

## مواضيع التدريس للمرحلة الاعدادية وفقا للخطة | البرنامج الملازم للسنة الدراسية 2014 \ 2015

ان المنهاج التعليمي (البرنامج التعليمي) في موضوع المدنيات لصفوف التاسع , هو برنامج مشترك للجهاز التربوي التعليمي بمجتمعيه | وسطيه: الجهاز اليهودي الرسمي (يهودي, عربي, درزي وشركسي) والجهاز الرسمي – الديني. ان البرنامج التعليمي يعتمد على ما هو مشترك في المجتمع الاسرائيلي عامة هذا من جهة, وعلى الاعتراف بخاصية المجموعات الاجتماعية المختلفة.

وفقا لسياسة وزارة التربية والتعليم, هناك حاجة لخلق نوع من التواصل والتتابع بين البرامج على مدار كل السنوات التعليمية, من هنا ظهرت الحاجة للعمل على تطوير البرنامج التعليمي في المرحلة الاعدادية حتى يكون بمثابة جزء اولي من تدريس المدنيات ووضع حجر الاساس للموضوع- الروابط والعلاقات التبادلية بين المواطن والدولة- حتى الوصول الى نسيج واحد في جميع المواضيع التعليميه المختلفة مستقبلا.

المنهاج التعليمي الملازم والمقترح هناك مركبين, المواضيع الاساسيه و وحدات العمق. ان اختيار وحدات التعمق ستكون وفقا لاعتبارات المعلمين واختياراتهم وبالاعتماد على خصائص مدرستهم

توصيتنا المركزية هي خلق طرق تعليمية تعتمد على التجارب, ان تكون ذات صلة مع حياة الطلاب, انية, معززة للتداخل وموفرة لأليات التفكير والعمل معا في الدولة والمجتمع.

الرقم التسلسلي	( ا) المواضيع المحورية (الاساسية)- 42 ساعة	ساعات التعليم
الفصل الاول: شعب, مواطن, دولة- الروابط والعلاقات التبادلية		
1.	ماهي الدولة وما هي ادوارها؟ (ا) الاسس والشروط لقيام الدولة (المساحة اقليمية, السكان, الاستقلالية(السيادة), السلطة, الاعتراف الدولي). (ب) طرق وفقها تقام الدول: تقرير المصير, الاعلان عن الاستقلال, منح الاستقلال, الاعتراف الدولي. (ج) الحق في تقرير المصير- يشمل المصطلحات: شعب, قومية ومجموعة اثنية.	6
2.	الروابط المختلفة في العلاقات ما بين الشعب والدولة (ا) مواطن ومواطنة (ب) الفرق ما بين الانتماء القومي والانتماء المدني. (ج) المكانة القانونية للسكان: مواطنون, مقيمون وآخرون (حقوق وواجبات) (د) العلاقات بين شعب, مواطن, دوله (ه) انواع الدول من ناحية التركيبيه القوميه	6
3.	دولة اسرائيل- دولة القومية اليهودية	10

	<p>(ا) اعلان الاستقلال (وثيقة الاستقلال)  (ب) ارض اسرائيل ودولة اسرائيل (اشكالية الحدود).  (ج) اسرائيل كدولة يهودية: قوانين, مؤسسات ورموز. (3 قوانين, مؤسستين, رمزيين وفقا لاختيار المعلمة).  (د) العلاقة مع يهود الشتات- قانون العودة.  (هـ) الاقليات القومية والدينية ( تركيبة السكان في اسرائيل, يشمل حقوق الاقليات)</p>	
<b>المصطلحات المركزية:</b>		
<p>دولة, مساحة اقليمية, سكان, سيادة (استقلال), اعتراف دولي, مقيمون, مواطنون, اقلية, شعب- قومية, رموز قومية, قوانين المواطنة, قانون العودة, الروابط القومية, وطن, منفى, شتات, دولة القومية.</p>		
4	<p><b>الديمقراطية مقارنة مع أنظمة غير ديمقراطية</b></p> <p>(ا) كيف يصل الحكام الى الحكم?  (ب) ما هو مصدر القانون?  (ج) ما هي مكانة الحكام وما هو مدى تركيز القوة لديهم?  (د) قيود (حدود) الديمقراطية في صراعها مع أنظمة اخرى.</p>	4
4	<p><b>قيم ومبادئ النظام الديمقراطي</b></p> <p>القيم الاساسية في الديمقراطية - الحرية والمساواة- والتي تركز على التوجه الذي يعترف باحترام الانسان وبقيمة الانسان كإنسان.</p>	5
<b>الفصل الثاني: المبادئ والحقوق في النظام الديمقراطي وسلطات الحكم في اسرائيل</b>		
12	<p><b>مبادئ الديمقراطية</b></p> <p>(ا) معرفة اساسية لمبادئ الديمقراطية (حكم الشعب, حسم الاكثرية, سلطة القانون, تقييد السلطة- امثلة حسب اختيار المعلمة)  <b>حقوق وواجبات الانسان والمواطن</b>  (ب) التعرف على فكرة حقوق وواجبات الانسان والمواطن (مثل: الحق بالتملك, الحق بالكرامة, الحق في حرية التعبير- امثلة, حرية الاختيار للمعلمة)  <b>سلطات الحكم في اسرائيل</b>  (ج) التعرف على سلطات الحكم (الكنيست, الحكومة, المحاكم- امثلة على وظائف سلطات الحكم وفقا لاختيار المعلمة).</p>	6
<p><b>المصطلحات المركزية:</b> ديمقراطية, سلطة تمثيلية, المساواة بالحقوق (السياسية, الاجتماعية), المساواة امام القانون, حريات اساسية (طبيعية), واجبات المواطن, الانصياع للقانون, دفع الضرائب, مشاركة المواطن, فصل السلطات, اكثرية واقلية, اشراف ومراقبة, رأي الجمهور.</p>		
ساعات التدريس	<b>ب- مواضيع للتوسع والتعمق - 18 ساعة</b>	الرقم التسلسلي
18	<p><b>لمواضيع التعمق والتوسع هناك امكانيات ماثلتين لاختياركم:</b></p> <p>(ا) اختيار واحدة من برامج التعمق المسهبة في موقع التفتيش على المدنيات في الرابط المرفق في نهاية الملف  (ب) كتابة برنامج تعمق خاص بكم كمدرسة مشروط بتصديق من التفتيش على المدنيات, على البرنامج اعتماد احد مواضيع التعمق والتوسع المفصلة هنا. على المعلمة اختيار ثلاثة مواضيع من ضمن المواضيع التالية:</p> <p>موضوع واحد من الحقوق (موضوع رقم 7).  موضوع واحد من المبادئ (المواضيع 8-12).  موضوع واحد من السلطات (المواضيع 13-15).</p>	

	<p>على المعلمة ان يقوم بربط 6 دروس لكل موضوع . العدد الكلي 18 ساعة اسبوعية في موضوع التعمق الذي تم اختياره , مطلوب من المعلم طريق تقييم بديلة او مغايرة</p>	
	<p><b>حقوق وواجبات الانسان والمواطن</b></p> <p><b>الحق في المساواة</b></p> <p>(ا) المساواة في الحقوق السياسية: الحق في الانتخاب والترشيح, الحق في الاحتجاج والنقد, الحق في التنظم (=حقوق المواطن). (ب) المساواة امام القانون. (ج) المساواة بالحقوق الاجتماعية( تكافؤ الفرص).</p> <p><b>حقوق الانسان</b></p> <p>(ا) حقوق اساسية (طبيعية): حق الانسان بالحرية الشخصية. (ب) الحق في الحياة والامن. (ج) الحق في الكرامة. (د) الحق في الخصوصية. (هـ) الحق في حرية التعبير عن الراي. (و) حرية الضمير. (ز) حرية التنقل. (ح) حرية التنظم. (ط) حرية الديانة. (ي) الحق في الاجراء القانوني المنصف. (ك) الحق في التملك. (ل) الحق في حرية مزاوله العمل.</p> <p><b>واجبات الانسان والمواطن</b></p> <p><b>واجبات الانسان</b></p> <p>(ا) الاعتراف بقيمة الانسان كإنسان. (ب) تجنب المس بحقوق الاخرين والتصرف بتسامح تجاه اراءه (ج) المسؤولية الملقاة على عاتق الانسان لتحديد مصيره ومصير دولته في النظام الديمقراطي</p> <p><b>واجبات المواطن</b></p> <p>(د) الانصياع للقوانين (هـ) دفع الضرائب (و) الخدمة العسكرية (ز) المشاركة في صقل الحياة العامة.</p> <p>امثلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في أي مجالات من الممكن ان تتحقق فيها المساواة , وفي أي مجالات لا يمكننا فعل ذلك, ولماذا؟</li> <li>• ما هي حدود الحرية؟ حرية الاخرين وكرامتهم, امن الجمهور.</li> </ul>	7.
	<p><b>مبدأ حسم الاكثرية</b></p> <p>(ا) الطريقة الاساسية لاتخاذ القرارات- بواسطة الحسم او ارادة الاكثرية. (ب) قرارات الاغلبية ملزمة للجميع, حتى للأقلية. (ج) على الاكثرية ان تأخذ بعين الاعتبار اسس الديمقراطية عند اصدارها او اتخاذها للقرارات, والحفاظ على الحقوق الاساسية للفرد, على الاقلية من الاقليات( المجموعات الاثنية).</p>	8.
	<p><b>سلطة القانون</b></p> <p>(ا)سلطات الحكم وجميع المواطنين يخضعون للقانون. (ب) دستور, قوانين الاساس وقوانين: * الدستور كمدافع عن القيم الاساسية للديمقراطية. * وظائف القوانين في المجتمع والدولة.</p>	9.

	<p>* الاسباب للتغييرات والتعديلات في القانون.</p> <p>امثلة: الدستور في اسرائيل, مع او ضد. • حدود الانصياع للقانون.</p>	
10.	<p><b>مشاركة المواطنين في النظام الديمقراطي</b></p> <p>(ا) مبدأ حكم الشعب   سلطة تمثيلية يشمل الاستفتاء العام او الشعبي. (ب) المشاركة في الانتخابات. (ج) النشاط الحزبي, حركات ومجموعات (ضاغطة) ضغط مختلفة (يشمل مجموعات المصلحة). (د) التعبير عن الراي, الاحتجاج والنقد للسلطة بأدوات مختلفة (مثال, رسالة لجهاز معين, مظاهرات).</p>	
11.	<p><b>مبدأ تقييد السلطة</b></p> <p>(ا) فصل السلطات. (ب) اشراف ومراقبة رسمية. * مراقب الدولة ومدوب شكايوي الجمهور - المكانة, الصلاحيات والوظائف. * محافظ بنك اسرائيل. * المستشار القضائي للحكومة. (ج) المعارضة. (د) الراي العام</p>	
12.	<p><b>وظائف وسائل الاتصال في النظام الديمقراطي</b></p> <p>(ا) توفير المعلومات الكاملة والموثوقة للجمهور على كل ما يحدث في البلاد وفي العالم فيما يتعلق بطرق واساليب العمل لسلطات الحكم المختلفة والممثلين المنتخبين (حق الجمهور بالمعرفة). (ب) منصة للتحليلات او التفسيرات وابداء الآراء المختلفة للصالح العام؟ (الحق في حرية التعبير). (ج) جهاز للدفاع عن حقوق الفرد. (د) قوة الاعلام وتأثيره على المجتمع والسلطة.</p> <p><b>امثلة لمواضيع للطرح:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقلالية وعدم تعلق وسائل الاتصال داخل المجتمع الديمقراطي.</li> <li>• التضارب فيما بين حرية التعبير وحق الجمهور بالمعرفة مع الدفاع عن امن الدولة وحق الخصوصية.</li> </ul>	
13	<p><b>الكنيست – السلطة التشريعية</b></p> <p>(ا) الكنيست كممثلة للشعب. (ب) الكنيست كسلطة تشريعية- عملية سن القوانين (ج) الكنيست كمعبرة عن مبدأ حسم الاكثرية- ائتلاف, معارضة. تشريع القوانين حسب رأي الاغلبية. (د) الكنيست كجهاز مراقب- الاستجواب, التصويت على حجب الثقة, قانون الميزانية, لجان التحقيق. (ه) طريقة الانتخاب في اسرائيل.</p>	
14.	<p><b>الحكومة- السلطة التنفيذية</b></p> <p>(ا) تشكيل الحكومة حسب مبدأ حسم الاكثرية. (ب) الحكومة كجسم سلطوي- يقرر, صلاحيات ووظائف. (ج) ميزانية الدولة كأداة لتنفيذ أنشطة الحكومة.</p>	

	(د) المسؤولية الحكومية (الوزارية والجماعية) – تقييد السلطة.	
15.	جهاز المحاكم- السلطة القضائية (ا) وظيفة الجهاز القضائي في فرض القانون وفي تسوية الخلافات على انواعها. (ب) المحاكم المختلفة وصلاحياتها ( المحاكم, المحاكم الدينية, المحاكم العسكرية ومحاكم العمل). (ج) اهمية الجهاز القضائي كمدافع عن حقوق الافراد مقابل سلطات الحكم ( محكمة العدل العليا).	

يمكن العثور على وحدات التعمق في موقع التفتيش على المدنيات

لاختياركم , قائمة محتلنة ببرامج التعمق في الموقع , نطلب من كل معلمة التسجيل للبرنامج الذي اختار ان

يدرسه

من خلال الرابط: <http://bit.ly/haamaka2014>

توصية موجودة في كل وحدة من وحدات التعمق للتقييم.

لكل سؤال او توضيح بإمكانكم التوجه لسيما روزيليو [simaroziio@gmail.com](mailto:simaroziio@gmail.com) هاتف نقال: 054-6113882