

**תיאור יוזמה לשילוב המעורבות החברתית בתחומי הדעת**

מדעי סביבה	תחום הדעת
עבודת חקר - אקוטופ	כותרת היוזמה
<p>במסגרת עבודת החקר ניתן לבצע חקר שהמשתנים בו קשורים למעורבות החברתית ו/או התוצאות של עבודת החקר ו/או יישום המסקנות.</p> <p>דוגמאות:</p> <p>חקר הקשור להשפעת הוראה/הנחייה על מודעות/התנהגות תלמידים (הסברה לחשיבות מיחזור, איסוף סוללות, הפרדת פסולת וכדומה)</p> <p>חקר הקשור במציאת חלופות לתהליכים עתירי אנרגיה, לחיסכון במשאבים</p> <p>בדיקת "תמונת מצב" בשכונות/רשויות שונות, פארקים, שמורות כאשר התוצר יכול גם מסקנות והצעות אופרטיביות לשיפור ההיבטים הסביבתיים.</p> <p>דוגמאות לנושאי אקוטופ ניתן למצוא במדור "חוקרים סביבה":</p> <p><a href="http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/MadaeHasvivva/Prasim/ChokrimSvivaTashag/TsevetSiputHokrim.htm">http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/MadaeHasvivva/Prasim/ChokrimSvivaTashag/TsevetSiputHokrim.htm</a></p> <p>כאשר תוצרי העבודה יכולים לכלול בנוסף לעבודה הכתובה: מכתב לרשויות, פנייה לגורמים שונים הקשורים בדבר, קיום ערב הורים/יום שיא/יום קהילה להגברת מודעות, אימוץ אתר, השתתפות בפעילות אקטיביסטית, סיוע בהעתקת צמחים וכדומה</p> <p>מטרות תלויות בנושא החקר שנבחר:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- חינוך סביבתי: הגברת מודעות בקרב האוכלוסייה המעורבת בחקר</li> <li>- יישום וקידום אורח חיים מקיים במעגלים שונים (בית, בית ספר, קהילה, רשות) דוגמת – חיסכון במים, שימוש במים אפורים בהתאם להנחיות משרד</li> </ul>	<p>תקציר ההצעה ותכנים עיקריים:</p> <p>מטרות, והיקף שעות</p>

המזכירות הפדגוגית

מינהל חברה ונוער

<p>הבריאות, חיסכון באנרגיה, עידוד מיחזור                  - עידוד אקטיביזם: פנייה לרשויות, ביצוע מיזמים חד יומיים/תקופתיים                  היקף השעות תלוי בנושא העבודה ואופן השילוב בתכנית כפי שבה לידי ביטוי                  בדוגמאות.</p>	
<p>במסגרת יחידת האקוטופ, עבודת החקר שהיא חלק בלתי נפרד ממקצוע מדעי הסביבה</p>	<p><b>חיבור לתכנית הלימודים</b></p>
<p>בהתאם לסוג החקר הנבחר:                  הוראה/הפעלת פעולות הסברה לקהלים שונים.                  כתיבת מכתב לרשויות ומעקב אחרי טיפול בסוגיות שעלו                  מעורבות בפעילות סביבתית ואף ארגון ימי שיא/אימוץ אתר/פעילויות מתמשכות                  הקשורות לקיימות</p>	<p><b>התנסות מעשית במעורבות חברתית</b></p>
<p>מורה המקצוע.                  ניתן להיעזר בגופים חיצוניים המנחים עבודות חקר (מידע באתר מפמ"ר)</p>	<p><b>מי ילווה את התלמידים?                  (מורה/מנחה/מדריך מלווה)</b></p>
<p>גופים חיצוניים שקשורים למקומות בהם יתבצע החקר כמו מו"פ, איגוד ערים, רט"ג,                  קק"ל, החברה להגנת הטבע. כמו כן – מעגלים שונים של הקהילה החל מביה"ס (מועצת                  תלמידים, ועד הורים) והמשך לרשות המקומית.</p>	<p><b>גופים שותפים</b></p>
<p>מדריך מדעי הסביבה הבית ספרי.</p>	<p><b>למי לפנות?</b></p>

מדעי סביבה	תחום הדעת
הסדנה הסביבתית	כותרת היוזמה
<p>במסגרת הסדנה הסביבתית חשוב לשלב עשייה סביבתית. עשייה זו, מתמיד, זימנה מעורבות חברתית בקהילה ובסביבה.</p> <p>במסגרת הסדנה הסביבתית, על התלמיד להכיר סביבות שונות על מאפייניהן ולבצע פעילות סביבתית בכל אחת מהסביבות או פעילות אחת המשותפת לסביבות השונות.</p> <p>העשייה הסביבתית יכולה להיות קשורה ישירות בסביבה עצמה כמו: ניקיון המקום/אימוץ המקום/העתקת גיאופיטים/ארגון פעילות במקום למעגלים שונים בקהילה ויכולה להתבצע שלא בסביבה הפיסית עצמה כמו: פעילויות הסברה, פנייה לרשויות, פנייה לגורמים שונים הקשורים בדבר, קיום ערב הורים/יום שיא/יום קהילה להגברת מודעות, השתתפות בפעילות אקטיביסטית וכדומה.</p> <p>דוגמאות במדריך למורה לחוברות הסדנה הסביבתית:</p> <p><a href="http://www.yesod.co.il/uploaded_files/documents/sadna_sivatittg[1]_U0613.pdf">http://www.yesod.co.il/uploaded_files/documents/sadna_sivatittg[1]_U0613.pdf</a></p> <p>מטרות תלויות בנושא בו מתמקד המורה בסביבה שנבחרה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- חינוך סביבתי: הגברת מודעות בקרב האוכלוסייה המעורבת בסדנה הסביבתית</li> <li>- יישום וקידום אורח חיים מקיים במעגלים שונים (בית, בית ספר, קהילה, רשות)</li> <li>- עידוד אקטיביזם: פנייה לרשויות, ביצוע מיזמים חד יומיים/תקופתיים</li> </ul> <p>היקף השעות תלוי בנושא העבודה ואופן השילוב בתכנית כפי שבה לידי ביטוי בדוגמאות.</p>	<p>תקציר ההצעה ותכנים עיקריים: מטרות, והיקף שעות</p>
במסגרת יחידת הסדנה הסביבתית, עשייה סביבתית היא חלק בלתי נפרד ממקצוע מדעי הסביבה	חיבור לתכנית הלימודים

מינהל חברה ונוער

המזכירות הפדגוגית

<p>בהתאם לסוג הפעילות שנבחר :                  מעורבות בפעילות סביבתית ואף ארגון ימי שיא/אימוץ אתר/פעילויות מתמשכות הקשורות לקיימות                  הוראה/הפעלת פעולות הסברה לקהלים שונים.                  פנייה לרשויות ומעקב אחרי טיפול בסוגיות שעלו, בעקבות הסיורים בסביבות השונות.</p>	<p><b>התנסות מעשית                  במעורבות חברתית</b></p>
<p>מורה המקצוע.                  ניתן להיעזר בגופים חיצוניים המנחים סיורים וסדנאות סביבתיות (מידע באתר מפמ"ר)</p>	<p><b>מי ילווה את                  התלמידים?                  (מורה/מנחה/מדריך                  מלווה)</b></p>
<p>גופים חיצוניים שקשורים למקומות בהם יתבצע הסיור ו/או אימוץ האתר כמו רט"ג, קק"ל, החברה להגנת הטבע. כמו כן – מעגלים שונים של הקהילה החל מביה"ס (מועצת תלמידים, ועד הורים) והמשך לרשות המקומית.</p>	<p><b>גופים שותפים</b></p>
<p>מדריך מדעי הסביבה הבית ספרי.</p>	<p><b>למי לפנות?</b></p>

מדעי סביבה	תחום הדעת
<p>שילוב מעורבות אישית וחברתית בהקשרי סביבה וקיימות במסגרת הוראת מדעי הסביבה, הנושאים המדעיים הנלמדים (מערכות אקולוגיות, משאב המים, משאב האוויר, הפסולת כמשאב, רעש, קרינה וכדומה) כוללים התייחסות לבעיות הסביבתיות והנוקים הנגרמים לאדם ולסביבה והתייחסות לדרכי התמודדות. המורה המקצועי יעודד את התלמידים ליישם את דרכי ההתמודדות עליהם לומדים במעגלים השונים : משפחה, שכונה, רשות. דוגמאות :</p> <p>חיסכון במשאבים – התקנת חסכמים, צמצום צריכת המים, צמצום השימוש בחשמל. טיפול במשאבים - הפרדת פסולת, עידוד המחזור. ביצוע פעילויות חינוכיות כגון הסברה, בניית לוחות קיר, הפעלת אתר. פנייה לרשויות והצעה לגיבוש תקנות וחוקים שיתרמו לאורח חיים מקיים ולסביבה. מטרות תלויות בנושאים הנלמדים במהלך השנה :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- יישום אורח חיים מקיים וקידום אורח חיים מקיים במעגלים שונים (בית, בית ספר, קהילה, רשות)</li> <li>- עידוד אקטיביזם : פנייה לרשויות, ביצוע מיזמים חד יומיים/תקופתיים</li> </ul> <p>היקף השעות תלוי בנושאי הלימוד ואופן השילוב בתכנית כפי שבה לידי ביטוי בדוגמאות.</p>	<p><b>כותרת היוזמה</b></p> <p><b>תקציר ההצעה ותכנים עיקריים:</b></p> <p><b>מטרות, והיקף שעות</b></p>
<p>במסגרת החלק העיוני של תכנית הלימודים במדעי הסביבה – "לומדים על" ויושם דגש על כך שהתלמידים גם יתנסו במה שהם לומדים : "חווים את"...</p>	<p><b>חיבור לתכנית הלימודים</b></p>
<p>בהתאם לסוג הפעילות שנבחר :</p> <p>פעילות אישית – תוך התנסות אישית לקיים אורח חיים מקיים יותר</p> <p>הוראה/הפעלת פעולות הסברה לקהלים שונים.</p>	<p><b>התנסות מעשית במעורבות חברתית</b></p>

מדינת ישראל  
משרד החינוך

מינהל חברה ונוער	המזכירות הפדגוגית
מעורבות בפעילות סביבתית ואף ארגון ימי שיא/אימוץ אתר/פעילויות מתמשכות הקשורות לקיימות פנייה לרשויות ומעקב אחרי טיפול בסוגיות שעלו, בעקבות הסוגיות הנלמדות בכתה.	
מורה המקצוע.	<b>מי ילווה את התלמידים? (מורה/מנחה/מדריך מלווה)</b>
	<b>גופים שותפים</b>
מדריך מדעי הסביבה הבית ספרי.	<b>למי לפנות?</b>