



State of Israel  
Ministry of Education  
The Pedagogical Secretariat  
Languages Department  
Inspectorate for English Language Education

## English Test

Name: **Teacher's Copy and Instructions** **Please do not give the tests back!**

This section is mandatory!

### How do you feel about English?

איך את/ה מרגיש/ה לגבי לימודי האנגלית?

א. אני טוב/ה באנגלית

כן ☐ בערך ☐ לא כל כך ☐ לא ☐

ב. אני בדרך כלל נהנה/נהנית משעורי אנגלית

כן ☐ בערך ☐ לא כל כך ☐ לא ☐

ג. אני מרגישה שאני זקוקה לעזרה באנגלית

כן ☐ לא ☐

ד. אני יותר טובה בעל פה מאשר בקריאה וכתיבה

כן ☐ בערך ☐ לא כל כך ☐ לא ☐

ה. חשוב לי להצליח באנגלית

כן ☐ בערך ☐ לא כל כך ☐ לא ☐

Use this questionnaire as a tool to understand the pupils' self-concept regarding their attitude towards learning English. The pupils' answers are vital for designing and setting priorities in our teaching.

## Part I: You may NOT use your dictionary - אין להשתמש במילון

### Task A: Listen to your teacher

1) Circle the word that your teacher reads: (5 points)

הקף/הקיפי בעיגול את המילה שהמורה שלך מקריא/ה: (5 נקודות)

(Teacher reads the words in **BOLD** letters)

<u>Example:</u>	fan	pan	tan
1.	card	<b>car</b>	care
2.	use	nice	<b>nose</b>
3.	by	<b>day</b>	play
4.	now	how	<b>know</b>
5.	small	mall	<b>smile</b>

(Each correct answer gets 1 point = 5 points)

Pay attention to the difference between row A and row B!

The answers are the same, but are placed differently!

מטלה זו מעריכה: א.

יכולת הבחנה חזותית

ב. זיהוי צילילי התנועות הקצרות\ארוכות

ג. יכולת הבחנה שמיעתית

טעות אחת במטלה זו מצביעה על קושי.

טעויות במטלה זו יכולות להצביע על:

א. קושי בהבחנה חזותית (b/d/p, m/n)

ב. קושי בהבחנה שמיעתית

ג. בלבול בין צילילי התנועות הארוכות ו\או הקצרות

ד. אפשרות של קושי בשמירה על רמת קשב נאותה

## 2) Write the answers to the questions your teacher asks: (15 points)

כתוב/כתבי את התשובות לכל השאלות שהמורה שלך שואל/ת: (15 נקודות)

Please encourage the students to answer in English, and if that is too difficult for them they may answer in Hebrew. The questions are not to be translated, however, they can be read a few times. The purpose is to evaluate the students' comprehension of the questions.

Students who answer in Hebrew appropriately demonstrate comprehension, yet may not feel secure enough to answer in English for a variety of reasons:

1. They do not know how to write their answers.
2. They do not know how to compose a correct answer in English.
3. They do not feel secure writing in English.

1. What is your name? \_\_\_\_\_
2. Where do you live? \_\_\_\_\_
3. Who is your favorite singer? \_\_\_\_\_
4. What do you like to do after school? \_\_\_\_\_
5. What color do you like? \_\_\_\_\_

- Each correct answer gets three points if it is in English, relates to the question thus demonstrating comprehension, and is understandable, no matter quality of language and spelling.
- Two points if it is Hebrew.
- No points if in either language the answer does not relate to the question)
- 15 points maximum.

מטלה זו מעריכה:

א. יכולת הבנה בסיסית של השפה האנגלית (הבנה באה לידי ביטוי בתשובה - אם היא באנגלית או אם היא בעברית) ומתאמת לשאלה.

טעות אחת במטלה זו מצביעה על:

- א. קושי בהבנה של שאלות בסיסיות
- ב. קושי בהבנה של שאלות wh.
- ג. מחסור באוצר מילים.

תלמיד/ה שענה/שענתה באנגלית מפגין/ה רצון או ביטחון ויכולת ביטוי בסיסית בשפה.

## Task B: Reading

3) Write the meaning of the following words: (5 points)

כתוב/כתבי את פירושן של המילים הבאות: (5 נקודות)

**Pay attention to the difference between row A and row B!**

1. radio - \_\_\_\_\_

2. sandal - \_\_\_\_\_

3. disc - \_\_\_\_\_

4. zebra - \_\_\_\_\_

5. cola - \_\_\_\_\_

**(Each correct answer gets 1 point = 5 points maximum)**

מטלה זו מעריכה: יכולת פענוח בסיסית של מילים זהות בעברית ובאנגלית.

**טעות אחת במטלה זו מצביעה על:**

א. קושי בקישור בין אות לצליל

ב. קושי במיזוג צלילים ליצירת מילים

4) Read the note that Amir wrote. Tick (✓) the correct column. (10p)

קרא/י את הפתק שכתב אמיר. ליד כל משפט סמן/י (✓) בטור המתאים. (10 נקודות)

Hi Mom,

Rami and I are going to Dana's house. She is having a party. I

hope it will be fun. Don't wait for me. I may come home late.

You can call me on my cellphone.

Love, Amir

Pay attention to the difference between row A and row B!

Example:

לדוגמא:

	True (נכון)	False (לא נכון)
Rami is having a party.		✓

Row A:

	True (נכון)	False (לא נכון)
1. Dana is having a party.	✓	
2. Amir is going to the party with Dana.		✓
3. Amir may come home late.	✓	
4. Dana hopes she will have fun.		✓
5. Amir forgot his cellphone.		✓

<u>Row B:</u>	True (נכון)	False (לא נכון)
Amir is going to the party with Dana.		✓
Dana is having a party.	✓	
Dana hopes she will have fun.		✓
Amir may come home late.	✓	
Amir forgot his cellphone.		✓

(Each correct answer gets 2 points = 10 points)

מטלה זו מעריכה:

יכולת הבנת הנקרא ברמה של איתור פרטים והבנה של טקסט ברמה בסיסית.

**שתי טעויות במטלה זו מצביעות על:**

א. קושי בהבנה בסיסית של שאלות.

ב. קושי בהבנה בסיסית של טקסט.

ג. מחסור באוצר מילים ברמה הבסיסית (Foundation Level).

5) Circle the word that doesn't belong: (5 points)

הקף/הקיפי בעיגול את המילה שאינה שייכת: (5 נקודות)

Pay attention to the difference between row A and row B!

Example :

לדוגמא:

mother	father	banana	sister
--------	--------	--------	--------

- |    |        |           |         |         |
|----|--------|-----------|---------|---------|
| 1. | school | class     | dog     | teacher |
| 2. | car    | house     | bicycle | bus     |
| 3. | banana | black     | red     | green   |
| 4. | fat    | tall      | short   | book    |
| 5. | shoes  | newspaper | shirt   | jeans   |

(Each correct answer gets 1 point = 5 points)

מטלה זו מעריכה:

א. יכולת זיהוי\קריאה של מילים ברמה בסיסית.

ב. יכולת זיהוי\קריאה של אוצר מילים ברמה בסיסית עם יכולת הבנה של החלוקה לקטגוריות.

טעות אחת במטלה זו מצביעה על:

א. מחסור רציני באוצר מילים בסיסי

או

ב. קושי בהבנה

\* לתלמיד שהצליח במטלות של הבנת הנשמע ומתקשה במטלה זו - פרק 2 תרגיל 3, יש להקריא את שאר המבחן וכמובן לנסות את המטלה הזאת שוב, עם הקראה.

- 6) Read the timetable below and answer the questions according to the text: (5\*3=15 points)

עייני/ בלוח הזמנים שלפניך וענה/י על השאלות ע"פ הטקסט : (15 נקודות)

**Pay attention to the difference between row A and row B!**

<b>A VISIT TO THE TELEVISION STUDIO</b>	
8:30 - 10:30	Leave the school for Jerusalem. Short stop for breakfast at a picnic area.
10:30-12:30	Short tour of the studio. Meet two news reporters who will explain how they collect news reports from the field.
12:30-13:00	Lunch
13:00-15:00	Meet the camera team and learn how the news is filmed.
15:00-16:00	Watch a live broadcast.
17:00	Back to school.

\*broadcast - משדר, שידור



Questions:

1. Circle the correct answer: : הקף/הקיפי בעיגול את התשובה הנכונה:

What is the text about? (3 points)

- a. a school trip
- b. a television program about Jerusalem
- c. a trip for pupils and parents
- d. English program for pupils

2. Circle the correct answer: : הקף/הקיפי בעיגול את התשובה הנכונה:

What time do pupils begin their visit at the studio? (3 points)

- a. 8:30
- b. 10:30
- c. 12:30
- d. 17:00

3. Write TWO answers: : כתוב/כתבי שתי תשובות לשאלה:

When will they eat? ( $3 \times 2 = 6$ )

- a. 8:30 (- 10:30)
- b. 12:30 (- 13:00)

4. Write the answer: : ענה/י על השאלה:

What will the pupils learn from the camera team? (3 points)

(The pupils will learn) how (the) news is filmed

(A total of 15 points for this section)

מטלה זו מעריכה:

- א. יכולת הבנת הנקרא
- ב. רמת אוצר מילים
- ג. תחביר ודקדוק – הבנה ולא ידע פעיל
- שאלה 1 - הבנת רעיון מרכזי
- שאלות 2,3,4 -
- 1. איתור פרטים
- 2. הבנה של שאלות wh
- 3. יכולת קישור בין שאלה לטקסט

7) Read the text and answer the questions: (30 points)

קרא/י את הטקסט וענה/י על השאלות: (30 נקודות)

Dear teacher, please give full points if the answer is correct content wise. Ignore grammar, syntax and spelling errors. Make a note for yourself if all of the answers are correct but there are serious language errors. In addition, note those students who make few errors on this task. This task can predict success in EFL learning and it is highly recommended that students who do well on this section be placed in the higher-level group.



Koalas are animals that live in Australia. Many people call them 'koala bears' but this is not correct. Koalas are not bears. They are marsupials.

*Marsupials* are animals that have a pouch\*, or pocket, where they keep their babies. Mother kangaroos and koalas keep their babies in their pouch for six or seven months.

**What do koalas look like?**

Koalas have gray and white fur, round ears and a black nose. Adult koalas weigh about 12 kilograms and are about one meter tall.

**Where do koalas live?**

Koalas come from Australia. The gray areas on the map show where most koalas live.

**What do koalas eat?**

Koalas only eat the leaves of eucalyptus trees\*\*. These leaves are full of water. When koalas eat the leaves, they get most of the water that they need.

**How do koalas spend their time?**

Koalas sleep for about 18-20 hours each day. They are awake mainly at night, when they spend most of their time eating. Koalas do not live in groups. They prefer to live alone.

**How many koalas live in Australia?**

In the past, millions of koalas lived in Australia. However, for many years koalas were killed for their fur. Today there are only a few thousand left. Therefore, koalas are a protected species\*\*\*. That means they must not be hurt or killed.

\*pouch - כיס

\*\*eucalyptus trees - עצי איקליפטוס

\*\*\*protected species - סוג בעל חיים המוגדר מוגן

Questions:

1. Circle the correct answer: (3 pts) הקף/הקיפי בעיגול את התשובה הנכונה:

A marsupial is \_\_\_\_\_.

- a. an area in Australia
- ☒ b. an animal with a pouch
- c. a kind of Australian tree
- d. a family of bears

2. Answer the question: (3 pts) ענה/י על השאלה:

Where does a baby koala spend the first months of its life?

(in its mother's) pouch / (in) (a) pouch

3. Complete the facts about koalas (4p) השלם/השלימי את הפרטים על הקואלות

Example: דוגמא

- Name: koala
- Fur Color: gray and / or white (2p)
- Weight: 12 kilograms (must be added!) (2p)

4. Circle TRUE or FALSE: (2 points) הקף/הקיפי נכון / לא נכון:

Koalas live all over Australia. TRUE / ☒ FALSE

5. Complete the sentence: (3 points) השלם/השלימי את המשפט:

Koalas don't drink a lot of water because when koalas eat the leaves, they get most of the water that they need / they get most of the water they need from the eucalyptus trees.

6. Answer both parts of the question: (5 pts) ענה/י על שני חלקי השאלה:

- a. Circle TRUE/FALSE: Koalas sleep a lot. ☒ TRUE / FALSE (2 points)

- b. Copy the sentence that proves (מוכיח) your answer. (3 points)

Koalas sleep for about 18-20 hours each day.

7. Answer the question: (3 points) ענה/י על השאלה:

How many koalas used to live in Australia? millions (of koalas)

8. Answer the question: (3 points) ענה/י על השאלה:

How many koalas are there in Australia today?

(only) a few thousand (koalas)

9. Complete the sentence: (4 points) השלם/השלימי את המשפט:

Koalas cannot be killed because they / koalas are a protected species.

(A total of 30 points for this section)

\*The following questions are to be answered in Hebrew. They do not get any points!

Answer in Hebrew: ענה/י בעברית על השאלות הבאות:

10. What new information did you learn from the text? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. What else would you like to know about animals in Australia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

מטלה זו מעריכה מיומנויות הבנת הנקרא כדלקמן:

1. זיהוי רעיון מרכזי
2. יכולת הסקת מסקנות
3. איתור פרטים
4. קישור בין ידע קודם ומידע חדש

### Task C: Writing (15 points)

<p>Your friend is sick and did not come to school today. Write him/her a note.</p> <p>You may write about:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>what you learned</li> <li>what you did</li> <li>your homework for tomorrow</li> <li>don't forget to ask your friend how he or she is feeling</li> </ol> <p>Write 25 - 35 words. Please write clearly.</p>	<p>החבר/ה שלך חולה ולא הגיע/ה לבית הספר היום. כתוב/כתבי לו/לה פתק.</p> <p>אפשר לכתוב על:</p> <p>א. מה שלמדת ב.</p> <p>מה שעשית</p> <p>ג. שעורי הבית למחר ד.</p> <p>לא לשכוח לשאול לשלומו/ה</p> <p>כתוב/כתבי 25 – 35 מלים.</p> <p>אנא כתוב/כתבי בכתב יד ברור.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

We can learn a great deal from a piece of writing! The goal is not to see what students do not know, or "cannot do" but rather what they do know. Our goal here is twofold:

- to see who is willing to tackle a writing task
- to see who can use writing as a communicative skill

The writing section should be graded very generally.

- 1) Give up to 5 points if the written answer relates to the assignment.
- 2) Give up to 5 points if the text is communicative and clear.
- 3) Give up to 5 points if the majority of the sentences have a subject and a verb.
- 4) DO not take off points for poor spelling.
- 5) IF the spelling is excellent, then you can give extra credit.

If one or two sentences are written and the message is clear and relates to the topic give **up to 7 points**. **IF** the written sentences are copied exactly from the task, ie the question, no points are to be given.

(A total of 15 points for this section)

קטע הכתיבה מעריך:

1. אוצר מילים פעיל
2. איות, שימוש באותיות גדולות וסימני פיסוק בהתאמה
3. ידע בסיסי של מבנה מפשט (subject + verb)
4. הבנת הנקרא (ייחוס לנושא)
5. כתיבת שאלה