

מודל תכנון דרס – המהמה الإجرائية في اللغة العربية

الموضوع: اللغة العربية
الفئة العمرية: المرحلة الثانوية.

الزمن : عملية مستمرة، ديناميكية ومرنة تتضمن التغذية الراجعة والمردود
إعداد المرشدة: فادية نذاف



مرحلة التحضير

تقوم المعلمة بإعداد قصة إطار ملائمة تعالج مواضيع من حياة الطالب اليومية. وتطلب من الطلاب توزيع أنفسهم في مجموعات حتى تقوم كل مجموعة بتطوير מהמהة إجرائية

يتم استقبال الطلاب بلقاء تزامني. تعرض المعلمة أمامهم مراحل العمل في المهمة الإجرائية، تعرفهم على البيئة التعليمية (المودل) التي سيعملون بها وتعرض قصة الإطار. يدور نقاش صفي لتحديد القضايا النابعة من قصة الإطار، وتقوم كل مجموعة باشتقاق القضية التي يريدون معالجتها وإيجاد حل لها.



لقاء صفي تزامني



45 دقيقة



هنا يكون عمل الطلاب من المرحلة الثانية وحتى الرابعة، حيث تقوم كل مجموعة ببناء مستند تعاوني يعمل من خلاله أعضاء المجموعة، وإن أوج الأمر يلتقون بلقاء تزامني مع بعضهم البعض (من خلال الزوم). يقومون بتوزيع الأدوار والمهام بينهم. يحددون المعلومات ذات الصلة والمصادر ويبدأون بتجميع المواد والبيانات وتقديم الحلول وصياغة حل يتفقون عليه. تكون العملية طبعاً مصحوبة بملاحظات رقمية من المعلم. مثال لإداة رقمية للحصول على ردود فعل فورية.

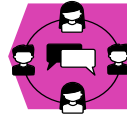
بناء على الحل الذي صاغه الطلاب، يطورون منتجاً ويقدمونه من أداة تعاونية. قد يكون المنتج حملة إعلامية عبر الإنترنت، إنشاء شرائح، ملصقا، إنشاء فيلم، بناء استمارة وغيرها....



عملية مستمرة



في هذا اللقاء تعرض كل مجموعة المنتج الذي طوّره وتعرض أسباب اختيار هذا المنتج. يُعطي الزملاء ملاحظاتهم بناء على منشأ يتم تطويره بالتعاون مع الطلاب. تكون العملية مصحوبة بمردود: كيف ساهم جمع المعلومات بفهم القضية/المشكلة؟ كيف ساهم استخدام الأداة الرقمية في تطوير الرؤى المختلفة؟



لقاء صفي تزامني

45 دقيقة



المهمة التنفيذية في اللغة العربية
ممارسة التدريس الجيد: بناء المعرفة في بيئة رقمية
نموذج تعليم رقمي: مهمة ممكنة



المزيد من الأمثلة والأفكار

