



אגף בכיר שירות לציבור

אוהיאים שירות החיעך

منظ*و*مة "הבגרויות הגמישה"













تحتوي منظومة "בגרויות הגמישה" على كل ما هو مطلوب لبناء احياز تعليمية وتشغيل منظومة "הבגרויות הגמישה". يوضح الدليل كيفية إنشاء حيز تعليمي والتوجيه في الاحياز التعليمية الموجودة.





2) الدخول للمنظومة

الدخول لموقع בית הספר הוירטואלי < تسجيل الدخول إلى المنطقة الشخصية < الدخول ل ניהול מרחבי הלמידה שלי.















3 الصفحة الرئيسية 1 الاحياز التعليمية - في هذه المنطقة يمكنك رؤية الاحياز التعليمية التي تم إنشاؤها. 2 | تنبيهات المنظومة - الرسائل العامة الواردة من وزارة التربية والتعليم وتحديث المنظومة. 3 مهمات للفحص - قائمة المهام التي تنتظر التحقق منها. 4 | موقع التجربة 5 | رسائل الطلاب - جميع الرسائل الموجهة من الطلاب. 6 | شريط الادوات

2,28.8.24 منظرمة الميتر تعليم أشتابها.	٩	Section				ةىي ()	لأحياز التعليمية الخاسا
الدائم بتشاء ختر عليمن ١٢	الىرملة (المرحلة 3	الدرجلة 2		مجدوعة		
المان المربية المانية المربية المانية المربية المربية المربية المربية المربية المربية المربية المربية المربية ا	2/12 []	4/12	3/12			זור התהוות האומה (1221) תניך	אור תנך י2 סינ
الدي ملين ملي ملين المريد المريد المريد ملي ملين المريم ال المريم المريم ا	۵	0/12	0/12			דרמה (8211) מפרות	אור מפרות י' 4
אור תו (الی شکر کشین کار کشین کار کار کشین کار ک المرحلة 4 قلبت							
ی نظر شفیع no nuc این نظر شفیع no nuc این نظر شفیع no nuc ور میکن نظر این شایر فران در می nu							
<u>قرار، فرد.</u>							
جنبع الرسان (1)							
איש קעדיט (ו) אויי הודיה אודיה אויי 24 ד							
איז כשיט()) הדיה אודיה או- 4 מישי ז' מישי	20						الألا التحوير
איני ערייט (ו) הודיה אודיה או א ת אוייה אודיה אוייה או	رية	<u>المن ۽</u> ٿا موقع اللج	منثر النس	العرطة 2	סיפור התהוות האומה (1221)	אור תנך י2	يكات للفحص () 4 лиз
אים עיייט (ו) איז היירא אריה או- אוי אוי איז איז איז איז איז איז איז איז איז אי		للمررة الموقع الليم	ىللۇ قىسى مىللۇقىسى	تىرىلىلە تىرىلىلە	סיפור התהות האתה סיפור התהות (1221) סיפור התהות האתה (1221)	געי 2 ² אור געי געי 2 ² אור געי	یکت للنحص (*) 4 лих 5 лих
איז כייכי (ו) היימי אוריה או א מיימי אוריה או		النصرية الا موقع الكو	طار قسر) طار قسر	2 نلى كار الإسلام	סיפור התבוות האומה (1221) סיפור התבוות האומה (1221)	צ 2' אור תנך 2' אור תנך 2' אור תנך	אָלום עניבסט (יי) 4 אווע 5 אווע

6





انشاء حيز تعليمى 4 المرحلة الاولى اختيار حيز تعليمي منشئ اختيار النموذج الافتراضى اتباع الطلاب , تحديد النماذج والمواضيع تحديد مواعيد التقديم والموافقة على الانشاء

7





انشاء حيز تعليمي | المرحلة الاولى

من أجل إنشاء حيز تعليمي، يمكنك إدخال أحد الخيارين:

		、 、					ישראלה	مساء الخير ,
تتبيهات المنظومة	المرافعين تعلوي)					خاستَهٔ بی ۞	الأحياز التعليميَّة ال
28.8.24 (عربد في استقرمة الميار عليميَّة) المثاريب	4	ja dang						
12:02,28.8.24 (بالم بلت على علمي ٢٢	البرملة 4	الدرملة 3	الىرىنىڭ 2		مجدو عة			(2)
() אורחות יינג אל אביי אב. <u>על ער של אי</u>	2/12 []	4/12	3/12			עניך	ani(1221) סיפור התהוות האומה (1221)	אור תנך י
12:02:28:8:24 (بنام بیند، خر منیم ۲۵ ماید) 12:02:28:4 (بنام بیند بر ۲۵ مار بیند بر ۲۰ مار فرار الترین	۵	0/12 []	0/12				י' 4 דרמה (8211) פפרות (אור ספרוו
اني تمكر التجميع عالم الدر المرحلة 4 لاعت.								
400 با 12:02 با 20:02 الغ المكن تصليم كان 20:04 الغ المكن المكان 20 ما 20:05 الغ المكن المكان 20 ما 20:05 مكن ا المرابي المكن ا المرابي المكن ا								
رسائل من الطلاب من السلام (1)								
אס עשט (ו) אס הודיה אודיה או דעס די								
	مرية	<u>لتحن بياتك</u> موقع الك					C	ميدًات للنحص ﴿
			منائش للندس	المرحلة 2	סיפור התהוות האומה (1221)	z	2י אור תנך	4 צוות
	-	1	مظلر التسن	المرجلة 3	סיפור התהוות האומה (1221)	Z	אור תנך י2	צוות 5





انشاء حيز تعليمي اختيار حيز تعليمي لانشاءه

في الجزء العلوي، حدد الحيز التعليمي الذي ترغب في إنشائه. يتم توضيح العثور على الاحياز التعليمية التي بدأت عملية إنشائها ولكن لم تكتمل , بواسطة نقطة حمراء على مربع الحيز التعليمي. ضمن فئة "الاحياز التعليمية النشطة"، احياز تعليمية قمت بالانتهاء من إنشائها

انتباه ! يتم أولاً فتح الاحياز التعليمية المعدة للتأسيس من قبل مركز البجروت في المدرسة، بمنظومة "הבגרויות החדשה". فقط بعد هذا الإجراء سوف يظهر الحيز, في منظومة "הבגרויות הגמישה" ، يمكنك إنشاء الحيز التعليمي.

F.R (9)	اجراز تطبیق () معید سبر اس (بارمز)جمن) مری مرب) 20
	میں میں سرید
	אני אזרות העפ"ד ק אזרות העפ"ד ק אור אזרות ג'ר אור אזרות ג'ר אור אזרות ג'ר לאומית הדסית אי (1154) אור אמרת ג'ר ג'ר לאומית הדסית אי (1154) שייים ג'ר ג'ר אור פיסטור אי ג'ר אור פיסת ג'ר ג'ר אור פיסת ג'ר
	ار کی
	المعادية الم المعادية المعادية الم المعادية المعادية الم
	\checkmark
_	
	احياز تعليمية فعالة





انشاء حيز تعليمي | تحديد حيز تعليمي لانشائه بعد تحديد الحيز التعليمي الذي ينتظر إنشائه، يجب تأكيد تفاصيل العنقود من خلال تحديد مربع (تفاصيل العنقود بمراحل سابقة عن طريق المدرسة). إذا كان أي من التفاصيل غير صحيحة، تواصل مع مركز البجروت للمساعدة. Т.к 🛞 مصادقة على نموذج الامتحان 2 ما مر الطود الذي اعتار، لله مركّز اسْتالت اليوريت ۲۵ ما مر אזרחות אור אזרחות י` 3 לאומיות וזכויות א' (34211) 202 102 <table-cell> استادق على تفاسيل العتود ----ر. تترجّه إلى مركّز امتمانات البوروث/ المرضوع للمسول على الم ر سر میکند 2 ites -





انشاء حيز تعليمي اتحديد النموذج الافتراضي

في هذه المرحلة، يجب تحديد النموذج الافتراضي لجميع الطلاب في الفصل. يجب أن تعلم أن اختيار النموذج في هذه المرحلة هو مجرد أمر افتراضي، وسوف يكون عرضة للتغيير في وقت لاحق.



بالنقر على علامة الاستفهام في النموذج ستفتح نافذة فيها فيديو توضيحي.





انشاء حيز تعليمي | اتباع الطلاب, تحديد النماذج والمواضيع الفرعية

اتباع الطلاب للطواقم | إذا كان النموذج الافتراضي الذي حددته سابقًا هو النموذج التعاوني، ستبدو الشاشة التالية هكذا. في هذه الشاشة، يجب عليك تعيين الطلاب للطواقم عن طريق سحب الأسماء إلى مربعات الطواقم. اما اذا كان النموذج الافتراضي اختيارك شخصي، سيظهر الطلاب في القائمة واحدًا تلو الآخر.

تعريف المواضيع الفرعية | يجب تحديد اسم الوظيفة في كل مجموعة. يرجى ملاحظة - يمكن التغيير حتى بداية المرحلة الثالثة من التقديمات.

اتباع بالنموذج الشخصي| إذا كان النموذج الافتراضي الذي اخترته هو نموذج تعاوني وإذا كنت ترغب في السماح لطالب واحد أو أكثر بالعمل على نموذج شخصي، فيمكنك القيام بذلك عليه من خلال ربط الطالب بمربع "النموذج الشخصي" وتحديد نوع النموذج له.

 اختيار متعدد اختيار متعدد الالتقال المتعاد المت لمتعاد المتعاد ال المتعاد المتعاد المتت المتعاد المتعاد المت	يير المرضومة الفرعيّة (متعدّد) ٧ يكتابة ورفة موقف	🚵 کتابة ورفة موقف	م كتابة ورقة موقف	🔏 کتابة ورقة موقف
اسم الوطيقة يكنشان الد معمر ا	اسم الوطيقة:پانتقار التحديد طائم 2	اسم الوطيقة،باستار الحديد طاقم 3	اسم الوطيقة،بانىغار الىحديد طاقم 4	اسم الوطيفة:بالنقار النحديد طاقم 5
ن د اسم الوظيفة:بانتذار الت	معتابة ورقة موقف المعتابة ورقة موقف المعرفة المعتابة ورقة موقف			
طاقم 6	طاقم 7	+		





انشاء حيز تعليمي | اتباع الطلاب, تحديد النماذج والمواضيع الفرعية

انتباه !

إذا كان الطلاب مفقودين من قائمة الانتساب، يجب التوجه للشخص المعني في المدرسة المسؤول عن منظومة מצבת תלמידים.





انشاء حيز تعليمي تحديد مواعيد التقديم والموافقة على الانشاء

بالنقر على التقويم ستفتح نافذة لاختيار مواعيد التقديم. يجب الانتباه إلى -مرحلتا التقديم الثانية والثالثة لهما موعد نهائي واحد للتقديم المتأخر. للمرحلة الرابعة، هناك موعدان نهائيان للتقديم المتأخر. يتم إدخال هذه التواريخ تلقائيًا بعد تحديد تاريخ التقديم.

انتباه ! عندما يقدم الطالب واجبا متأخرًا، تقوم المنظومة تلقائيًا بخفض درجته. بالإضافة إلى ذلك، يجب مراعاة أوقات التحقق من الواجبات عند اختيار مواعيد التقديمات.

I.R ®		مر حديد الجعول الزمنين من المراجع
		אורות כין העלי אור דוחת י כין העלי אור דוחת י (1421) אור ביית א (1421)
		ם אים היו של האל להלים (יש לחיון האריכי הגשה לל השלבים. לא ניתן לחיון האריכים לביצוע השלבים, מתאריך ה-1.6 עד לוזאריך ה-1.9 לתאריכי ההגשה יתווספו אטומטית ימי הגשה באיחור. ניתן לשנות תאריכים בעמוד הגדרות מרחב לחידה בהמשך.
		(2) 07.06.2024 (2) 07/06/24 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)
		السرحة 2- تعليد البرحة 2- تعليد البرحة 2- تعليد البرحة 2- تعليد ١٥٠٥٢٥٥٢ ١٢٠٥٢٥٢٥ ١٢٠٥٢٥٥٢ ١٢٠٥٢٥٥٢ ١٢٠٥٢٥
		الاركة (10024) مراجع (10024) مراجع (10024)
		x x x 1 31 30 29 28 27 26 8 7 6 5 4 3 2 15 16 16 17 16 9 22 21 20 19 18 17 16 29 28 27 26 42 3 20
موعد الرابعة: بالرمادي - موعد تقديم بتاخير	مواعيد الثانية والثالثة: بالرمادي - ايام تقديم بتاخير	
אי בי גי די הי וי שי 1 2 <mark>5 4 3 2</mark> 1	אי בי גי די הי וי שי 1 7 6 5 4 3 2 1	
14 13 12 11 10 9 8	14 13 12 11 10 9 8	
21 20 19 18 17 16 15	21 20 19 18 17 16 15	
28 27 26 25 24 23 22	28 27 26 25 24 23 22	
5 4 3 2 1 30 29	5 4 3 2 1 30 29	





اجراءات في حيز تعليمي منشئ	5
الصفحة الرئيسية	
الرئيسية	
اتباع	
مردودية وتقييم	
طلاب	
حول المهمة	
من وجهة نظر الطالب	
تقديم للبجروت	
الجدول الزمني	





اجراءات في الحيز التعليمي المنشى | الصفحة الرئيسية

الدخول إلى الحيز التعليمي المنشئ من خلال النقر على إحدى الاحياز التعليمية في الصفحة الرئيسية، أو الدخول إلى لوحة "احيازي التعليمية" واختيار حيز.

							ישראכה , ייי	
يبيَّهُ لَتَبَيُّهاتُ الْمَنْظَرِمَةُ	الى الأحيار اللغا						لخاصيَّة بي ٢	الأحياز التعليميَّة ال
12:27 28.8.24 (اوجاني النظرية المياز الم الطابط	٩	يعت من						
12:27 .28.8.24 بالم بالشاء هلي تعليمي ١٢	في حلة 4	ري مان د	له عنة 9		ie wa			
مەمەرىمە مەكەر يىلامەلمىتوبىد. <u>قرار تەرىد</u>	2/12	4/12	3/12			בן	2 סיפור התהוות האומה (1221)(תו	אור תנך יי
un 11X (12:27 , 28.8.24 الى تمكر تختيم xun 11X مى تحكيم (11 مى الم	0/0	0/0	0/0			אזרחות)(אזרחות)	ות י' 3 (לאומיות וזכויות א' (34211	אור אזרחו
	۵	0/12	0/12				ת י' 4 (דרמה (8211)	אור ספרוו
28.8.24 / 12:27 28.8.24) في تعكن كمنيني عالم م و تسرحة 4 نتفان تعالم في تستير الأن موت <u>الأرثوا</u> تمزين								
مار تعقب عام 0 المركز التعامي عام 0 المركز التعقب عام 0 المركز التعقب عام 0 مار 0 المركز المركز التعقب المركز ا								
v								
رسائل من الطلاكب								
رسائل من الطائب جين ارسال (1)								
رسائل من الطائب جی فرسائل (۱) ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۱۰۰۰ مالک م								
رسال من الملکي مي فرسال (۱) هي بدير بريا در مانوا (۱۰ هي ماييم مي ماييم								
رسائن من الملکب میں فرستل (۱) مالت مالیہ مالت مالیہ אושר אושרי	غرية	فسربهتك موقع الآجا					đ	ميئات للفحص (
(בעז) אין לעלטי אין לערל (ז) אין אין עיז בן שופון או הודיה אודיה אושר אושרי	رية	<u>المى بېلك</u> موقع النجا ا	متلكر قانمون	قىرىكە2	סיפור התהוות האומה (1221)	ž) אור תנן יצ	مهدّات للفحص (4 лих
(נעז) אין (געלי) אין עריע (() אין איי עיז בן שושן או איז איז איזייה אושר אושרי תני רינה	4U	السريكة مرقع الكور	مىكىر قىسى مىكىر قىسى	ورندي مريكة	סיפור התהות האומה (1221) סיפור התהות האומה (1221)	z) 22 אור מען 24 אור מען	مهدّات للنحص (4 лих 5 лих
(רעד אין לעלט אין לער (() אין איר () איז איז איז איז אין איר איז אין איר אושר אושרי אושר אושרי רעי רעה ורי גינה	עג אתר הבתנסות	<u>المتر بيات</u> موقع التج ا	(مَنْكُر كَلَسَنَ مَنْكُر كَلَسَنَ	2 ئلىرىغا 2 ئلىرىغا	סיפור התהות האומה (1221) סיפור התהות האומה (1221)	2	(2 אור תנךי אור תנךי אור תנךי	میڈک للنعص (4 лих 5 лих
رستان حر الشکت جو خرید (۱) איז איז (۱) איז איז איז איז איז איז אושר אושר אושר אושרי רוני רינה ירן ירון		<u>المر بيان</u> مريغ الكو ا	هار کندن هار کندن	2 تفریقا 3 تفریقا	(1221) אנאנה אוומה אופיס (1221) אנאנה אוומה אופיס	Z Z	ען יצע אור מגן יצ אור מגן יצ	مهتاك للنحص () 4 лих 5 лих





اجراءات في الحيز التعليمي المنشئ | الرئيسية

1 فحص المهام - الحالات التي يجب متابعتها بعد التحقق من المهام المقدمة وانتظار الفحص.
 2 حالة التقديمات - صندوق التتبع للطلاب الذين قدموا مراحل المهمة. كل سطر بالصندوق يعرض تقديم الطاقم أو طالب فردي.
 3 إرسال رسالة للطالب - صندوق دردشة شخصي مع الطلاب الحاليين في الحيز.
 4 إرسال رسالة جديدة إلى طالب معين.
 4 إرسال تنبيه للحيز - صندوق لكتابة تنبيه لجميع الطلاب الموجودين في الحيز.

ا تسليم الاريب: مرهنة 4 24.824-20.9.24			جديل زملني	ېنډ مېډنغر عقتب عقيم تيپروت	می ب جدع بریونه رفتم هفت مرد می ۲ תور ۲۰ ارو ^۳ و برای ارمندان مواد میداند (۱۲۵۲۱) ۱۵ شک	بىر ئىس رىسى رىرىم
ربدان اینه است مربز از برنه یکی ماکنه رسای السک السک	Q (1) 20 4	لس ومتر عس ويرد عد وي عنه سريد - خص المرا - بر - ب - بر - ب - ب - ب - ب - ب - بر - بر - بر - بر - ب - ب - ب - ب - ب - ب ب - ب	المر ورتقر فرمة و (سعر)	2 lings (11)	د ۵ دور می ۵ می ۵ در مدر در ۱	، المهماد محند وله الاسلو 11
	August 1		رتينين رتينين رينين روشي		אושר, ייז, הוויזיה שיראל, ערך, נציק ליאור, סהר, אסיה עמית, דניאל, דולב	31 41 51





[**اجراءات في حيز تعليمي منشئ** | اتباع

بالامكان عرض اتباع الطلاب وإجراء التغييرات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إجراء تغييرات على موضوعات العمل والمواضيع الفرعية.

اعند تغيير اتباع الطلاب وتغيير النماذج، هناك خطر فقدان المعلومات مع عدم إمكانية ارجاعها.

كون بالإمكان استعادة ها المعلوي بأول حال من الأحوال] عقيرات	رى الذي كَارَته العَنْظَر/ العَنْقَبِ هِتَّى الآنِ إِنْ يَا	ہیں الإثباع الذي لُِـَـَّبُ تعییر المودّج، سِوَّكِيْنَ إِلَى مَقُو الْمُعَا	فر/ الخالب بالعل بالعل، كعير التوذج أو ت	موذج هما تعییران میقان جگار إنا بنا الطا	نبور: نعير الإنباع رنعير ت	موحدوع فرعي وموحدوع الوطيقة انا	ر ترابع لغلاب شندی، زباع لغلاب لغافر.	ستشكّون في هذه المستعدة من مشاهدة إنباع الطّلّاب وزجراء هذه النعي من فضلكم، أمروا هذه النعيوات بحض شنية.
يمت من طالب (قة (5)	طَلْأَبِ لَلْإِسَاعِ (0/12) طَنِ
						مة الفرعيَّة (متعلَّد) ~	المقيار متعلد	
		اسم الوطيقة، يتثنان التحديد اسم الوطيقة، يتثنان التحديد	یکتید وروقه موقف افوطیقهٔ بیانکشار التحدید	لة موقف بالكلال الكندية اسم	کتابة ورا اسم الوطنية:	اسم الوطيقة برقة موقف اسم الوطيقة بالتطار التعديد	کنید در قد مرقب سم الوظیفة بانطان النسید	
	1	צוות 5 ב	🖨 4 mm	1	צוות 3	2 צוות	בוות 1	
	(+)	החיני אחיני ניצן נוצן	אור ליאורית הר סער סיה אירופה	ישראלי לי דני ס א	שיראס עדן עי	אושר אושרי ירין ירון	רוני דינה שירה שרוני	لا يويد هائب لاتفاع
							ب في نموذج شخصيُّ	ملاق
						نسر مة المرحيَّة (مثمَّد) ~	المتيل متعقد	
	T الموذع	ىسرىچىنە -			رمةارية	▼ مونس	لمو الطالية : -	
	بتعن ه	بالمتار النحيد			الإختيان	بالتقال	רוני רינה	





اجراءات بحيز تعليمي منشئ مردودية وتقييم

يمكن التحقق من المهام المقدمة ونشر الدرجات لطلاب الحيز.

 من المهم الانتهاء من التحقق من كل مرحلة قبل فتح المرحلة التي تليها، حتى يتمكن السماح للطلاب بمواصلة عملهم بناءً على مردودية وتقييم.



1 | الدخول لإرسال مهمة طاقم أو طالب فردي من خلال النقر على السطر بالقائمة ثم التحقق من المهمة.





اجراءات بحيز تعليمي منشئ | مردودية وتقييم

2 | بعد تحديد مهمة للفحص، سيتم فتح الصفحة التالية وسيتم عرض مخطط تفصيلي المهمة وقائمة المصادر أو النصوص.

3 | من خلال الضغط على أيقونة السهم للأسفل الموجودة أعلى صفحة التقديم، سيتم عرض الدليل للمعلم مؤشر لإدخال النتيجة والملاحظات للطواقم والأفراد.







اجراءات في الحيز التعليمي المنشئ | مردودية وتقييم

4 | بعد الضغط على السهم ستظهر الصفحة التالية في هذه الصفحة أكتب التعليقات وأدخل النتيجة للمرحلة الحالية المقدمة. إذا كانت المهمة التي اريد فحصها نموذج تعاوني، هناك نوعان من التقييم يجب إكمالهما: التعاوني والشخصي. لإكمال الفحص وحفظه، يجب عليك إدخال كلا الجزأين من التقييم.

بعد الانتهاء من الفحص، سيبدأ زر حفظ الفحص في العمل وسيكون من الممكن حفظ الدرجات للطلاب. لا يشير حفظ الدرجات إلى أنه سيتم نشر الدرجات للطلاب للقيام بذلك، يجب عليك العودة إلى علامة التبويب "مردودية وتقييم" واختيار نشر الدرجات لا يمكن تصحيح درجة المهام بعد حفظه.

	(مَنْتُرُ الْمُسر)	2. אוואר אווארי ריא ירוו הודה אדיה 👘 אוך תנדי 2 תנדי (אייקלי אייייטט טיפור התהות באותה (1221) 🗶 אייקלי אייטט אוני אוואר אוואראיז אוואר אוואר אוואר אוואראינער אוואראינער אוואראיגעראינער אוואראינער אוואראינעראינער אוואראיגער אוואראינער אוואראינער אוואראיגעראינעראינעראינעראינעראינעראינער אוואראיגעראינעראינעראינעראינעראינעראינעראינעראינ
		The -b - 20 - E (restance and - 55-10 1 - 5 M HC) — a way with 1 - 1 key period
		مردوديًة وتغيير 🕥
		لقيبر هماعن
(16-0) -55-		معر این این استان میرانی (مده توریز مار استان) دیمنها استان وازد تطلق - این از مربوع استان استان استان این این این این این استان استان استان این استان میزاند اموان (م ایر سا) (4 برمد) - مسرا در مربوع اش (آن سدری از سکن مودی اینامانیا، مربوعها استان الفسان اینان، تکب قضیات ارمد فیرومها استان الد
		مانديا نقيم جداعيًا. ماندا نقيم جداعيًا
		لقيبر كلامي جماعي
x		
		تقيمات شخصيَّة
148 M T		אושרי אושרי – ירין ירון הודיה אודיה
(10:0) select		اج و دیمید اشد. (شدینه) شبکه بندگر به این امتیار رفتر تطلق: - هر زمین سرمان کار این از قرامی برای سرم سیان مارشت استفال (تا ریمان) - کاب مسئل مار از کار این است کارش این است کار کار این این او این این (تا ریمان)
		مائدة القيرر الشعمين
		تقريم كلامن شخصن
à		
		حساب المكل العززين تعادلت 100 2 ع
0		A set allow.





اجراءات في الحيز التعليمي المنشئ إطلاب

يمكنك الاطلاع على جدول يوضح تتبع حالات الطلاب في الحيز التعليمي. هذه الصفحة للعرض فقط

						פור התהוות האומה (1221)	T رقم تعوذج الامتعان: O	אור תנך י2 תנ
مېز ۵	-							ىنىڭ (12) ()
مصانينية -	فرطة 4	- 3 مُركة	الدرجلة 2	(۳) تېرلغ	· بر درهیه -	• برشرهة فرهية -	• خد	تلبر : -
0	(نيد التسليم)	قيمن : 90	كم للمس والنثر : 85	📩 کتابة ورقة موقف	نې ټېرې د.	لم يم اعتبال ا	צוות 1	רוני רינה
0	(غيد المعالى)	قېس : 90	نع السس والندر : 75	🚵 کالبة ورقة موقف	د ټرېد	تم يتم المتياره	צוות 1	שירה שרוני
0		(لريتر تقديمه)	(لو بلغ تقدیمه	🗶 کتابة ورقة موقف	د ټرېد	تريتم اعتباره	2 צוות 2	לירן לורן
0	(لونیا)	(الم يتد تشريب	(لو يَشْرِ عَلَى بِعَد	📩 کتابة ورقة موقف	د لېږد.	لاريتم اعتباره	צוות 3	אושר אושרי
0	(44))	(لو يتر تشويه)	(مونغ تقديمه)	📩 کتابه ورقه بوقب	م کرد	تريم المتياره	2 צוות	ירין ירון
0	(44)	(تواریک تشیعه)	(دين تشيه	📩 کلابة ورقة موقف	م ټورې	لاریتم اعتبان ه	צוות 3	הודיה אודיה
0	(44)	(لم يتر تشويه	منككر الدسين	📩 کتابة وريقة موقف	م ټونې	تر يتر الفتيان،	4 צוות	ליאור ליאורית
D	(14))	(لريئر تقيمه	(قو شنبر)	🜋 کالبة ورقة موقف	د ټوند	تريتم الفتياره	4 mux	ניצן נוצן
0	(لم تبدأ)	(لم يتم تقديده)	مثلكن النحس	🗶 كتابة ورقة موقف	م ټونې	تريتم اعتباره	4 אוות	סהר סער
0	(قود المعالى)	(قد شنیر)	(مونية تقديمه)	🚵 كتابة ورقة موقف	م ټرې	تريتم بعتياره	צוות 5	שיראל ישראלי
0	(قيد التسليم)	متلكن التبس	(دين تدين	🜋 کلاباد وررقة موقف	لايلات	لاریم اعتبان،	צוות 5	לילך כלנית
0		(بد علي)	(نېزې کلومې)	📩 کالبة ورقة موقف	د ټرې	لم يتم المتيار ه	5 צוות	טינה טרנטינה











اجراءات في الحيز التعليمي المنشى | من وجهة نظر الطالب

يمكنك رؤية جانب الطالب في المنظومة. الجانب الذي تراه مقسم حسب أنواع النماذج الموجودة في الحيز التعليمي. يمكنك تجربة الإجراءات التي يؤديها الطالب.

n) ®		جدول زمذيّ	وجهة نقر الطالب تذيم للبجروت	حول المهمَّة	مريوييّة وتقييم طلأب	إتباع	< حيَّز تعليميَّ >
				דרמה (8211)	פרות رقم نموذج الامتحان: ז	רות י` 3 ס	מיכל ספו
					جريدة تعاونية	بودكاست	كتابة ورقة موقف
للتسليم حتّى 18.8.24 (فيد العمل)	تسليم 	تغييم المهنة المهنة	تغسير ارشاد وتعلم			<	1 التعرف على المهمّة
					25.11 Jan 8410	1	1
					التغرف على المهمة		۱
					اللهمة كتابة ورقة موقف		
				المعلّم:	موضوعة الوظيفة التي اختارها ا		
					דרמה (8211)		
					فيلم قصير توضيحي		1
		בית) 🤐	סטיקה - משימת נייר עמדה (בשפה הער	צועות ההומני	S 🔺		
					Martin Lange Charter		
					Watch later Share		
					Watch Later Share		
					Watch Later Shace		
			×	0			
		14	х марали		con de la constanción		
		1	х маралия мар маралия мар марона марона маролия марона маролия мароли марона мароли марона мар ма м с ма м с м с м с с с с с с с с с с		E + Yealder 23		
			х м щ толи		and the state of a sta		
		4 >	ж наради представляет наради отклая © ©		مرد موقع می این این این این این این این این این ای		
		4 >			مرید موقد – ماند مرید موقد – ماند مرید المیفد – ماند مرید المیفد		
		4.5	ж N 200100 Поли N 200100 Поли О О О О О		مر المراكز المر		
			х Пронасство и при		الت المراجع ال المراجع المراجع ا المراجع المراجع		





اجراءات في الحيز التعليمي المنشئ | من وجهة نظر الطالب

لن تكون علامة التبويب هذه نشطة إلا إذا كانت الشروط المطلوبة لتقديم الدرجات لوزارة التربية والتعليم. تشير النقطة الحمراء الموجودة على علامة التبويب إلى انها نشطة

انتباه ! من أجل التقديم، يجب عليك تحديد المربع المجاور لاسم الطالب. الطلاب الذين لم يتم وضع علامة لهم، لن يتم تقديم درجاتهم. لكل حيز تعليمي، يمكن إرسال الدرجات مرة واحدة فقط.

				السهنة وجهة نظر الطالب نظنيم لليجروت جدول زمتي	وديئة وتقييم طلأب حول	رئيسي اتباع مره
					ת رقم نعوذج الامتعان: דרמה (8211)	אור ספרות י` 4 ספרו
				مات لا يبكن إرسال مائدت إهدائيَّة في هذا المكن التقيميُّ	تطيمي ينكن إرسال حلامات مزة واحدة فقط بعد إرسال الملا) بعب اعتبار الطلاب الذين كريد إرسال ماتساتهم. التبه الكل حوّل
٩	يحت مرز					
	د موريتين .	▼ سەنىقىنە	ד برشرمةفرميَّة	ت تبزع	، خدر دخمن	ج خلبية
	(لوليك السليم	د ټرې	لم يتم المتواره	👔 حال التي بسيري		רוני רינה
	(لريكا السليم)	د ټرې	ئې يکې لېکونۍ ه	🗶 کلنیة وروقة موقف	4 nms	שירה שרוני
	(توبك الشابع)	لم ټېرېد	لې وکې الفکولره	🗶 کلنیة ورفة موقف	4 mm	לירן לורן
	(المروكة التسليم)	د ټرد	لم يتم المتيان.»	🞽 کتابه ورکة موقف	5 צוות	אושר אושרי
	(لو يك التسليم	نہ کیرید۔	لار وكم المكوان ه	🗶 کتابة ورقة موقف	צוות 3	ירין ירון
	(لويتا الدلير)	نې ټېرېد.	لم رکم المکوار ه	🗶 کلنده ورفة مواقف	צוות 3	הודיה אודיה
	(لوابلا السليم	د ټرې	لم يتم المتوارد	🗶 کلنبة ورۇقد موقف	2 mrs	ליאור ליאורית
	(تربيكر السليم)	نې ټېرېد	لم يكم الفكوان،	🗶 کلنیة ورفة موقف	2 אווג	ניצן נוצן
	(دوروی الاسلوم)	لم ټېرې	لم يتم اعتيان ه	🞽 ئىلىمە روڭ موڭف	5 אווע	סהר סער
	(تريك السليم	نې ټېرت	لم رکم المکوان م	🗶 مُثلية ورقة موقف	4 mix	שיראל ישראלי
	(تربيتا الدليم	نې ټېرېپ	تېرېکې نمکونۍ ه	🗶 کلنده ورفه موقف	צוות 1	לילך כלנית
	(تربيع السليم)	لم يُورت	لې يکم المکيان.»	📩 کتابة زرگة مرقف	צוות 1	טינה טרנטינה





اجراءات في الحيز التعليمي المنشئ | الجدول الزمني يمكن تغيير تاريخي البدء والانتهاء، لكن لا يمكن تغيير تواريخ في الماضي. لا يمكن فتح المرحلة التالية قبل نهاية المرحلة السابقة. < حيَّز تعليميّ Т.К 🛞 2 مردودية وتقبيم خلاب حرل المهنة وجهة نظر الطلب عقبية البجريت **جول زمني** رئيسي إتباع אור ספרות י` 4 | ספרות עו שעיש ואישט: דרמה (8211) 22 200 0 , , , , مر احل العمل للطالب ۞ לחצו על "עריכה" כדי לעדכן את לוח הזמנים. 🛞 29.07.2024 📋 29/07/24 📩 28/07/24 المرحلة 1- التعرّف على المهتة 2 ال المرب 02/08/24 ال المرب 30/07/24 ال المرب ال المرب 23/08/24 ال 23/08/24 ال 23/08/24 ال 23/08/24 ال 23/08/24 البرحلة 2- تخطيط المرحلة 3- مسودة ا الم أوا المزيد 29/08/24 🗂 🗠 🗟 الم المرحلة 4- التبليم الالهائيّ





معلومات عامة

1 | يمكنك في أي وقت الاتصال بمركز الدعم على الرقم 6552* للحصول على المساعدة.

2 | استخدم أيقونة علامة الاستفهام المدمجة في جميع أجزاء المنظومة.

3 | في شريط الأدوات الأيمن في مربع "الارشادات"، توجد مقاطع فيديو تحت تصرفك عرض العمليات الإجرائية في المنظومة.

4 | من خلال النقر على مربع موقع التجربة في الصفحة الرئيسية، يمكنك التبديل إلى الموقع الذي يحاكي الموقع الحقيقي. في موقع التجربة يمكنك أن تفعل كل الخطوات والعمليات في المنظومة، للتجربة، وتعلم الدروس.

א.ז 🛞						خیر , אור זוהר	مساء الذ
تتبيهات المنظومة	الى الأحين التطيئية					تعليميَّه الخامنَة بي ③	الأحياز النه
12:02,288.24 (الرجد في النظرمة العيار تعا التا الحر	٩	ja dag					
12:02,288.24 (بالام بيتداء على عليمي אر י 3 لكن إستام لم يتوبع. فرأز المزيد	2/12	العريمة 3 4/12	3/12		مجتوعة	אור תנך י2 (סיפור התהוות האומה (1221) תנ'ך	лк
يەر بىلەر يىلەر يې مۇر يېلەر يې مۇر يېلەر يې	A	0/12	0/12			אור ספרות י' 4 ודרמה (2211)וספרות	nix.
مەرەلەتە تە 4 كەڭ ئىلىدە ئە يىدۇ بىد. تۇرۇرا ئەزىد							
12:02 ,28.8.24 🗾						_	-
C Starburg							
							/
28.8.24 [12:02 الى تعرَّيد تعليميّ عدا ه							<
لک 288.24 (الی نظر تنظیم ۲۲ د 4 بعن تلقر فی منبر ضرطة 3 سکی تاریخ (غرفرا الترین					(3	3	1
مهمی ۱۱۲ (این نشر تنظیمی ۱۲۵۵ (این نشر تنظیمی ۱۳۵ م ۸۹۹۵ تنظیر عند مربع 3 ش در دارد <u>افراد العربه</u>					3	5	1
و عند من المن عند من المن عند من من المن عند من المن عند المن المن المن المن المن المن المن المن					(3	5	~
ا 1282 282 288 این متر تعنین ۲۵۰۵ مین ۲۵۰۵ مین ۲۵ مین ۲ این مین ترکیز مین ۲۵ مین ۲۰ مین ۲ مین ۲۰ مین المالکی ۲۰ مین ۲ مین ۲۰ مین ۲					(3	3	~
المعلم المراجع الي من عشر عسر الاس المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع الم محيد المراجع ال محيد المراجع ا محيد المراجع ا محيد المراجع الم محيد المراجع الم محيد المراجع الم محيد المراجع الم مراجع المراجع					3	3	~
الدين المركز ليد من المركز من من المركز المركز من المركز المركز المركز المركز المركز المركز من المركز المركز من المركز ليد مركز ليد مركز المركز الم من المركز الم المركز المركز المركز المركز المركز المركز المركز المركز					3		~
المحمد المحم المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحم					3		~
المحمد (120) المركز منها ال المركز من المركز المركز منها المركز المركز منها المركز المركز منها المركز المركز المركز المركز منها المركز المركز المركز منها المركز ا المركز المركز		لسريوت ورقد ف			3	8) 	ميدًان الند
الم من	-tra	المربية مغداة	ونغ هس	فرخان	(121) המנות האומה (122)	میں (۵ ۲ یا بر ۲ یا ۲	ميكات الند 4 лих
الد علم (الريد في مير) المريد الم <u>المريد المريد المري</u> معرف المريد ال مريد المريد ا		لمريب مغد ^{الا}	ونغ قسی	تونندي چرندي چرندي	שיפור התהות האותה (122) סיפור התהות האותה (1221) סיפור התהות האותה (1221)	۲۰۰۵ کی معنی (۵) ۲۰۰۵ کی ۲۰۰۹ کی	ميترات اللغد 4 лих 5 лих
الد علم العام المراكب ا المراكب المراكب المراكب مراكب المراكب ا المراكب المراكب			رانلز تقمین رانلز تقمی	2 تامیکا کانوبیکا	ענגער (1221) איז	کسی (۲) או תן 2 کے או תן 2 کے	ميكات اللغد 4 ภาษ 5 ภาษ
آن المراجعة من المراجعة من المراجع من المراجع من ال المراجع من المراجع من ا المراجع من المراجع من ا		2 a	مالغ قلسي مالغ قلسي	کریند کاریند کاریند	ער המהות האומה (1221) סיפור המהות האומה (1221) סיפור המהות האומה (1221)	איר מן יב אור מן יב אור מן יב אור מן יב ג	א <i>בהלבי</i> ונוג אות 4 צוות 5
ت المراجعة (1200 من المراجعة من مراجعة م مراجع (من المراجع من مراجع من من مراجع من مراجع من مراجع من مراجع	د نه برای میراند در ایر بین الدود ، بین الدود ، بین	<u>थी को का स्वयुक्त अपने</u> () ()	ردار قدم دار قدم	ترست عربیته عربیته	סיפור התהות האתה (1221) סיפור התהות האתה (1221) סיפור התהות האתה (1221)	אמט (י) אור תון יב ג אור תון יב ג אור תון יב ג	אבלים ווויב 4 חווצ 5 חווצ
الله (المركز المري المركز المركز المركز المركز	در نیم المراکز میں میں المراجع	<u>کسر دیارہ جہ کہ اور اور اور اور اور اور اور اور اور اور</u>	(مثل العمر) مثل العمر	تريخة عريمة	סיפור התהות האומה (1221) סיפור התהות האומה (1221)	או מן יב ג או מן יב ג או מן יב ג	میکات الند 4 лих 5 лих
ال الذي تعذير الذي من الذي الدين المريد المريد الذي المريد الذي الذي المريد المريد الذي الذي الذي الذي الذي ال المريد الذي الذي المريد ال مع المريد الم المريد المريد ا	مرین میں میں میں میں میں میں میں میں میں میں	<u>्रि</u> स्वत्र प्रभुष	دىئر تىس دائر تىس	کرمک علمیک علمیک	סיפור התהות האומה (1221) סיפור התהות האומה (1221)	או הנן יב או הנן יב או הנן יב ג	אַגּלים (נונא 4 אווא 5 אווא

27