



נייר עמדה אישי – דגשים של תחום הדעת אזרחות

פרטים אישיים

שם המפמ"ר:	יاعיל רויטמן- דוקוף
שם איש הקשר:	أرييلا شمشون
תחום הדעת:	مدنيات
שפת הכתיבה:	☐ עברית: ☒ ערבית:

יש להקליד את נוסח הפסקה שתמצאו להציג במערכת.

פיסקה אחת מיועדת למילוי בעברית ופיסקה אחת מיועדת למילוי בערבית.

אנא מלאו את הפסקה הרלוונטית לתחום הדעת שלכם.

הערה: באזרחות יש למלא פיסקה גם בערבית וגם בעברית.

אם אין צורך לדעתכם להוסיף לתוכן הגנרי הדגשים מיוחדים עבור תחום הדעת, אין צורך למלא תוכן עבור הפסקאות בהמשך.

עברית:

ערבית:

يُطلب من الطلاب كتابة بحث حول معضلة راهنة ومثيرة للجدل في المجتمع الإسرائيلي.

وصف المعضلة:

يُطلب من الطلاب الاستناد إلى مصطلح من القسم التعليمي الذي تم اختياره للمهمة فقط.



يجب أن يستند وصف المعضلة إلى مصدر مدني رسمي، مثل أي وثيقة حديثة صادرة عن الدولة، كالموقع الإلكتروني للكنيست الذي يضم قاعدة بيانات التشريعات البرلمانية، بما في ذلك الإحالات المرجعية واللجان وغيرها، أو موقع المحكمة، أو مراقب الدولة، وما إلى ذلك. ويمكن أيضًا الاستناد إلى خبر صحفي أو مقال نُشر خلال السنوات الخمس الأخيرة.

في وصف المعضلة، يجب على الطلاب الكتابة عن الوضع القائم والخلفية التي أدت إلى هذا الوضع.

التعليلات الشخصية:

يجب على كل طالب تقديم تعليلين يدعمان موقفه. ويجب أن يستند أحد التعليلين إلى مصطلح من القسم التعليمي الذي تم اختياره للمهمات.

يجب على كل طالب أيضًا عرض تعليل يدعم الموقف المعارض لموقفه. ويمكن أن يستند هذا التعليل إلى مصطلح ومصدر سبق استخدامهما في عرض المعضلة أو في التعليقات الأخرى.

يجب الاستناد إلى مصدر نُشر خلال السنوات الخمس الأخيرة.

يجب التأكد من أن الطالب يستند في عمله إلى 3-4 مصادر مختلفة: مصدر واحد عند عرض المعضلة، ومصطلحان في التعليقات الشخصية لدعم موقفه، ومصطلح إضافي في التعليل الذي يدعم الموقف المعارض. كما يجب أن يستند إلى 3-4 مصادر مختلفة.

صياغة تسوية متفق عليها:

يمكن الاستناد إلى قيمة أو مصطلح من أي جزء من المنهاج الدراسي، وليس بالضرورة من الوحدة التعليمية المختارة للمهمة.

اكتبوا هنا صياغة التوجيهات الخاصة بمجال المعرفة التي ترغبون في ظهورها في النظام.