جريدة تعاونيّة

مجال المعرفة: التّاريخ في قسم التّعليم الدّرزيّ والشّركسيّ

ما هي الجريدة التعاونيّة؟

في هذه المهمّة سيعمل الطلّاب في طواقم ويُنتجون معًا جريدة تعاونيّة أونلاين (عبر الإنترنت) تتناول موضوعة أو مسألة تاريخيّة، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة.

سيعمل الطلّاب في أزواج أو في طواقم من ثلاثة طلّاب.

مراحل تنفيذ المهمّة

تتكون المهمّة من أربع مراحل:

المرحلة 1 - التعرّف على المهمّة: يفحص الطلّاب المهمّة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيُقيّم وفقها المنتج النهائيّ؛ ويشاهدون نموذجًا لمنتج.

المرحلة 2 – التخطيط: هذه مرحلة تحضير لا تُسلّم للمعلّم للحصول على مردوديّة وتقييم، ولكنّها مرحلة أعدّت لمساعدة الطلّاب على الاستعداد تمهيدًا للوظيفة لاحقًا.

يختار الطلّاب معًا موضوعة/ مسألة تاريخيّة، يحدّدون تاريخ الجريدة ويخطّطون التقرير الإخباريّ المركزيّ والمركّب البصريّ الذي سيُعرض فيه. كلّ طالب يختار نوع تقريره الثانويّ. بعد ذلك، يكتب الطلّاب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويحدّدون ويجدون مصادر ويقيّمون مدى صلتها وموثوقيّتها.

المرحلة 3 - المسوّدة: يكتب الطلّاب مسوّدة الجريدة. تنفيذ المرحلة 2، التخطيط، يمنحهم أساسًا منظّمًا لكتابة المسوّدة.

تحوي المسوّدة تاريخ إصدار الجريدة، وتقريرًا إخباريًّا مركزيًّا (العنوان الرئيسيّ والعنوان الثانويّ)، ومركّبًا بصريًّا (وصف المركّب البصريّ)، وعناوين ومحتوى التقارير الثانويّة الشخصيّة، وعناوين

ومحتوى تقرير "كلمة المحرِّرين"، مع دمج المصطلحات والمصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلّم الطلّاب المسوّدة للمعلّم للحصول على مردوديّة وتقييم تكوينيّ (بنائيّ).

المرحلة 4 (فيها قسمان)

التسليم النهائيّ: يحسّنون المهمّة ويجرون التغييرات اللازمة وفقًا لمردوديّة المعلّم في المرحلة 3، ويسلّمون المنتج النهائيّ للمعلّم للحصول على مردوديّة شخصيّة وتقييم نهائيّ.

مردوديّة شخصيّة: يلخّص كلّ طالب، على حدة، السيرورة في محادثة مع بوت مخصّص.

المنتج

المنتج النهائيّ هو "جريدة تعاونيّة" أونلاين تحوي مركّبات تعاونيّة، يكتبها أفراد الطاقم معًا، ومركّبات شخصيّة، يكتبها كلّ طالب على حدة.

أقسام الجريدة تحوي:

1. **تاريخ الجريدة (تعاونيّ)** – يذكر أفراد الطاقم التاريخ الذي اختير لإصدار الجريدة.
2. **تقريرًا إخباريًّا مركزيًّا (تعاونيّ)** – يكتب أفراد الطاقم معًا تقريرًا يتناول موضوعة/ مسألة تاريخيّة اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلّم. يحوي التقرير عنوانًا رئيسيًّا وعنوانًا ثانويًّا ومحتوًى يعرض الموضوعة والخلفيّة اللازمة لدعم محتوى التقارير الثانويّة التي ستُعرض لاحقًا.
3. **مركّبًا بصريًّا + وصف المركّب البصريّ (تعاونيّ)** – يُرفق بالتقرير الإخباريّ المركزيّ مركّب بصريّ. يشرح أفراد الطاقم ما سيُعرض في هذا المركّب وكيف يعزّز ما ورد في التقرير.
4. **تقارير ثانويّة، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم (شخصيّ)** – يختار كلّ طالب نوع تقريره الثانويّ، ويكتب عنوانًا يعكس محتوى التقرير ويكتب محتواه.

   * لا يمكن إجراء مقابلة خياليّة مع شخصيّة حقيقيّة إلّا إذا لم تكن على قيد الحياة.

5. **"كلمة المحرّرين" (تعاونيّ)** – في البداية، يبلور أفراد الطاقم معًا تبصّرًا متّفقًا عليه. بعد ذلك، يكتبون عنوانًا ومحتوًى لهذا التقرير، يتطرّقون إلى أفكار ومواقف وتفسيرات وإلى التبصّرات التي عُرضت في الجريدة، ويشرحون تعليلات التبصّر المتّفق عليه وأبعاده.
6. **مصطلحات (شخصيّ + تعاونيّ)** – يذكر الطلّاب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويدمجونها في محتوى المهمّة، **ويؤكّدون** (**Bold**) كلّ مصطلح في النصّ.

7. **מסמכים (شخصيّ + تعاونيّ)** – يُرفق الطلّاب المصادر التّاريخيّة التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليميّ، ويدمجونها في النصّ خلال جميع المهمّة، من خلال المراجع.
8. **مردوديّة شخصيّة (شخصيّ)** – يُدير كلّ طالب، على حدة، محادثة مع بوت مخصّص. خلال المحادثة يُطلب منه التعبير عن المعرفة التي اكتسبها والتأمّل في سيرورة التعلّم التي مرّ بها وعرض التبصّرات التي بلورها خلال المهمّة.

حول المصطلحات والمصادر

تُقسم المصطلحات والمصادر التّاريخيّة في المهمّة إلى نوعين: **شخصيّة وتعاونيّة**. يمكن أن يستعمل جميع أفراد الطاقم المصطلح أو المصدر **التعاونيّ** في المركّبات التعاونيّة للمهمّة، بينما يستعمل كلّ واحد من أفراد الطاقم بمفرده المصطلح أو المصدر **الشخصيّ** في المركّبات الشخصيّة.

ملاحظات بالنسبة للمصطلحات

- يجب على أفراد الطاقم أن يذكروا مصطلحات تاريخيّة تعاونيّة مختلفة **ويؤكّدوها**، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم.
- يجب على كلّ طالب أن يذكر مصطلحين شخصيّين مختلفين.
- كما يجب على الطلّاب أن يذكروا **ويؤكّدوا** مصطلحًا ساعد/ قيمة ساعدت على بلورة التفسير/ الموقف/ التبصّر الشخصيّ، وأن يشرحوا كيف أسهم المصطلح/ أسهمت القيمة في بلورة التفسير/ الموقف/ التبصّر الشخصيّ.

* يجب على الطالب **أن يؤكّد** (**Bold**) المصطلح في النصّ ليسهّل تمييز استعمال المصطلح حسب المطلوب في المئشار.

ملاحظات بالنسبة للمصادر

- يجب على أفراد الطاقم أن يعرضوا مصادر تاريخيّة تعاونيّة **مختلفة** وموثوقة وذات صلة، **عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم**، بالإضافة إلى الكتاب التعليميّ.

- يجب على كلّ طالب أن يعرض، على حدة، مصدرين تاريخيين شخصيّين **مختلفين** وموثوقين وذوَي صلة، بالإضافة إلى الكتاب التعليميّ. يجب أن تكون المصادر الشخصيّة **مختلفة عن المصادر التعاونيّة**.
- يجب على الطلّاب أن يعبّئوا التفاصيل اللازمة في مركّب إدارة المصادر بالنسبة لكلّ مصدر يظهر في قائمة المصادر، سواء كان مصدرًا شخصيًّا أو تعاونيًّا، وأن يشرحوا لماذا يُعتبر هذا المصدر موثوقًا وذا صلة بالمهمّة.
- يجب على الطلّاب أن يذكروا المراجع في النصّ في المكان الذي استعمل فيه المصدر. لراحة المعلّم تؤشّر المنظومة، بشكل تلقائيّ، المصادر التي لم تُستعمل.
- بعد تسليم المرحلة، يقيّم المعلّم مدى صلة وموثوقيّة كلّ مصدر: مستوًى عالٍ أو متوسّط أو منخفض.
- في المرحلة التالية، بعد الحصول على المردوديّة والتقييم، بإمكان الطلّاب تحرير قائمة المصادر وَ/أو المعلومات عنها، وهكذا يتمّ تحسين تقييمها.
- يجب على المعلّم توجيه الطلّاب إلى تجنّب استعمال المصادر التي قُيّم مستوى صلتها وموثوقيّتها بمستوًى منخفض.

ملاحظات حول مجال المعرفة

على الطّالب أن يختار مصدر تاريخيّ أوّليّ على الأقل.

يفكّرون مع الذكاء الاصطناعيّ

خلال تنفيذ المهمّة، **يُطلب** من الطلّاب استعمال البوت مرافق التعلّيم المدمَج في المنظومة.

من المهمّ توجيههم إلى استعماله خلال المهمّة بشكل ذكيّ ونقديّ ومسؤول، والتأكيد على أنّ المسؤوليّة عن جودة المهمّة تقع على عاتقهم.

استعمال الذكاء الاصطناعيّ في المهمّة يتمّ وفقًا لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت**: بإمكان الطلّاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوعة، أو لإجراء عصف ذهنيّ، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبرومبات، يمكن مشاهدة: [فيلم قصير مرفق].
- **يفحصون المعلومات**: يجب على الطلّاب أن يفحصوا، بشكل نقديّ، المعلومات والمصادر المتلقّاة من البوت، **وأن يتحقّقوا من المعلومات** من خلال مصادر موثوقة، **وأن يفحصوا صلة وموثوقيّة المصادر** التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكلماتهم**: يجب على الطلّاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمّة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، دمج **وتأكيد** المصطلحات المطلوبة.
- **يذكرون مصادر:** يجب على الطلّاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حدّدوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعيّ وهم تحقّقوا منها. يجب دمج المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمّة.

مهمّ: لا يمكن استعمال محتوًى أنتجه الذكاء الاصطناعيّ مصدرًا في المهمّة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعيّ على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلّاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

المهارات المركزيّة التي يكتسبها الطلّاب خلال تنفيذ المهمّة هي:

- الوعي القرائيّ اللغويّ.
- الوعي القرائيّ المعلوماتيّ والتقييميّ.
- التفكير النقديّ.
- الوعي الاجتماعيّ – العمل ضمن طاقم.