

מנשר ורפה מוקף עאונפה

מרלה 2

1. נפרה עאמה: לפי אפי מדף القسم التعاوني (وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة والحلّ الوسط المتفق عليه) للمهمة يفي بمتطلبات وبأهداف المرحلة ومعرض بشكل واضح ومفصل؟ (علامة تشاركية) (20 درجة)

- اختاروا موضوع/ مسألة/ معضلة بالاعتماد على المادة التعليمية ووفقاً للعنقود الذي اختير. كتبوا عنواناً لورقة الموقف. يجب أن يعكس العنوان الصراع الذي يرد في لبّ ورقة الموقف. (درجتان)
- عرضوا الموضوع/ المسألة/ المعضلة والحلّ الوسط المتفق عليه بشكل واضح ووفوا بمتطلبات وبأهداف المرحلة. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (8 درجات)
- ذكروا وأكّدوا ودمجوا وربطوا، كما هو مطلوب، مصطلحات ذات صلة بهذا المحتوى من مجال المعرفة وفقاً للعنقود الذي اختير (مصطلحات تعاونية)، عدد المصطلحات مساوٍ لعدد أفراد الطاقم. (4 درجات)
- عرضوا مصادر مختلفة، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم هذا المحتوى، عدد المصادر مساوٍ لعدد أفراد الطاقم (مصادر تعاونية). صنّفوا موثوقية جميع المصادر التعاونية، وعرضوا صلتها بهذا المحتوى. (الهدف هو أن تُصنّف موثوقية وصلة جميع المصادر التي استُعملت). (4 درجات)
- ذكروا مراجع للمصادر في هذا المحتوى. (درجتان)

2. نظرة عامة: إلى أيّ مدى القسم الشخصي (مع/ ضدّ أو التفسير) للمهمة يفي بمتطلبات وبأهداف المرحلة ومعرض بشكل واضح ومفصل؟ (علامة شخصية) (10 درجات)

- اختار موقفاً في الموضوع/ المسألة/ المعضلة (مع/ ضدّ أو تفسير). وذكره. عرض موقفه وتعليقات الموقف بشكل واضح. عرض تعليلين لدعم الموقف الذي عرضه. استعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة). وفي بمتطلبات وبأهداف المرحلة. (4 درجات)
- ذكر وأكّد ودمج وربط، كما هو مطلوب، مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة وفقاً للعنقود الذي اختير (مصطلحاً واحداً لكلّ تعليل (مصطلحين مختلفين). (مصطلحات شخصية – يجب أن تختلف هذه المصطلحات عن المصطلحات التعاونية). (درجتان)
- عرض مصدرًا لدعم كلّ واحد من التعليلين اللذين يدعمان موقفه – مع/ ضدّ أو تفسير (المجموع – مصدران شخصيان، يختلفان عن المصادر التعاونية). صنّف موثوقية هذين المصدرين، وعرض صلتها بهذا المحتوى. (الهدف هو أن تُصنّف موثوقية وصلة جميع المصادر التي استُعملت). ذكر مراجع للمصدرين في هذا المحتوى. (4 درجات)

المرحلة 3

3. إلى أيّ مدى وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة موثوق ومطوّر وشامل بما فيه الكفاية وفقاً للتوجيهات؟ (علامة تشاركية) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى مهارة الطلاب في الوعي القرآني اللغوي وإلى العلم بمجال المعرفة.

- كتبوا عنواناً لورقة الموقف يتلاءم مع محتوى ورقة الموقف والعنقود الذي اختير. (درجة واحدة)
- عرضوا الموضوع/ المسألة/ المعضلة، بشكل واضح وموثوق ومفصل، مع التطرّق إلى العنقود الذي اختير وإلى كافة الجوانب. (درجتان)
- ذكروا مصطلحات مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ترتبط بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة، عدد المصطلحات مساوٍ لعدد أفراد الطاقم؛ **أكّدوها** ودمجوها وربطوها بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة. (درجتان)
- عرضوا أسس النقاش في الموضوع/ المسألة/ المعضلة، بالاعتماد على مصادر ذات صلة وموثوقة كما هو مطلوب، باستثناء الكتاب التعليمي، عدد المصادر مساوٍ لعدد أفراد الطاقم (مصادر تعاونية). ذكروا مراجع للمصادر في هذا المحتوى. (3 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطلاب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويُلاحظ تجانس في الأفكار. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (درجتان)

4. إلى أيّ مدى الحلّ الوسط المتفق عليه معروض بشكل واضح ومفهوم؟ (علامة تشاركية) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطلاب: الوعي القرآني اللغوي والوعي الاجتماعيّ والعلم بمجال المعرفة.

- الحلّ الوسط المتفق عليه مصوغ بشكل واضح وموثوق ومفصل. (4 درجات)
- يلاحظ في صياغة الحلّ الوسط المتفق عليه تطرّق إلى كافة الجوانب التي عُرضت في وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة وإلى كافة التعليقات في الوظيفة (في المواقف مع/ ضدّ أو في التفسيرات المختلفة) وبما يتلاءم مع العنقود الذي اختير. النقاط المتفق عليها والنقاط التي عليها خلاف، التي تعتمد على التعليقات التي عرضها أفراد الطاقم الذين تختلف مواقفهم، معروضة بشكل واضح وموثوق ومفصل. (4 درجات)
- النصّ مستقلّ ومصوغ بلغة الطلاب، الأفكار مكتوبة بترتيب منطقيّ ويلاحظ تجانس في الأفكار. استعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّقوا وعالجوا المعلومات المتلقّاة). (درجتان)

5. إلى أي مدى يلاحظ تفكير نقدي في تفضيل القيمة التي/ المصطلح الذي يقود تقود إلى بلورة الحلّ الوسط المتفق عليه؟
(علامة تشاركية) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: التفكير النقدي والوعي القرائي المعلوماتي والوعي الاجتماعي.

- القيمة التي أسهمت / المصطلح الذي أسهم في اختيار الحلّ الوسط المتفق عليه ذو صلة/ ذات صلة بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة وبما يتلاءم مع العنقود الذي اختير. (درجتان)
- اختيار القيمة التي قادت / المصطلح الذي قاد إلى اختيار الحلّ الوسط المتفق معاً جيداً، ومدمج ومرتبطة بمحتوى الحلّ الوسط المتفق عليه (بما في ذلك شرح كيف ساعدت هذه القيمة/ ساعد هذا المصطلح على بلورة الحلّ الوسط المتفق عليه). (4 درجات)
- أبعاد و/ أو تعليقات الحلّ الوسط المتفق عليه مشروحة جيداً. استعملوا بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحققوا وعالجوا المعلومات المتلقاة). (4 درجات)

6. إلى أي مدى التعليق الأول لموقف الطالب ذو صلة بموقفه، وموثوق ومطور وشامل ؟ (علامة شخصية) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: الوعي القرائي اللغوي والوعي القرائي المعلوماتي والتفكير النقدي والعلم بمجال المعرفة.

- التعليق الأول الذي عرضه الطالب يدعم موقفه، ومعرض بشكل واضح وموثوق ومفصل. (درجتان)
- ربط التعليق بالمصطلح الذي اختاره من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، بشكل واضح ومفهوم ومقتنع؛ أكد المصطلح؛ للمصطلح صلة بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة. (3 درجات)
- دعم التعليق من خلال مصدر واحد ذي صلة وموثوق كما هو مطلوب. (درجتان)
- التعليق مصوغ بلغة الطالب اعتماداً على المصدر. ذكر مرجع المصدر في هذا المحتوى، واستعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (3 درجات)

7. إلى أي مدى التعليق الثاني لموقف الطالب ذو صلة بموقفه، وموثوق ومطور وشامل ؟ (علامة شخصية) (10 درجات)

في تقييمك، انتبه إلى المهارات التالية لدى الطالب: الوعي القرائي اللغوي والوعي القرائي المعلوماتي والتفكير النقدي والعلم بمجال المعرفة.

- التعليق الثاني الذي عرضه الطالب يدعم موقفه، ومعرض بشكل واضح وموثوق ومفصل. (درجتان)
- ربط التعليق بالمصطلح الذي اختاره من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، بشكل واضح ومفهوم ومقتنع؛ أكد المصطلح؛ للمصطلح صلة بالموضوع/ بالمسألة/ بالمعضلة. (3 درجات)
- دعم التعليق من خلال مصدر واحد ذي صلة وموثوق كما هو مطلوب. (درجتان)
- التعليق مصوغ بلغة الطالب اعتماداً على المصدر. ذكر مرجع المصدر في هذا المحتوى، واستعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق وعالج المعلومات المتلقاة). (3 درجات)



