היסטוריה בחינוך הדרוזי- נייר עמדה שיתופי-תוצר לדוגמה

التّاريخ في قسم التّعليم الدّرزيّ والشّركسيّ-ورقة موقف تعاونيّة – مثال لمنتَج

تفاصيل شخصيّة

اسم المفتّش المركّز	ד"ר ג'יהאן פרהוד
اسم شخص التواصل	אזהאר סויד
مجال المعرفة	היסטוריה בחינוך הדרוזי

. التّاريخ في قسم التّعليم الدّرزيّ

ورقة موقف تعاونيّة- مثال لمنتَج

حسب متطلّبات المهمّة، عليكم **تأكيد (Bold)** المصطلحات التي ترد في نصّ المهمّة.
بسبب قيد تقنيّ، لا يمكن تأكيد المصطلحات في نموذج المنتج .مع ذلك، عدم وجود التأكيد في نموذج المنتج لا يعفيكم من طلب تأكيد المصطلحات في الوظيفة التي تسلّمونها.

2026/27	رقم نموذج الامتحان

اكتب هنا عنوانًا لورقة الموقف. يجب على هذا العنوان أن يُبرِز الصراع القائم في مركز ورقة الموقف

اكتب اسم الطالب/ة

اكتب اسم الطالب/ة

وصف الموضوعة/ المسألة/ المعضلة

اعرضوا الموضوعة. اذكروا مصطلحين من مجال المعرفة ملائمين للعنقود الذي اختير. ادمجوا واربطوا المصطلحين بالموضوعة. اعرضوا مصدرين لوصف الموضوعة. ادمجوا المصدرين في عرض الموضوعة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة. نصيحة: يكون هذا القسم بنطاق حوالي 250-450 .

نجح فخر الدّين المعنيّ الثّاني بكسب ود السّلطان العثمانيّ في إسطنبول، وحقّق عدة إنجازات ومكاسب وتقوية إمارته وتحصينها عسكريًا واقتصاديًا واجتماعيًا حتّى سنة 1613م حيث قام الحافظ باشا بحملة على الإمارة المعنية ومن الأسباب للحملة:

- معرفة الحافظ والسلطان العثمانيّ بتوثيق فخر الدّين لعلاقاته مع أمراء توسكانا والفاتيكان وفرنسا وإسبانيا، وتخوفهم من حملات صليبية جديدة على الأراضي المقدسة.
- طرد فخر الدين للولاة الذين ولّاهم الحافظ على عجلون وحوران، وتولية ولاة من حلفائه مكانهم، واستمرار تحريض يوسف سيفا للعثمانيين ضد فخرالدين.

شعر الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّانيّ بالخطر الكبير على إمارته، فأخذ يسترضي الوالي والصدر الأعظم بالهدايا والأموال، ولكن ذلك لم يجدِ نفعًا، وحاول استرضاء الحافظ باشا والي الشام دون جدوى، وأخذ يستعد لمواجهته، وعندما تأكّد من عدم استعداد حلفائه للانضمام إليه في المواجهة ولإنقاذ أهله وقراه، فضّل ترك بلاده والتّوجه إلى قزما الثّاني أمير توسكانا.
فترك بلاده في قوارب تتبع للمدن الإيطالية، ومعه حاشية مؤلفة من حوالي خمسين شخصًا وزوجته . حيث ازدادت معرفة فخرالدين للتّقدم والمنتوجات والحضارة الغربية، مما ساعده بعد ذلك الرجوع إلى لبنان على تطبيقها في بلاده.

مع/ التفسير "أ"

اكتبوا الموقف وتعليلين للموقف. اذكروا مصطلحين من مجال المعرفة ملائمين للعنقود. ادمجوا واربطوا مصطلحًا واحدًا بكلّ تعليل. اعضوا مصدرين (يختلفان عن مصادر وصف الموضوعة). مصدر واحد لكلّ تعليل. ادمجوا مصادر بواسطة مراجع كاملة ومفصّلة. نصيحة: يكون هذا القسم بن

رحيل فخر الدين الى أوروبا خطة مدروسة لكسب دعم ضد العثمانيين
كان فردناندو الأول حاكم توسكانا عدو الدولة العثمانية وكان يطمع في تحرير الأراضي المسيحية المقدسة من حكم العثمانيين واحتلال قبرص وبلاد الشام، والتوسع في النفوذ التجاري. وقد اقترح المستشارين على حاكم توسكانا التقرب ومصادقة الأمير فخر الدين المعنيّ الثّاني لعدة أسباب من أهمها أن الأمير كان يكره الدولة العثمانية، والأخذ بصداقته للوصول الى غرضه، وذلك عن طريق مساعدته عسكريا ضد أعدائه المحليين (ال سيفا) وأعدائه الخارجيين العثمانيين.
والتقرب من الأمير كان عن طريق إرسال الهدايا مثل الذهب والجواهر والمواد الأساسية لصناعة الصابون والزجاج والمواد الصابغة للأقمشة، والبهارات واصناف العطارة المطلوبة للمستشفيات والعطارين، كما وأوعزوا بتجهيز أسطوله البحري لمساعدتهم باحتلال قبرص.
ومن هنا كان من المتوقع قبول توجه فردناندو الأول للأمير بقبول الشروط، وذلك من كراهيته للعثمانيين، ما وأن الأمير يضمن البقاء في إمارته بعد أن نال الوعود بتوسعها. كتبت معاهدة بين الأمير فخر الدّين المعنيّ الثاني وملك توسكانا, ملخصها:

- يساعد الأمير فخر الدين مسيحيي الغرب بالقيام بزيارة الأماكن المقدسة المسيحية وتامين الطرق اليها.
- يتعهد ملك توسكانا بمساعدة ودعم الأمير عسكريا فيما إذا دخل الى ضيقة أمام العثمانيين.
- من خلال المعاهدة كانت فكرة اللجوء الى توسكانا تكون نتيجة ضرورية لهذه المعاهدة والمحالفة، لأنّ الأمير كان عالما أنه بهذه المحالفة يجازف بملكه وحياته أمام العثمانيين.

طاق حوالي 200-400 كلمة.

ضدّ/ التفسير "ب"

اكتبوا الموقف وتعليلين للموقف. اذكروا مصطلحين من مجال المعرفة ملائمين للعنقود. ادمجوا واربطوا مصطلحًا واحدًا بكلّ تعليل. اعضوا مصدرين (يختلفان عن مصادر وصف الموضوعة). مصدر واحد لكلّ تعليل. ادمجوا مصادر بواسطة مراجع كاملة ومفصّلة. نصيحة: يكون هذا القسم بنط
لطالب الاول –رحيل فخر الدين الى أوروبا لكي ينقذ حياته
كانت علاقة الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّاني بدولة توسكانا أوثق علاقاته السّياسيّة والتّجارية بدول أوروبا.
حاول فردناند الأول منذ سنة 1602م ان يفتح في طرابلس اللبنانية سوقا للمنتجات التوسكانية, وقد أشار عليه أحد تجار البندقية أن يحالف فخر الدين, مؤكدًا له أنّ صداقته مفتاح لسوريا والقدس وقبرص, التي كان فردناند الأول يطمح إليها.

في عام 1606م فردناند الأول استولى على ولاية حلب في شمال سوريا واتفق مع الأمير فخر الدّين الثّاني فيما اذا ساعده بمشروعه أن يعطيه الولاية على قبرص وقد عقد مع الأمير محالفة ومن خلال الاتفاقية ارسل 1000 بندقية للأمير. وفي جلسة سرية صارح الأمير أصدقائه من توسكانا بعزمه على مواصلة العداء للدولة العثمانية, واكد مقدرته على احتلال دمشق والقدس بشرط ان يدعم التوسكانيون الأمير بالمعدات الحربية من ذخيرة ومدافع ومؤن لكي يصمد أمام جيش الأتراك.
وقد روى الرحالة ساندس الذي زار لبنان في سنة 1610م إشاعة استعداد السلطان العثماني لمعاقبة فخر الدين على عصيانه وغزو جيرانه ولاسيما على علاقته بعاهل فلورنسا التي انفضحت، وان هناك مؤامرة خطيرة بين الأمير فخر الدين وعاهل فلورنسا (إيطاليا) لزعزعة الإمبراطورية العثمانية .
في سنة 1613م عندما ضايقته الحملة العثمانية (حملة الحافظ باشا) برا وبحرا رأى الأمير فخر الدين المعني الثاني أن يتفادى محاربة السلطان فأقلع مع ذويه الى قزما الثاني فاستقبله بكل ترحاب.

اق حوالي 200-400 كلمة.

الحلّ الوسط المتّفق عليه

اكتبوا حلًّا وسطًا متّفقًا عليه يشمل نقاط الاتّفاق ونقاط الخلاف، وتطرّقوا إلى جميع التعليلات التي عُرِضت. اشرحوا أبعاد وَ/ أو تعليلات الحلّ الوسط. اذكروا مصطلحًا/ قيمة ساعدت على بلورة الحلّ الوسط، واشرحوا كيف هذا المصطلح/ القيمة له/ لها صلة بالموضوعة. نصي

المناقشة المشتركة للتّوصل إلى اتفاق حول قصية لجوء الأمير فخر الدّين المعنيّ الثاني إلى أصدقائه في توسكانا.
تلخيص الادعاءين بشكل مشترك بعد الاطّلاع على المصادر الموثوقة والتي تدعم الموقفين معًا.

إجراء نقاش بين الطلاب, كل مجموعة تعرض موقفها من قضية رحيل الأمير فخر الدّين المعنيّ الثّاني إلى أوروبا محاولة الإقناع بموقفها. بالإعتماد على المصادر التّاريخيّة التّوصل إلى اتفاق بإن الأمير سافر لكي يحصل على دعم المجتمع الأوروبي في قضيته وليس تهربا من المسؤولية.
في عام 1613م، واجه الأمير فخر الدين الثاني المعني تحدياً وجودياً خطيراً إثر وصول حملة عسكرية عثمانية ضخمة بقيادة حافظ أحمد باشا (والي دمشق). كانت موازين القوى العسكرية تميل بشكل ساحق لصالح العثمانيين، وكانت المواجهة المباشرة غير المتكافئة تعني تدميراً كاملاً للإمارة الناشئة. في هذه اللحظة الحرجة، اتخذ الأمير قراراً بمغادرة البلاد واللجوء إلى حلفائه في إيطاليا (آل ميديتشي في توسكانا)، وهو القرار الذي فتح باباً واسعاً للجدل التاريخي بين رأيين متناقضين.
الحجج المتبادلة بين مجموعات الطلاب

- موقف فريق "الانسحاب والتخلي عن المسؤولية":

يرى هذا الفريق أن مغادرة الأمير لبلاده في ذروة الأزمة العسكرية تُعد انسحاباً من الميدان وتخلياً عن شعبه في وقت كانوا فيه بأشد الحاجة إلى قيادته. من وجهة نظرهم، فإن تسليم إدارة البلاد لأخيه يونس وابنه علي تركهما في مواجهة مباشرة مع البطش العثماني، بينما اختار الأمير لنفسه ملاذاً آمناً في أوروبا، مما يُفسر سياسياً كهروب من تحمل تبعات المواجهة.

- موقف فريق "المناورة السياسية وطلب الدعم الدولي":

في المقابل، يدافع هذا الفريق عن خطوة الأمير باعتبارها مناورة استراتيجية ذكية ونفياً اختيارياً مدروساً. فالأمير أدرك بحنكته أن الصمود العسكري الآني مستحيل، ولتجنب إبادة شعبه، قرر استثمار "المعاهدة السرية" التي وقعها مع دوق توسكانا عام 1608م. كانت الرحلة تهدف إلى حشد الدعم المالي والعسكري واللوجستي من القوى الأوروبية (توسكانا، إسبانيا، والفاتيكان) لبناء تحالف دولي قوي يساعده على العودة وتحقيق استقلال بلاده.
نص الاتفاق المشترك المبني على المصادر التاريخية
بعد استعراض الأدلة التاريخية (مثل كتابات المؤرخ المعاصر للأمير، أحمد بن محمد الخالدي الصفدي)، يتوصل الطلاب إلى الاتفاق المشترك التالي:
"إن رحيل الأمير فخر الدين الثاني إلى توسكانا لم يكن تهرُّباً من المسؤولية أو هروباً من الخطر، بل كان كُرهاً استراتيجياً وخطوة دبلوماسية بعيدة المدى. لقد هدف الأمير من خلال هذا النفي الاختياري إلى حماية شعبه وإمارته من دمار حتمي، وسعى جاهداً في العواصم الأوروبية لتأمين الدعم الدولي والمساندة العسكرية لقضيته العادلة المتمثلة في تحرير البلاد وبناء دولة حديثة ومستقلة."
لمساعدتكم في تنظيم الصف بشكل أفضل، هل تودون الحصول على:

- أسئلة توجيهية للمُعلم لطرحها أثناء النقاش لقيادة الطلاب نحو هذا الاتفاق؟
- أدلة وبنود من الاتفاقية السرية لعام 1608م لتدعيم موقف مجموعة "طلب الدعم الدولي"؟

حة: هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة.

מصطلحات

يجب أن تكون المصطلحات من مجال المعرفة وملائمة للعنقود الذي اختير. اذكروا على الأقلّ مصطلحين لوصف الموضوعة، ومصطلحين إضافيّين على الأقلّ للموقف، مصطلحًا لكلّ تعليل. يُطلب منكم في هذا المركّب كتابة اسم المصطلح فقط.

مصطلحات
الإمبراطورية العثمانيّة,الصدر الأعظم, الإمارة المعنيّة, توسكانا,حملة الحافظ باشا, الأمير فخر الدين المعني الثّاني.

مصادر

اسم الكاتب/الكتّاب., تاريخ النشر., اسم المصدر., مكان النشر., الموضع داخل المصدر., شرح مدى موثوقية المصدر وملاءمته للموضوع.
المعلوف، عيسى إسكندر,1968, تاريخ فخر الدّين المعنيّ الثّاني.د. م. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
بولس قرألي، 1935، فخر الدين المعني الثاني، المجلة البطريركية, ص 61-68. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
صالح لبيب، فرج رجا, 2021، فصول في تاريخ الإسلام وتاريخ الموحدين الدروز, مركز زلمان شزار, أورشليم القدس, ص. 138. المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني
البستاني فؤاد أفرام، 1988، لبنان الدائم في تطوره الحضاري: فخر الدين الكبير 1572-1635، بيروت، منشورات الدائرة، ص 191 المصدر يحتوي على مضامين عن الأمير فخر الدين المعني الثّاني