ورقة موقف تعاونية

مجال المعرفة : مدنيات

ما هي ورقة الموقف التعاونية؟

في هذه المهمة، يعمل الطلاب في أزواج، ويكتبون معًا ورقة موقف تتناول موضوعًا أو قضية أو معضلة اختاروها من القسم الذي تتم دراسته.

إذا كان عدد الطلاب في الصف فرديًا، تتكوّن أحدى الفرق من ثلاثة طلاب.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكوّن المهمة من ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى –التعرّف إلى المهمة والتخطيط:

- **التعرّف على المهمة:** يتعرّف الطلاب على المهمة، ويفهمون المطلوب منهم فيها، والمعايير التي سيتم وفقًا لها تقييم المنتج النهائي، كما يشاهدون نموذجًا لمنتج نهائي. يُطلب من الطلاب تأكيد أنهم قرأوا المحتوى. أما الطلاب الذين لم يؤكدوا قراءتهم في هذه المرحلة، فسيُطلب منهم القيام بذلك قبل الانتقال إلى المراحل التالية.
- **التخطيط:** يهدف هذا الجزء إلى مساعدة الطلاب على تنظيم عملهم استعدادًا لمواصلة المهمة. ولا يُقدَّم هذا الجزء إلى المعلم للحصول على التغذية الراجعة والتقييم.

يختار الطلاب معًا موضوعًا أو قضية أو معضلة، ويكتبون عنوانًا لورقة الموقف. ويختار كل طالب، بشكل فردي، الموقف الذي سيعرضه (مع أو ضد) أو التفسير الذي سيقدّمه.

بعد ذلك، يضع الطلاب مخططًا يتضمّن العناوين الرئيسية، ويختارون المصطلحات ذات الصلة بالمجال الدراسي وبالقسم الذي اختاره للمهمات، ثم يبحثون عن المصادر ويقيّمون مدى صلتها وموثوقيتها.

المرحلة الثالثة – المسودة:

يكتب الطلاب مسودة ورقة الموقف. تنفيذ المرحلة الأولى، وتحديدًا قسم التخطيط، يوفر لهم أساسًا منظّمًا يساعدهم على كتابة المسودة.

تتضمّن المسودة ما يلي: عنوان ورقة الموقف، ووصف الموضوع أو القضية أو المعضلة، واختيار الموقف الذي يتبنّاه كل واحد من أعضاء الفريق وعرضه، بالإضافة إلى عرض التسويةالمتّفق عليها بين أعضاء الفريق.

ויתמّ כל ذلك مع دمج المصطلحات والمصادر وفقًا للمطلوب.

في نهاية هذه المرحلة، يقدّم الطلاب المسودة إلى المعلّم للحصول على تغذية راجعة وتقييم تكويني يهدف إلى تحسين عملهم.

المرحلة الثالثة (وتتكوّن من جزأين) :

- **التسليم النهائي**: يُحسّن الطلاب عملهم ويُجرون التعديلات المطلوبة وفقًا للتغذية الراجعة التي قدّمها المعلّم في المرحلة الثانية، ثم يقدّمون المنتج النهائي إلى المعلّم للحصول على التغذية الراجعة والتقييم الختامي.

- **التغذية الراجعة الشخصية**: يلخّص كل طالب، بشكل فردي، مسار العمل الذي مرّ به، وذلك من خلال محادثة مع روبوت محادثة مخصّص لهذه المهمة.

المنتج النهائي

يتضمّن المنتج النهائي، "ورقة موقف تعاونية"، عناصر مشتركة يكتبها أعضاء الطاقم معًا، ومكونات شخصية يكتبها كل طالب بشكل منفرد.

تتضمّن ورقة الموقف التعاونية العناصر التالية:

1. **عنوان ورقة الموقف**: يكتب أعضاء الفريق عنوانًا لورقة الموقف يتلاءم مع الموضوع أو القضية أو المعضلة، ومع القسم الذي تم اختياره للمهمات.

2. **وصف الموضوع أو القضية أو المعضلة**)عمل مشترك :(يعرض أعضاء الفريق الموضوع الذي اختاروه، بعد الحصول على موافقة المعلّم، ويقدّمون الخلفية اللازمة لفهم المواقف أو التفسيرات التي ستُعرض لاحقًا.

3. **عرض المواقف** أو التفسيرات المختلفة، بحسب عدد أعضاء الفريق)عمل فردي :(يختار كل طالب ويعرض بشكل منفرد موقفًا (مع أو ضد) أو تفسيرًا مدعومًا بالتعليلات، ويُعزّز موقفه أو تفسيره من خلال تقديم تعليلين وهكذا، تتمّ دراسة الموضوع من وجهات نظر متعددة، وفقًا لعدد أعضاء الفريق.

4. **التسوية المتّفق عليها**)عمل مشترك :(يصوغ أعضاء الفريق معًا تسوية تجمع بين وجهات النظر المختلفة، وتعبّر عن نقاط الاتفاق وكذلك عن الخلافات التي ظهرت خلال العمل.

5. المصطلحات (عمل فردي ومشترك :(يحدّد الطلاب المصطلحات ذات الصلة بالمجال الدراسي، وفقًا للقسم الذي تم اختياره، ويدمجونها في محتوى المهمة، مع ابراز كل مصطلح بخط عريض (Bold) في النص.

6. المصادر (عمل فردي + مشترك): يُرفق الطلاب المصادر التي استندوا إليها، باستثناء الكتاب المدرسي، ويدمجونها في النص على امتداد المهمة، من خلال الإشارة إلى مواضع الاستشهاد بالمصادر.

7. التغذية الراجعة الشخصية (عمل فردي): يجري كل طالب بشكل منفرد محادثة مع روبوت محادثة مخصّص لهذه المهمة. وخلال المحادثة، يُطلب منه التعبير عن المعرفة التي اكتسبها، والتأمل في مسار التعلّم الذي مرّ به، وعرض الاستنتاجات والأفكار التي توصّل إليها خلال تنفيذ المهمة.

حول المصطلحات والمصادر

تنقسم المصطلحات والمصادر في المهمة إلى نوعين: فردية ومشتركة.

يمكن استخدام المصطلح أو المصدر المشترك من قِبل جميع أعضاء الفريق في الأجزاء المشتركة من المهمة، بينما يستخدم كل عضو من أعضاء الفريق المصطلح أو المصدر الفردي بشكل منفصل في الأجزاء الفردية من المهمة.

إرشادات مهمّة بشأن المصطحات

- يجب على أعضاء الطاقم ذكر مصطلحات مشتركة و**تمييزها بخط عريض**، عددها مساويًا لعدد أعضاء الطاقم

- يجب على كل طالب ذكر مصطلحين فرديين مختلفين وتمييزهما بخط عريض)مصطلح واحد لكل تعليل يُستخدم لدعم الموقف(.

- يجب أن تكون المصطلحات الفردية مختلفة عن المصطلحات المشتركة.

- بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب ذكر قيمة أو مصطلح ساعد في بلورة التفسير أو الموقف أو الاستنتاج الشخصي، وتمييزه بخط عريض، وشرح كيف ساهم في بلورة التفسير أو الموقف أو الاستنتاج الشخصي.

* يجب على الطالب تمييز المفهوم بخط عريض (Bold) داخل النص، لتسهيل التعرّف إلى استخدام المفهوم وفقًا للمتطلبات الواردة في مئشار التقييم.

إرشادات بشأن المصادر

- يجب على أعضاء الفريق تقديم مصادر مشتركة مختلفة، موثوقة وذات صلة، بحيث يكون عددها مساويًا لعدد أعضاء الفريق، بالإضافة إلى الكتاب المدرسي.
- يجب على كل طالب، بشكل فردي، تقديم مصدرين فرديين مختلفين، موثوقين وذوي صلة، بالإضافة إلى الكتاب المدرسي. ويجب أن تكون المصادر الفردية مختلفة عن المصادر المشتركة (مصدر واحد لكل تعليل يُستخدم لدعم الموقف.(

- يجب على الطلاب إدخال التفاصيل المطلوبة في خانة إدارة المصادر، وذلك لكل مصدر يظهر في قائمة المصادر، سواء أكان فرديًا أم مشتركًا، مع توضيح سبب موثوقية المصدر ومدى صلته بالمهمة.

- يجب على الطلاب الإشارة إلى موضع الاستشهاد بالمصدر داخل النص، في المكان الذي استخدموا فيه المصدر. ولتسهيل عمل المعلّم، سيقوم النظام بتحديد المصادر التي لم يتم استخدامها بشكل تلقائي.

- بعد تسليم هذه المرحلة، يقيّم المعلّم مدى ملاءمة كل مصدر وموثوقيته، وفقًا للمستويات التالية: عال، متوسط أو منخفض.

- في المرحلة التالية، وبعد تلقّي التغذية الراجعة والتقييم، سيتمكّن الطلاب من تحديث قائمة المصادر و/أو المعلومات المتعلقة بها، وبذلك تحسين تقييمها.

- يجب على المعلّم توجيه الطلاب إلى تجنّب استخدام المصادر التي صُنّف مستوى ملاءمتها وموثوقيتها بأنه منخفض.

توجيهات مجال المعرفة

يُطلب من الطلاب كتابة بحث حول معضلة راهنة ومثيرة للجدل في المجتمع الإسرائيلي.

وصف المعضلة:

يُطلب من الطلاب الاستناد إلى المصطلحات الواردة في القسم الذي تم اختياره للمهمة فقط، بحيث يكون عدد المصطلحات مساويًا لعدد أعضاء الفريق.

يجب أن يستند وصف المعضلة إلى مصدر مدني رسمي (أي وثيقة رسمية حديثة صادرة عن الدولة، مثل: موقع الكنيست الذي يضم مجمع التشريعات البرلمانية، بما في ذلك الإحالات والمعلومات المتعلقة باللجان وغيرها، وكذلك موقع المحكمة، ومراقب الدولة، وما إلى ذلك).

المقالات الصحفية والمقالات البحثية: يجب الاستناد إلى مصادر منشورة خلال السنوات الخمس الأخيرة.

في وصف المعضلة، يجب على الطلاب عرض الوضع القائم والخلفية التي أدّت إلى هذا الوضع.

التعليلات الشخصية: يجب على كل طالب دعم موقفه من خلال تقديم تعليلين. ويُشترط أن يستند أحد التعليلين على الأقل إلى مصطلح من القسم الذي تم اختياره للمهمة.

كما يجب الاستناد إلى مصدر منشور خلال السنوات الخمس الأخيرة.

- يجب التأكد من أن الطلاب يستندون في عملهم إلى 6 مصطلحات مختلفة (مصطلحان في عرض المعضلة و4 مصطلحات في التعليلات الشخصية)، بالإضافة إلى 6 مصادر مختلفة.

صياغة تسوية متّفق عليها: يمكن الاستناد إلى قيمة أو مصطلح من أي قسم من المنهاج الدراسي، وليس بالضرورة من القسم الذي تم اختياره للمهمة.

نفكر مع الذكاء الاصطناعي

خلال تنفيذ المهمة، يُطلب من الطلاب استخدام روبوت (بوط) المحادثة المرافق لعملية التعلّم، والمُدمج في النظام. ومن المهم توجيههم إلى استخدامه خلال إنجاز المهمة بطريقة واعية ونقدية ومسؤولة، والتأكيد على أن المسؤولية عن جودة المهمة تقع على عاتقهم.

يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في المهمة وفقًا للأسس التالية:

- **طرح الأسئلة على روبوت المحادثة :** يمكن للطلاب الاستعانة بروبوت المحادثة لفهم الموضوع، وإجراء عصف ذهني، وتنظيم الأفكار أو العثور على مصادر. وللحصول على إرشادات حول كيفية صياغة أوامر (Prompts) صحيحة وفعّالة، يمكن مشاهدة الرابط المرفق.

- **التحقّق من المعلومات**: يجب على الطلاب فحص المعلومات والمصادر التي يحصلون عليها من روبوت المحادثة بصورة نقدية، والتحقّق من صحة المعلومات بالاستعانة بمصادر موثوقة، وكذلك فحص مدى صلة المصادر بالموضوع ومستوى موثوقيتها من بين المصادر التي يقترحها الروبوت.

- **الكتابة بأسلوبهم الخاص:** يجب على الطلاب معالجة المعلومات التي جمعوها وصياغة المهمة بلغتهم الخاصة. وينبغي أن يعكس المنتج النهائي معرفتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك دمج المصطلحات المطلوبة **وإبرازها**.

- **ذكر المصادر**: يجب على الطلاب إضافة إحالات مرجعية إلى جميع المصادر التي استندوا إليها، سواء عثروا عليها بأنفسهم أم اقترحها الذكاء الاصطناعي وتحقّقوا من صحتها. ويجب إدراج الإحالات المرجعية في المواضع المناسبة في جميع أجزاء المهمة.

مهم: لا يجوز استخدام المحتوى الذي أنشأه الذكاء الاصطناعي بوصفه مصدرًا في المهمة. يمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي المساعدة في العثور على المصادر، لكن يُطلب من الطلاب فحص هذه المصادر والاستناد فقط إلى المصادر ذات الصلة بالموضوع والموثوقة.

المهارات الأساسية التي سيكتسبها الطلاب أثناء تنفيذ المهمة هي:

- التنور اللغوي
- التنور المعلوماتي والتقييمي
- التفكير النقدي
- التوجيه الذاتي

רעיונות לנושאים למשימה:

כל מפמ"ר ימלא כאן רשימה (אם ירצה - אם לא יש למחוק סעיף זה).