

משרד החינוך

לשכת המשנה למנכ"ל
אגף בכיר חינוך במגזר הערבי

המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות/אגף א' לפיתוח
פדגוגי
הפיקוח על העברית בחינוך הערבי

דגם הוראה למידה מרחוק – מערך שיעור בעברית



תחום הדעת: עברית בחינוך הערבי
שכבת הגיל: חט"ב (כיתות ז'-ט')
המדריכה: מארי שאער
מספר השיעורים: 4 שיעורים
הנושא: צחוק ובריאות



טרום ההוראה: המורה שולח לתלמידים סרט קצר על יישום הדגם של כיתה הפוכה.

◆  **הכנה למשימה**



1. התלמידים צופים בסרט הקצר ופותרים שתי שאלות:
| קישור לסרט הקצר - כולם בשביל אחד |
א. מי מהדמויות בסרט הקצר רוצה לפעול לפי הרעיון "כולם בשביל אחד" ומי לא? הסבירו.
ב. עם מי אתם מזדהים: עם רמזי, עם מרים או עם עלמה? הסבירו.
2. התלמידים כותבים את התשובות בטופס גוגל: | מדריך ליצירת טופס || דוגמה לטופס שאפשר להעתיק |

◆  **הפתיחה - מפגש א-סינכרוני**
15 דקות 

1. הצגה התשובות של התלמידים ודיון בעקבותיהן.
2. דיון בקשר בין כותרת השיעור לבין התמונה | קישור לתמונה || מדריך פאדלט- לוח שיתופי |
3. קוראים את הטקסט "מכתב אישי" בספר גולשים בעברית לדוברי ערבית, כיתה ח', עמ' 70 | קישור לספר |
4. המורה מסבירה: אוצר מילים ומבנה המכתב האישי.

◆  **מפגש כיתתי**
45 דקות 


1. צפייה בשיעור המוקלט (מערכת שידורים לאומית) | קישור לשיעור |
2. בשלב הזה התלמידים עונים על המשימה אשר הוצגה בסוף השיעור המוקלט: כותבים מאמר טיעון.
▪ התלמידים כותבים את התשובה במסמך גוגל דוקס, ומשתפים את המורה | מדריך |

◆  **משימה א-סינכרונית באתר**
75 דקות 

לפני השיעור: המורה בודק את המשימות של התלמידים, וכותב להם הערות.

◆  **הכנה למשימה**

1. התלמידים מתקנים את המאמרים שכתבו על פי ההערות של המורה.
2. המורה משתף תלמיד במאמר של עמיתו על מנת להעריך את המאמר על פי המחווון | קישור למחווון |
3. כל תלמיד מנתח על פי המחווון את התוצר של התלמיד אשר נמצא מעליו בפורום, ומציע כיצד לשדרג את מאמר הטיעון.

◆  **משימה א-סינכרונית**
45 דקות 