوة دبلوماسية بعيدة المدى. لقد هدف الأمير من خلال هذا النفي الاختياري إلى حماية شعبه وإمارته من دمار حتمي، وسعى جاهداً في العواصم الأوروبية لتأمين الدعم الدولي والمساندة العسكرية لقضيته العادلة المتمثلة في تحرير البلاد وبناء دولة حديثة ومستقلة."

لمساعدتكم في تنظيم الصف بشكل أفضل، هل تودون الحصول على:

- أسئلة توجيهية للمُعلم لطرحها أثناء النقاش لقيادة الطلاب نحو هذا الاتفاق؟
- أدلة وبنود من الاتفاقية السرية لعام 1608م لتدعيم موقف مجموعة "طلب الدعم الدولي"؟

مصطلحات

يجب أن تكون المفاهيم من نفس مجالك المعرفي (التخصص) ووفقًا للمجموعة (العنقود) المختارة. يجب ذكر 3 مفاهيم مختلفة: مفهوم واحد ذو صلة بوصف الموضوع، ومفهوم واحد ذو صلة بعرض الموقف الأساسي الذي تركز عليه ورقة الموقف، ومفهوم واحد لعرض الموقف المعارض. في هذا المكوّن، يُطلب منكم فقط كتابة اسم المفهوم. الامبراطورية العثمانيّة,الصدر الأعظم, الإمارة المعنيّة, توسكانا,حملة الحافظ باشا, الأمير فخر الدين المعني الثّاني.

مصادر

اسم الكاتب/الكتّاب., تاريخ النشر., اسم المصدر., مكان النشر., الموضع داخل المصدر., شرح مدى موثوقية المصدر وملاءمته للموضوع.
المعلوف، عيسى إسكندر,1968, تاريخ فخر الدّين المعنيّ الثّاني.د. م. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
بولس قرألي، 1935، فخر الدين المعني الثاني، المجلة البطريركية, ص 61-68. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
صالح لبيب، فرج رجا, 2021، فصول في تاريخ الإسلام وتاريخ الموحدين الدروز, مركز زلمان شزار, أورشليم القدس, ص. 138. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
البستاني فؤاد أفرام، 1988، لبنان الدائم في تطوره الحضاري: فخر الدين الكبير 1572-1635، بيروت، منشورات الدائرة، ص 191 المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني