



ورقة موقف شخصية

مجال المعرفة : مدنيات

ما هي ورقة الموقف الشخصية؟

في هذه المهمة، يكتب الطلاب ورقة موقف تتناول موضوعًا أو قضية أو معضلة اختاروها من القسم الذي تتم دراسته.

هذه مهمة فردية تُنجز بشكل ذاتي.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكوّن المهمة من ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى – التعرف إلى المهمة والتخطيط

- التعرف إلى المهمة: يتعرف الطلاب إلى المهمة، ويفهمون المطلوب منهم فيها، والمعايير التي سيتم وفقًا لها تقييم المنتج النهائي، ويطلعون على نموذج لمنتج نهائي. يُطلب من الطلاب تأكيد أنهم قرؤوا المحتوى. أما الطلاب الذين لم يؤكدوا قراءتهم في هذه المرحلة، فسيُطلب منهم القيام بذلك قبل أن يتمكنوا من الانتقال إلى المراحل التالية.
- التخطيط: يهدف هذا الجزء إلى مساعدة الطلاب على تنظيم عملهم استعدادًا لمواصلة إنجاز المهمة. ولا يُقدّم هذا الجزء إلى المعلم للحصول على التغذية الراجعة والتقييم. يختار الطلاب موضوعًا أو قضية أو معضلة، ويكتبون عنوانًا لورقة الموقف. كما يختارون الموقف (مع أو ضد) أو التفسير الذي يتمحور حوله موضوع ورقة الموقف، ويحدّدون الموقف المعارض أو التفسير الإضافي. بعد ذلك، يضع الطلاب مخططًا يتضمّن النقاط الرئيسية، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة، بما يتناسب مع القسم الذي تم اختياره، ويبحثون عن مصادر، ويقيّمون مدى صلتها بالموضوع ومستوى موثوقيتها.

المرحلة الثانية – المسودة:

يكتب الطلاب مسودة المهمة. وسيساعدهم إنجاز المرحلة الأولى، وهي قسم التخطيط، على وضع أساس منظم لكتابة المسودة.



تشمل المسودة: عنوان ورقة الموقف، ووصف الموضوع/القضية/المعضلة، واختيار موقفين أو تفسيرين وعرضهما، وعرض التسوية المتفق عليها، مع دمج الصطلحات والمصادر وفقاً للمطلوب. في نهاية هذه المرحلة، يقدم الطلاب المسودة إلى المعلم للحصول على التغذية الراجعة والتقييم التكويني.

المرحلة الثالثة (وتتكون من جزأين)

- **التسليم النهائي:** يقوم الطلاب بتحسين المهمة ويجرون التعديلات اللازمة وفقاً لتغذية المعلم الراجعة في المرحلة الثانية، ثم يقدمون المنتج النهائي إلى المعلم للحصول على التغذية الراجعة والتقييم النهائي.
- **التغذية الراجعة الشخصية:** يلخص الطلاب مراحل العملية من خلال محادثة مع روبوت (بوط) محادثة مخصص لهذه المهمة.

المنتج

يشمل المنتج النهائي، «ورقة الموقف الشخصية»، ما يلي:

1. **عنوان ورقة الموقف:** يكتب الطلاب عنواناً لورقة الموقف يتلاءم مع الموضوع/القضية/المعضلة والقسم الذي تم اختياره.
2. **وصف الموضوع/القضية/المعضلة:** يعرض الطلاب الموضوع الذي اختاروه، بعد الحصول على موافقة المعلم، والخلفية اللازمة لفهم المواقف أو التفسيرات التي ستعرض لاحقاً.
3. **عرض الموقف أو التفسير الذي يتمحور حوله موضوع ورقة الموقف:** يعرض الطلاب الموقف، سواء أكان مؤيداً أم معارضاً، أو التفسير الذي يتمحور حوله موضوع ورقة الموقف، ويدعمونه بتعليلين. (يجب دعم كل تعليق بمصدر وربطه بمصطلح).
4. **عرض الموقف المعارض أو التفسير الإضافي:** يعرض الطلاب موقفاً معارضاً أو تفسيراً إضافياً، ويبررونه بالاستناد إلى تحليل واحد. (يجب دعم التعليق بمصدر وربطه بمصطلح). يتيح عرض وجهتي النظر للطلاب دراسة الموضوع بصورة واسعة ومعقدة.
5. **التسوية المتفق عليها:** يصوغ الطلاب تسوية تجمع بين وجهتي النظر، وتعبّر عن نقاط الاتفاق وكذلك عن الخلافات التي ظهرت أثناء العمل.
6. **المصطلحات:** يذكر الطلاب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة، بما يتناسب مع القسم الذي تم اختياره، ويدمجونها في محتوى المهمة، مع إبراز كل مصطلح بخط عريض (Bold) داخل النص.



7. **المصادر:** يُرفق الطلاب المصادر التي استندوا إليها، باستثناء الكتاب المدرسي، ويدمجونها في النص طوال المهمة من خلال الإحالات المرجعية.

8. **التغذية الراجعة الشخصية:** يجري الطلاب محادثة مع روبوت (بوط) مخصّص لهذه المهمة. وخلال المحادثة، يُطلب منهم التعبير عن المعرفة التي اكتسبوها، والتأمل في عملية التعلّم التي خاضوها، وعرض الاستنتاجات والرؤى والأفكار التي توصّلوا إليها أثناء العمل.

حول المصطلحات والمصادر

يُطلب من الطلاب دمج المصطلحات والمصادر في جميع مراحل المهمة.

توجيهات مهمة بشأن المصطلحات

- يجب على الطلاب ذكر ثلاثة مصطلحات مختلفة وإبرازها بخط عريض. (مصطلح لوصف الموضوع/القضية/المعضلة، ومصطلح لدعم إحد تعليقات الموقف الذي يتمحور حوله موضوع ورقة الموقف، ومصطلح لدعم تعليل الموقف الإضافي/المعارض).

- كذلك، يُطلب منهم ذكر وإبراز قيمة أو مصطلح ساهم في بلورة التسوية المتفق عليها، وشرح كيف ساهم في اختيار هذه التسوية.

*يجب على الطالب إبراز المصطلح بخط عريض (Bold) داخل النص، لتسهيل التعرّف على استخدام المصطلح وفقاً لما هو مطلوب في منشار التقييم.

توجيهات مهمة بشأن المصادر

- يُطلب من الطلاب تقديم ثلاثة مصادر مختلفة، ذات صلة بالموضوع وموثوقة، بالإضافة إلى الكتاب المدرسي.

- يجب على الطلاب إدخال التفاصيل المطلوبة في بند إدارة المصادر لكل مصدر يظهر في قائمة المصادر، سواء أكان مصدرًا شخصيًا أو تعاونيًا، مع توضيح سبب موثوقية المصدر وصلته بالمهمة.

- يجب على الطلاب الإشارة إلى المرجع داخل النص في الموضع الذي استُخدم فيه المصدر. ولتسهيل عمل المعلم، سيقوم النظام تلقائيًا بتحديد المصادر التي لم تُستخدم في النص.



- بعد تسليم هذه المرحلة، يقيّم المعلم مدى صلة كل مصدر بالموضوع ومستوى موثوقيته، وفقاً للمستويات التالية: عالٍ، متوسط أو منخفض.
- في المرحلة التالية، وبعد تلقي التغذية الراجعة والتقييم، سيتمكن الطلاب من تحديث قائمة المصادر و/أو المعلومات المتعلقة بها، وبالتالي تحسين تقييمها.
- يجب على المعلم توجيه الطلاب إلى تجنب استخدام المصادر التي صُنّف مستوى صلتها بالموضوع وموثوقيتها على أنه منخفض.

توجيهات مجال المعرفة

يُطلب من الطلاب كتابة بحث حول معضلة راهنة ومثيرة للجدل في المجتمع الإسرائيلي.

وصف المعضلة:

يُطلب من الطلاب الاستناد إلى مصطلح من القسم التعليمي الذي تم اختياره للمهمة فقط.

يجب أن يستند وصف المعضلة إلى مصدر مدني رسمي، مثل أي وثيقة حديثة صادرة عن الدولة، كالموقع الإلكتروني للكنيست الذي يضم مجمع التشريعات البرلمانية، بما في ذلك الإحالات المرجعية واللجان وغيرها، أو موقع المحكمة، أو مراقب الدولة، وما إلى ذلك.

ويمكن الاستناد أيضاً إلى خبر صحفي أو مقال منشور خلال السنوات الخمس الأخيرة.

في وصف المعضلة، يجب على الطلاب الكتابة عن الوضع القائم والخلفية التي أدت إلى الوضع القائم.

التعليقات الشخصية: يجب على كل طالب تقديم تعليقين يدعمان موقفه. ويجب أن يستند أحد التعليقين إلى مصطلح من القسم التعليمي الذي تم اختياره للمهمة.

يجب على كل طالب عرض تحليل إضافي يدعم الموقف المعارض لموقفه. ويمكن أن يستند هذا التحليل إلى مصطلح ومصدر سبق استخدامهما في عرض المعضلة أو في التعليقات الأخرى.

يجب الاستناد إلى مصدر نُشر خلال السنوات الخمس الأخيرة.

يجب التأكد من أن الطالب يستند في عمله إلى 3-4 مصطلحات مختلفة: مصطلح واحد عند عرض المعضلة، ومصطلحان في التعليقات الشخصية لدعم موقفه، ومفهوم إضافي في التحليل الذي يدعم الموقف المعارض.



كما يجب أن يستند الطالب إلى 3-4 مصادر مختلفة

صياغة تسوية متفق عليها: يمكن الاستناد إلى قيمة أو مصطلح من أي جزء من المنهاج الدراسي، وليس بالضرورة من الوحدة التعليمية التي تم اختيارها للمهمة.

نفكر مع الذكاء الاصطناعي

خلال تنفيذ المهمة، يُطلب من الطلاب استخدام روبوت (بوط) المحادثة المرافق لعملية التعلم، والمُدمج في النظام. ومن المهم توجيههم إلى استخدامه خلال إنجاز المهمة بطريقة واعية ونقدية ومسؤولة، والتأكيد على أن المسؤولية عن جودة المهمة تقع على عاتقهم.

يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في المهمة وفقاً للأسس التالية:

- طرح الأسئلة على روبوت المحادثة : يمكن للطلاب الاستعانة بروبوت المحادثة لفهم الموضوع، وإجراء عصف ذهني، وتنظيم الأفكار أو العثور على مصادر. وللحصول على إرشادات حول كيفية صياغة أوامر (Prompts) صحيحة وفعالة، يمكن مشاهدة [الرابط المرفق](#).
- التحقق من المعلومات: يجب على الطلاب فحص المعلومات والمصادر التي يحصلون عليها من روبوت المحادثة بصورة نقدية، والتحقق من صحة المعلومات بالاستعانة بمصادر موثوقة، وكذلك فحص مدى صلة المصادر بالموضوع ومستوى موثوقيتها من بين المصادر التي يقترحها الروبوت.
- الكتابة بأسلوبهم الخاص: يجب على الطلاب معالجة المعلومات التي جمعوها وصياغة المهمة بلغتهم الخاصة. وينبغي أن يعكس المنتج النهائي معرفتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك دمج المصطلحات المطلوبة وإبرازها.
- ذكر المصادر: يجب على الطلاب إضافة إحالات مرجعية إلى جميع المصادر التي استندوا إليها، سواء عثروا عليها بأنفسهم أم اقترحها الذكاء الاصطناعي وتحققوا من صحتها. ويجب إدراج الإحالات المرجعية في المواضع المناسبة في جميع أجزاء المهمة.
- مهم: لا يجوز استخدام المحتوى الذي أنشأه الذكاء الاصطناعي بوصفه مصدرًا في المهمة. يمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي المساعدة في العثور على المصادر، لكن يُطلب من الطلاب فحص هذه المصادر والاستناد فقط إلى المصادر ذات الصلة بالموضوع والموثوقة.

المهارات الأساسية التي سيكتسبها الطلاب أثناء تنفيذ المهمة هي:

- التنور اللغوي
- التنور المعلوماتي والتقييمي
- التفكير النقدي



• التوجيه الذاتي

רעיונות לנושאים למשימה:

כל מפמ"ר ימלא כאן רשימה (אם ירצה - אם לא יש למחוק סעיף זה).