

מחווני נייר עמדה שיתופי

שלב 2

1.  מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה; הפשרה המוסכמת) של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון שיתופי) (20 נק')
 - בחרו בנושא/בסוגיה/בדילמה בהתבסס על חומר הלימוד ובהתאם לאשכול הנבחר. כתבו כותרת לנייר העמדה. על הכותרת לשקף את הקונפליקט העומד במרכז נייר העמדה. (2 נק')
 - הציגו את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת הפשרה המוסכמת באופן ברור ועמדו בדרישות וביעדים של השלב. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (8 נק')
 - ציינו, **הדגישו**, שילבו וקישרו כנדרש מושגים רלוונטיים לתוכן זה מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר (מושגים שיתופיים), כמספר חברי הצוות. (4 נק')
 - הציגו מקורות שונים, מלבד ספר הלימוד, לביסוס תוכן זה, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). סיווגו את מהימנות כל המקורות השיתופיים, והציגו את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). (4 נק')
 - ציינו מראי מקום למקורות בתוכן זה. (2 נק')
2.  מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (בעד/נגד או פרשנות) של המשימה עומד בדרישות וביעדים של השלב ומוצג באופן ברור ומפורט? (ציון אישי) (10 נק')
 - בחר בעמדה בנושא/בסוגיה/בדילמה (בעד/נגד או פרשנות) וציין אותה. הציג את עמדתו ונימוקי העמדה באופן ברור. הציג שני נימוקים לביסוס העמדה שהציג. השתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). עמד בדרישות וביעדים של השלב. (4 נק')
 - ציין, **הדגיש**, שילב וקישר מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, מושג אחד לכל נימוק (שני מושגים שונים). (מושגים אישיים – מושגים שונים מהמושגים השיתופיים). (2 נק')



- הציג מקור לביסוס כל אחד מן הנימוקים התומכים בעמדתו - בעד/נגד או פרשנות (סך הכול - שני מקורות אישיים, שונים מהמקורות השיתופיים). סיווג את מהימנות מקורות אלה, והציג את הרלוונטיות שלהם לתוכן זה. (המטרה היא שכל המקורות שנעשה בהם שימוש יסווגו רלוונטיים ומהימנים). ציין מראי מקום למקורות לתוכן זה. (4 נק')

שלב 3

3. באיזו מידה תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה מהימן, מפותח ומקיף דיו על פי ההנחיות? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנות של התלמידים באוריינות לשונית וכן לידע בתחום הדעת.

- כתבו כותרת לנייר עמדה בהלימה לתוכן נייר העמדה ולאשכול הנבחר. (1 נק')
- הציגו באופן ברור, מהימן ומפורט את הנושא/הסוגיה/הדילמה בהתייחס לאשכול הנבחר ולכלל ההיבטים. (2 נק')
- ציינו מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הקשורים בנושא/בסוגיה/בדילמה, כמספר חברי הצוות; **הדגישו**, שילבו וקישרו אותם לנושא/לסוגיה/לדילמה. (2 נק')
- הציגו את עיקרי הדיון בנושא/בסוגיה/בדילמה, בהתבסס על מקורות רלוונטיים ומהימנים כנדרש, מלבד ספר הלימוד, כמספר חברי הצוות (מקורות שיתופיים). ציינו מראי מקום למקור בתוכן זה. (3 נק')
- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')

4. באיזו מידה הפשרה המוסכמת מוצגת בצורה ברורה ומובנת? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: אוריינות לשונית ומודעות חברתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הפשרה מנוסחת באופן ברור, מהימן ומפורט. (4 נק')
- בניסוח הפשרה המוסכמת ניכרת התייחסות לכלל ההיבטים שהוצגו בתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה ולכלל הנימוקים בעבודה (בעמדות בעד/נגד או בפרשנויות השונות) ובהלימה לאשכול הנבחר. נקודות ההסכמה והנקודות שאין עליהן הסכמה, המתבססות על הנימוקים שהציגו חברי הצוות השונים בעמדותיהם, מוצגות באופן ברור, מהימן ומפורט. (4 נק')



- הטקסט עצמאי ומנוסח בלשונם של התלמידים, הרעיונות כתובים בסדר הגיוני וניכרת לכידות רעיונית. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (2 נק')



5. באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית בהעדפת הערך/המושג המוביל לגיבוש הפשרה המוסכמת? (ציון שיתופי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמידים: חשיבה ביקורתית, אוריינות מידע ומודעות חברתית.

- הערך/המושג שתרגם לבחירת הפשרה המוסכמת רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה ובהלימה לאשכול הנבחר. (2 נק')
- בחירת הערך/המושג שהוביל לפשרה המוסכמת מנומקת היטב, משולבת ומקושרת לתוכן הפשרה המוסכמת (כולל הסבר כיצד ערך/מושג זה עזר לגיבוש את הפשרה המוסכמת). (4 נק')
- השלכות ו/או נימוקי הפשרה המוסכמת מוסברים היטב. השתמשו באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימתו ועיבדו את המידע שהתקבל). (4 נק')

6. באיזו מידה הנימוק הראשון לעמדה של התלמיד רלוונטי לעמדתו, מהימן, מפותח ומקיף? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הנימוק הראשון שהציג התלמיד תומך בעמדתו ומוצג באופן ברור, מהימן ומפורט. (2 נק')
- קישר את הנימוק למושג שבחר מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, באופן ברור, מובן ומשכנע; **הדגיש** את המושג; המושג רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה. (3 נק')
- ביסס את הנימוק באמצעות מקור רלוונטי ומהימן אחד כנדרש. (2 נק')
- הנימוק מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקור. ציין מראה מקום למקור בתוכן זה, והשתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')



7. באיזו מידה הנימוק השני לעמדה של התלמיד רלוונטי לעמדתו, מהימן, מפותח ומקיף? (ציון אישי) (10 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות האלה של התלמיד: אוריינות לשונית, אוריינות מידע וחשיבה ביקורתית וכן לידע בתחום הדעת.

- הנימוק השני שהציג התלמיד תומך בעמדתו ומוצג באופן ברור, מהימן ומפורט. (2 נק')
- קישר את הנימוק למושג שבחר מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, באופן ברור, מובן ומשכנע; **הדגיש** את המושג; המושג רלוונטי לנושא/לסוגיה/לדילמה. (3 נק')
- ביסס את הנימוק באמצעות מקור רלוונטי ומהימן אחד כנדרש. (2 נק')
- הנימוק מנוסח בלשונו של התלמיד בהתבסס על המקור. ציין מראה מקום למקור בתוכן זה, והשתמש באופן ביקורתי ואחראי בכלי בינה מלאכותית במערכת (לאחר שאימת ועיבד את המידע שהתקבל). (3 נק')

8. משוב אישי (רפלקציה): מה למד התלמיד בעקבות הכנת המשימה? (ציון אישי) (20 נק')

בהערכתך שים לב למיומנויות הזאת של התלמיד: מודעות עצמית וכן לידע בתחום הדעת.

בעת האזנה להקלטת שיחת התלמיד עם הבוט (משוב אישי), יש לוודא כי הקול המוקלט

הוא קולו של התלמיד. אם הקול המוקלט אינו קולו של התלמיד – יש לסמן עובדה זו

במערכת – המערכת תעניק אוטומטית ציון 0 בסעיף זה.

- התלמיד הפגין בקיאות בתוכן המשימה. ניכר שהתלמיד ידע והבין היטב את עיקרי נושא המשימה ואת חלקי המשימה השונים. ניכר כי התלמיד הציג את הדברים מתוך הידע וההבנה האישיים שלו, ולא קרא ישירות מתוך העבודה או ממקור אחר. (10 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למושגים שבאו לידי ביטוי במשימה. (2 נק')
- התלמיד ידע לענות על שאלות המתייחסות למקורות שנעשה בהם שימוש במשימה. (2 נק')
- התלמיד הפגין הבנה בנוגע לבחירות שבחר, הבין מה הן החוזקות שלו, ובאילו תחומים היה יכול להשתפר. התלמיד התייחס בכנות ובאופן רפלקטיבי לתהליך שעבר במהלך ביצוע



המשימה: תכנון וביצוע המשימה, בחירותיו במהלך המשימה, התמודדות עם אתגרים, זיהוי חוזקות, קשיים והצלחות, ותחומים שבהם יוכל להשתפר בעתיד. התלמיד מסוגל לציין ידע תובנות שרכש בעקבות ביצוע המשימה. (6 נק')