



نشرة البيداغوجيا الرقمية

לולן הפדגוגיה הדיגיטלית

17/9/2020

في النشرة

التعلم الهجين

نماذج للتعلم الهجين

جسر للتعلم عن بعد-

مشاريع ومبادرات

الثقافة العامة

الخليّة- تطوّر مهنيّ

بيئات تعليمية

مواقع وموارد

المقدمة

مررنا منذ شهر آذار الماضي ولفترة شهرين تقريبا في ظروف فرضت أن يكون التعلم عن بعد. وقد مرّر فيها المعلمون دروسهم بشكل متزامن وغير متزامن. واستخدموا خلالها أدوات رقمية وحيّزات افتراضية. (وقد قمنا بنشر العديد من الموادّ حول الموضوع في [نشرة البيداغوجيا الرقمية لشهر نيسان](#))

لقد جلبت لنا هذه الفترة واقعا معقدا يجبرنا جميعا على التفكير بمرونة وإعادة تخطيط عمليّات التدريس والتعلم والتقييم داخل المدرسة وخارجها. والآن يشارك عدد كبير من المعلمين في استكمالات عديدة لها علاقة بتجربة التدريس والتعلم عن بعد. فمنهم من لديه خبرة على مرّ السنين واكتسبوا أدوات للتعلم عن بعد ومنهم من يفترق إلى هذه الخبرة. نتيجة لذلك، طوّرت السكريتارية التربوية استكمالات، نماذج وموادّ تعليمية، ووفّرت أدوات لتكون بمثابة جسر للتعليم عن بعد، بهدف تقديم المفاهيم الأساسية والخبرة الأولية لمن يحتاج، من أجل تجهيزهم جميعا إلى تطبيق جيّد وحكيم لإدارة سيرورات التدريس والتعلم والتقييم عن بعد.

ولكن، بعد أن مرّت هذه الفترة داهمتنا مرحلة أخرى منذ بداية هذه السنة تكشف أن التعلم عن بعد أصبح واقعا بوجود جائحة الكورونا أو عدم وجودها. لذلك نرى أنّ من واجب المدرسة أن تبدأ بتجهيز نفسها إلى هذه المرحلة التي يتمّ فيها التعليم الهجين من خلال التركيز على ثلاثة محاور في التعلم عن بعد:

المحور التربويّ التعليمي: تنويع وملاءمة طرائق التدريس، التعلم والتقييم في التعلم عن بعد.

المحور التكنولوجي: ملاءمة الأدوات التكنولوجية-الرقمية لحاجيات المعلم والطالب التعليمية.

المحور الاجتماعيّ العاطفي: إدارة الصفّ كوحدة اجتماعية-الحفاظ على علاقة غير رسمية مع الطلاب، ودعم الطلاب المستضعفين، وتعزيز رفاهيّتهم.

أيمن زعبي- مفتش البيداغوجيا الرقمية

وردت الصيغة بالمدكر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

إعداد، تصميم وتنسيق:

إلياس نجّار، مرشد قطريّ للبيداغوجيا الرقمية.

فاذا نذاف، مرشدة فطرية للبيداغوجيا الرقمية.

تركيز ومتابعة سيرورة الإعداد، استشارة

بيداغوجية إنتر حاسوبية:

أيمن زعبي، مفتش البيداغوجيا الرقمية.

إشراف ومتابعة:

عبد الله خطيب، مدير قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي.

التعلم المدمج : Blended learning

ويسمى أيضا **بالتعلم الهجين (hybrid learning أو لمידה היברידיت)**. يتم من خلاله المزج بين التعليم الصفّي التقليديّ (الذي يعتمد الأنشطة الصفّيّة في اكتساب المعرفة، المهارات والقيم)، وبين التعليم الإلكترونيّ الرقميّ (الحيزّات الافتراضيّة) بكلّ ما تتضمنه من إمكانيّات رقميّة تتيح التفاعل والتعاون بين الطلاب والتقويم والدعم من طرف المدرّسين.

يسمح هذا النوع من التعلم للمعلّم بإنشاء علاقة شخصيّة مع التلاميذ، تخطيط موادّ تعليميّة منوّعة ملائمة لخصائصهم الخاصّة، وتوفير مردود جيّد وفوريّ.

التعلم عبر الإنترنت بشكل افتراضيّ يعتبر مركّباً في التعلم الهجين، يمكن أن يتمّ في المدرسة أو في أطر التعلم عن بعد، المعلّم الذي يدير عمليّة التعلم عن بعد يستطيع أن يختار دروساً يكون فيها جميع الطلاب فعّالين في نفس الوقت (لقاءات متزامنة)، وإضافة دروس للحيز الرقميّ الصفّيّ، والذي يستطيع الطالب الدخول إليه في الوقت المناسب له، حسب الوتيرة الخاصّة به (لقاءات غير متزامنة).

وعليه قمنا بالتعاون مع المفتّشين المهنيّين ببناء نماذج تعليم متنوّعة في المواضيع المختلفة لتكون موجّهة للمعلّمين على أمل أن يأخذ المعلّمون هذه النماذج ويطوّروا نماذج شبيهة لها وملائمة لصفوفهم حسب المنهج التعليميّ.

للتوسّع في هذا الموضوع انقر على الرسم أدناه



أمثلة لوحدة تعليمية حسب نموذج التعلم الهجين

اللغة العربية

نموذج 2: وحدة في الأدب

نموذج 1: وحدة في فهم المقروء

השפה העברית

דגם 2: צחוק ובריאות

דגם 1: סיפור מהחיים

דגם 4: שם המספר

דגם 3: כתיבת חיבור

דגם 5: מרכיבי הטקסט

العلوم

الرياضيات

وحدة في العلوم

وحدة في الهندسة

اللغة الإنجليزية

نموذج 1

نماذج للتعلم عن بعد في الحيز التربوي

انقر هنا للانتقال



جسر للتعلم عن بعد

جسر للتعلم عن بعد- وحدة تمهيدية

لقد جلبت لنا الأشهر الماضية واقعًا معقدًا يجبرنا جميعًا على التفكير بمرونة وإعادة تخطيط عمليات التدريس والتعلم والتقييم داخل المدرسة وخارجها. يشارك المعلمون الآن في استكمالات عديدة لها علاقة بتجربة التدريس والتعلم عن بعد. فمنهم من لديه خبرة على مرّ السنين واكتسبوا أدوات للتعلم عن بعد ومنهم من يفتقر إلى هذه الخبرة.

نتيجة لذلك، طوّرت السكرتارية التربوية وحدة تمهيدية تكون بمثابة جسر للتعليم عن بعد، والتي ستكون وحدة تمهيدية لجميع الاستكمالات عبر الإنترنت.

تتضمن الوحدة مسوحات شخصية للمعلمين بخصوص خبرتهم في التعلم عن بعد والتعليم لتحديد نقطة البداية، وتقديم لمن يحتاجون المفاهيم الأساسية والخبرة الأولية، من أجل جلبهم وتجهيزهم جميعًا إلى نقطة البداية من الاستكمال.

أهم النقاط التي جاءت فيها:

- مقدمة في التعلم عن بعد

وفيها خلفية عن التعلم عن بعد، مبادئ التعلم عن بعد وتعريفات لمصطلحات لها علاقة في التعلم عن بعد.

_ أمور هامة تتعلق في التعلم عن بعد

وفيها بعض الأمور التي يجب أن يعرفها المعلم قبل أن يبدأ بالتدريس عن بعد مثل: نماذج لدمج أصول التدريس في التعليم، الفضائات الرقمية للتعلم عن بعد، طرق التدريس في التعلم عن بعد، الإمكانيات المتاحة، الصعوبات والنتائج المرجوة.

- معلومات عن التواصل بين الأطراف المشتركين في عملية التعلم عن بعد كالتواصل بين المعلم والطالب، التواصل بين الطلاب والتواصل بين أولياء الأمور والمعلمين.

- التقييم في التعلم عن بعد

وهنا يتم التعرف على أنواع التقييمات المختلفة والتعرض للأدوات الإلكترونية الموجودة في بيئتهم الخاصة أو في الإنترنت وهي:

التقييم التكويني - التقييم الموجز - التقييم البديل.

ولمزيد من التعمق والتفاصيل انقر على رابط للوحدة



قسم أ للتطوير التربوي- مشاريع ومبادرات

يعمل قسم أ للتطوير التربوي في السكريتارية التربوية على وضع خارطة الطريق في مجالات التدريس، التعلّم والتقييم، والتي تشمل النواحي البيداغوجية المشتركة لكلّ: المواضيع التعليمية، الطبقات الصفية والأوساط المختلفة؛ فيركّز على تعزيز حبّ الاستطلاع، والرغبة في التعلّم، ومهارات القرن الواحد والعشرين، وغرس وتعميق القيم المحلية والعالمية.

في الاتجاه الصحيح "نقرب التعلّم عن بعد"

المؤتمر الافتراضي الخامس للسكريتارية التربوية الذي أقيم في 15/5/2020 أعطى منصة لمعلمين متخصصين من مجالات معرفة متنوّعة، لعرض التحدّيات والتخبّطات، الصعوبات والحلول، التي نشأت خلال تجربتهم للتدريس عن بعد؛ المؤتمر عرض صورة لتحديات التعلّم عن بعد من عدّة زوايا، كذلك عرض عبرًا وأفكارًا إبداعية التي يمكن تطبيقها في الأيام العادية أيضًا. | انقر على الصورة للانتقال إلى كنوز المؤتمر |



تطور مهني عن بعد

استعدادًا للسنة الدراسية 2020-2021 نظّمت السكريتارية التربوية استكمالات في مجالات المعرفة المختلفة، بطريقة التعلّم عن بعد، ليخوضوا تجربة التعلّم عن بعد كمتعلمين، ولاكتساب أدوات وطرائق للتدريس عن بعد. لقراءة المزيد وللتسجيل انقر على الصورة



استكمالات للمرحلة الابتدائية



استكمالات للمرحلة الابتدائية

منهجان دراسيان في الثقافة العامة

تمّ تطوير منهجين تعليميين في الثقافة العامة لطلاب الصفّ العاشر، 60 ساعة تعليمية، يعتني المنهجين في المهارات الحياتية الرقمية، المطلوبة من كلّ خريج لجهاز التربية والتعليم:

نعيش العصر

التعلّم عن بعد

قسم أ للتطوير التربوي- مشاريع ومبادرات

"الخلية" تطوّر مهنيّ في كلّ مكان وزمان لمعلّمي الابتدائية

"הכוורת"- פיתוח מקצועי מקוון, מותאם אישית בתחומי הדעת למורי היסודי

"الخلية" تطوّر مهنيّ إلكترونيّ، ملاءم بشكل شخصيّ في مجالات المعرفة لمعلّمي المرحلة الابتدائية

يواجه المعلّمون في المدارس الابتدائية تحديات خاصّة، كثيرون يعلّمون مواضيع متنوّعة، في صفوف مختلفة، وعليهم أن يوفروا أساسيات المعرفة والمهارات الخاصّة لهذه المواضيع، ونظرًا للمهامّ العديدة والعبء الملقى على عاتقهم، يجدون صعوبة في التمهّن في كلّ المواضيع التي يعلّمونها.

"الخلية" تستجيب بشكل دقيق عن حاجيات المعلّمين في المرحلة الابتدائية

في بيئة تعليمية إلكترونية جديدة، تمّ دمج أغلب المواضيع التعليمية التي تُدرّس في المرحلة الابتدائية، من أجل إنشاء تعلّم مهنيّ، غنيّ ودقيق، بوجبات صغيرة تسمح بسيرورات تطوّر مهنيّ في عدّة مجالات معرفة في نفس السنة.

تحتوي البيئة على وحدات استكمال في: المعرفة، المهارات، القيم تطبيقات تدريسية متنوّعة وحديثة، أدوات للتعلّم عن بعد وتعلّم مُدمج وغيرها.

يصل عدد وحدات الاستكمال في جميع مجالات المعرفة مكوّنة إلى 3، 6، 9، 10، ويمكن تجميعها من خلال دمج دقيق مُلاءم بشكل شخصيّ لكل معلّم، حسب مجالات المعرفة التي يعلّمها في نفس السنة الدراسية، كما وتعرض البيئة استكمالات كاملة من 30 ساعة.

يختار كلّ معلّم ما يريد أن يتعلّم؟ كيف؟ متى؟ وكم؟

يوجد لكل معلّم مرشد مرافق في مسيرة التطوّر المهنيّ، يساعد في بناء البرنامج ويرافقه، لا تفوّتوا الفرصة الخاصّة للتعلّم حسب رغبتكم، وتطلّعاتكم وحاجياتكم.

مجالات المعرفة الموجودة في بيئة "الخلية": لغة الأمّ العربية، اللغة العبرية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الموطن، جغرافيا

لقراءة المزيد وللتسجيل انقر على الصورة



منصة الصف التفاعلي

بيئة رقمية مجانية للمعلمين لإنشاء وتطوير فعّاليّات، مهامّ ووحدات تعليمية باللغة العربية، وباستطاعة المعلمين استخدام هذه البيئة لتطوير وحدات ومهامّ تنفيذية، بهدف تدريب التلاميذ. كذلك تمّ تطويرها حديثًا فأصبحت تدعم "إدارة التعلّم"، واستيعاب موارد خارجية تعاونية.

للتواصل مع الدعم التقنيّ: عنوان البريد الإلكترونيّ: support@galim.org.il

| رقم الهاتف: 026584515 | رقم الهاتف الجوّال: 0523307914

رابط لمنصة الصف التفاعلي

منظومة mytestbox لإنشاء امتحانات ومهامّ رقمية

بيئة رقمية عبر الإنترنت مخصّصة للمعلمين بشكل مجانيّ لإنشاء امتحانات محوسبة مدرسية للتلاميذ، تصحيحها وتقديم تقييم ومردود للتلاميذ. يتمّ الدخول إلى البيئة عن طريق اسم المستخدم التابع لوزارة التربية والتعليم؛ وتحتوي البيئة أيضًا على نماذج لامتحانات محوسبة. تمّ تطوير الأداة من قبل مركز التكنولوجيا التربوية حسب طلب قسم الامتحانات في وزارة التربية والتعليم،



رابط منظومة mytestbox

بدائل في التقييم المهمة التنفيذية (الإجرائية) في بيئة رقمية

المهمة التنفيذية هي طريقة تعلّم ذاتية، يحدّد فيها المتعلّمون قضية أو مشكلة مستوحاة ومستنبطة من قصة إطار يعرضها المعلم ومرتبطة بواقع حياتهم ويحاولون أن يجدوا لها حلًا يركز على تحضير مُنتج موجّه لجمهور هدف محدّد، وعرضه في الصفّ؛ وهي إحدى طرائق التقييم البديل، تمنح الطالب 30% من علامة البجروت، ويتمّ التعلّم فيها بشكل تعاونيّ في مجموعات صغيرة باستخدام مهارات البحث، من خلال التعمّق في مجال المعرفة، وتطوير مهارات التّنور الرقميّ عند الطلاب، بالإضافة إلى مستويات التفكير المختلفة، تتمم هذه الطريقة تجربة التعلّم وتُتيح تواصلًا عمليًا بين التعلّم النظريّ والواقع اليوميّ. توفرّ البيئة الرقمية أدوات مختلفة للكتابة في مستندات تعاونية، وإدارة نقاش افتراضيّ في مجموعات نقاش، وبناء منتجات رقمية متنوّعة مثل: معروضات، مقاطع أفلام، مواقع إنترنت وألعاب رقمية.

رابط المهمة التنفيذية

مواقع وموارد تعليمية

موقع التعلّم وقت الطوارئ في المجتمع العربي

موقع نتعلّم بأمان / لומדים בביטחון

منظومة البثّ القطرية

مجمّع تسجيلات دروس منظومة البثّ القطرية

كرّاسات للتعلّم والتدريب في مواضيع النواة

تنظيم التعلّم في البلدات التي لا تنتظم فيها الدراسة- نشرة للمعلّمين

روابط مرافقة لمعلّم الرياضيات

مجمّع مهامّ في موضوع الرياضيات

תומכי למידה בשפה העברית בחברה הערבית

אָפּטָבּאַ - קהילה לומדת עברית בבית הספר הערבי והבדואי

المنطار – موقع اللغة العربية

موقع البداغوجيا المحوسبة باللغة العربية

אתר פדגוגיה דיגיטלית במגזרים דוברי הערבית