

תقرير تحليلي

الموضوع: _____

مقدم في اطار البحث النهائي بجروت 5 وحدات تعليميه
موضوع: تحليل معلومات تخصص "علم المعلومات"

اسم المقدم:

رقم الهوية:

اسم المدرسة والمنطقة:

الصف: الثاني عشر

معلم الموضوع:

التاريخ:

ملخص تنفيذي

كتابة واضحة وموجزة للنقاط الرئيسية للعمل بما في ذلك: الموضوع المختار، وعرض المشكلة التي تتطلب إجابة، وبعض الخلفية، وطريقة التحليل (تحليل المصادر المرئية، والمقالات، وقواعد البيانات والمزيد)... ، النتائج الرئيسية والاستنتاجات والتوصيات المختارة .
الملخص مخصص للتنفيذ، لذلك لن يتضمن تفاصيل فنية حول التحليلات التي تم إجراؤها أو النتائج المرئية. حتى صفحة واحدة

جمل نموذجية:

- "في هذه الوثيقة ، التي بدأت كتابتها بناءً على طلب ... تقدم معلومات عن القواعد ... وسياسات بعض الشركات ... هذه بعض الأمور الرئيسية في الوثيقة: ..."
- "تمت كتابة هذه الوثيقة قبل مناقشة في اللجنة وتحتوي على بيانات عن السنوات ... فيما يلي النقاط الرئيسية للوثيقة: ..."

ملاحظات عامة لمرشد المشروع:

تتم كتابة العمل بناءً على طلب عامل محدد (لجان في مجالات مختلفة مثل: التعليم، والصحة، والحيوانات، وحماية البيئة، ومجموعات سكانية مختلفة، وما إلى ذلك، والسلطة المحلية، والشركات التجارية، والجمعيات وغيرها). يريد نفس الشخص الحصول على صورة شاملة وحديثة لقضية / سؤال / مشكلة، حتى يتمكن من إجراء مناقشة قائمة على البيانات للمعلومات واتخاذ القرارات. يجب على الطالب تقديم الموضوع بوضوح ودقة ومقدم الطلب وملخصاً للوضع..

يُكتب الملخص فقط بعد كتابة التقرير بالكامل.

الفهرس

سيتضمن الفهرس الملخص التنفيذي، وخلفية موضوع البحث، وسؤال البحث، وطريقة التحليل، ومراجعة المصادر ، وعرض النتائج ، وتحليل النتائج ، والاستنتاجات ، والتوصيات والبدائل للتكيف ، والبيبلوغرافي ، والملاحق

ملاحظات عامة لمرشد المشروع:

- تأكد من أن الفهرس يشمل جميع العناصر المطلوبة أعلاه.
- يجب فتح الفهرس على صفحة جديدة
- تأكد من أن الفهرس تلقائي.
- يجب إرفاق صفحة مركزه مع وصف ترقيم للرسوم التوضيحية والرسوم البيانية المرفقة بالتقرير.

سؤال بحث تحليلي

التركيز على قضية محددة من سؤال البحث أثناء صياغة موضوع البحث بوضوح.
يجب أن يهدف سؤال البحث إلى استخلاص النتائج والتوصيات والرؤى الجديدة.
يجب تقسيم موضوع البحث إلى مواضيع فرعية. ستشكل الموضوعات الفرعية الأساس للعناوين الفرعية لفصل التحليل.
في هذا القسم ، تجدر الإشارة إلى سبب أهمية التحقيق في سؤال البحث حول مكوناته ولمن هو مهم.

جمل نموذجية:

ما هي العلاقة بين ... وبين
ما هي أسباب ... وكيف يمكن علاجها؟
ما هي إيجابيات وسلبيات بين...لبين...
لماذا المعطيات تدل على ...
ما الذي يؤثر على ... وكيف يمكن إلغاء / توسيع هذا التأثير؟

ملاحظات عامة لمرشد المشروع:

تعريف سؤال البحث التحليلي :

يجب أن يكون السؤال عملياً، يركز الحل، يركز على العملاء. مطلوب مراجعة الوضع الحالي، شرح الفجوات، يشير إلى ظاهرة موجودة ويطلب توصيات للعمل على أساس تحليل المعلومات الموجودة.
أن يكون موضوع سؤال البحث مرتبطاً بطبيعة البيانات الموجودة في قواعد البيانات، لأنواع المتغيرات، ربط بين المتغيرات التابعة والمستقلة وشرح ما هي المؤثرات وما الذي يتأثر.
يجب التأكد من أن الطالب فاهم ما هو المتغير التابع؟ هل يظهر في قاعدة البيانات؟
ما هي المتغيرات المستقلة ذات الصلة؟ هل تظهر في قاعدة البيانات؟
هل الجواب اعتيادي؟

خلفية موضوع البحث

ما هو موضوع المشروع؟ عرض الموضوع / المشكلة / السؤال، تقديم الهيئة التي تطلب المعلومات، وخلفية عن المجال الذي تعمل فيه المنظمة والمشروع ، مع الإشارة إلى العناصر المذكورة أعلاه:

● **تحديد عالم المحتوى:** التمويل والتأمين والتجارة والحكومة وعالم الشبكات الاجتماعية والرياضة وغير

ذلك

- **تعريف أصحاب المصلحة الرئيسيين:** من هم العملاء ، من هم المنافسون ، الحكومة ، الموردين ...
- ما هو منطق البحث
- يجب تحديد إطار العمل البحثي على مستوى الدولة أو المنطقة أو المستوى العالمي
- اشرح أهمية تحليل السوق الذي يعمل فيه موضوع البحث ، ولماذا من المهم التحقق منه ولماذا تم اختياره للتحليل.

- تفاصيل المواضيع الفرعية ذات الصلة بالتحليل.
- شرح موجز لعدد من المفاهيم المهمة لفهم التحليل

حتى صفحتان (2)

ملاحظات عامة لمرشد المشروع

يجب أن يفهم محلل المعلومات الذي يُجري هذا التقرير من هو جمهوره المستهدف، وما هي الاهداف، ولماذا يحتاجون إلى هذه المعلومات، وما إذا كان الغرض من هذا التقرير هو إعطاء العميل صورة دائمة لوضعه في السوق، أو الاجابة على الادارة الحادة الاسئلة التي تظهر في وقت محدد أو بعد حدث معين. يجب أن تكون خلفية العمل متوافقة تماماً مع العميل / صانع القرار، وكذلك فصل التوصيات. لذلك، قبل كل فصل من هذا القبيل، يجب على المرء أن يحدد من هو السبب الذي تم توجيه هذا الفصل إليه

منهجية / طريقة التحليل

عرض أسلوب العمل المخطط للتحليل والاختبار. سيقدم هذا القسم الاساليب الكمية لتحليل المعلومات التي سيتم جمعها. سيتم تقديم تفاصيل التلاعبات الاحصائية المخطط لها وتحليل قاعدة المعلومات وتفاصيل الاساليب النوعية .

ملاحظات عامه لمرشد البحث:

- ما هي طرق البحث التي اخترت استخدامها وأسباب اختيارك لها.
- من المحبذ التحقق من البيانات التي يخطط الطالب لاستخدامها في اختبار سؤال البحث.
- يجب على الطالب أن يصف كيف يخطط لأداء إجراء تنقيح البيانات وصقلها.
- تحديد طريقة جمع البيانات
- ما هي التلاعبات التي يخطط لتنفيذها على قواعد البيانات ، وما هي المرشحات التي سيفعلونها ، وما هي الأنواع التي سيفعلونها ، وجداول PIVOT ، والإحصاءات الوصفية والمزيد.

طريقة التحليل

سيقدم هذا القسم الاساليب الكمية لتحليل المعلومات, ما هو مصدره , سنة نشره وما هي مساهمته في سؤال البحث. عند تحليل البيانات الكمية ، يجب وصف عملية المعالجة (بما في ذلك وصف عملية المعالجة ، والتي أدت إلى تحول المعلومات إلى مخططات ورسوم بيانية).

يجب أن يكون تحليل النتائج منظمًا بشكل واضح, منطقي ومناسب لسؤال البحث. يجب أن يتضمن هذا القسم عرضًا مرئيًا واضحًا للجدول والرسوم البيانية المناسبة لسؤال البحث أثناء ترقيم وإرسال الرسائل النصية لما يمكن رؤيته من كل مخطط / رسم بياني / جدول مفصل ، دون تفسيرات.

هذا الجزء هو جزء مركزي من العمل وبالتالي له وزن كبير في تقييم المشروع.

يجب إرفاق رابط بقاعدة البيانات الكاملة: الأوراق الخام والأوراق التي تم تحليلها.

لا تقم بإرفاق الرسوم البيانية أو الرسوم التوضيحية من المصادر التي ليس لها تمثيل في قواعد البيانات المختارة لهذا المشروع.

جمل نموذجية:

- "أدناه سيتم تقديم تجزئة لـ ... وفقاً لـ ..."
- "من الجدول يمكنك أن ترى أن ..."
- "حسب معطيات إحصائيات المركز ..."
- "من خلال البيانات يمكن ملاحظة أنه بين السنوات ... كان هناك انخفاض في العدد ... ولكن في ... حدثت زيادة مرة أخرى".
- "من الرسم البياني ، يمكن ملاحظة أن ... مع ذلك ، كان معدل ... عند ... في ... ومعدلهم أقل خلال هذه ... الفترة ، كما يتضح من الرسم البياني 2

ملاحظات عامة لمرشد المشروع

- يجب التأكد من أن مكونات سؤال البحث موجودة في قاعدة البيانات ، وأن المتغير التابع هو كمي.
- تأكد من أن الطالب يفهم معنى إضافة الرسوم البيانية والجدول والرسوم البيانية وصياغتها.
- يجب على الطالب إرفاق ما لا يقل عن 5 تحليلات للجدول أو الرسم البياني.
- يجب ترقيم الرسوم البيانية والجدول في صفحات منفصلة.
- يجب الفحص مع الطالب مما إذا كان يفهم كيف يساهم تحليل مصدر المعلومات الكمية في سؤال البحث
- يجب الفحص مع الطالب البيانات الأولية ، كيف أجرى عملية تنقيح البيانات وتكريرها
- يجب إرفاق رابط بقاعدة البيانات الكاملة.
- يجب توجيه الطالب إلى عدم إرفاق رسوم بيانية أو رسوم توضيحية من مصادر غير ممثلة في قواعد البيانات المختارة لهذا المشروع ، أي لا تستند إلى البيانات المتاحة للطالب

جمع المعلومات الداعمة وإدارة المعرفة

- في هذا الفصل ، سيتم تقديم الصورة الظرفية للموضوع الذي تم فحصه، ستتم كتابة خلفية العمل بعد مراجعة مصادر المعلومات في المجال الموجود في الموضوع. سيتم تقسيم هذا القسم إلى فئات) رؤوس أقلام).
- سيتم تفصيل وتحديد كل مصدر للمعلومات لماذا هو مطلوب للموضوع البحث بما في ذلك التحقق من موثوقية وأهمية وحادثة المصدر.
- سيتم استيراد جميع تفاصيل المعلومات (بما في ذلك رابط) في حاشية سفلية أو كعرض تقديمي في قائمة المراجع وفقاً لقواعد APA.
- نطاق هذا الجزء 5 صفحات

ملاحظة: مطلوب مصدر واحد على الأقل باللغة الإنجليزية

"جمل نموذجية:"

- مسؤولون في السلطات المحلية وكذلك مسؤولون من جمعيات ... أفيد أن ... "
- "من المحادثات مع ... يبدو أن"
- "نلاحظ أن المسؤولين في المنظمات العاملة من أجل ... أوضحوا لنا أن ..."

- يجب العمل مع الطلاب على طرح الأسئلة وتبادل الأفكار حول البحث عن المعلومات.
- سيجمع الطالب جميع البيانات الممكنة الموثوقة حول الموضوع مثل: مصادر غير منظمة مثل: تقارير, المرجع القانوني (الدعوى), الأحكام, منشورات المنظمات والجمعيات, المراسلات الرسمية, المصادر النوعية - HUMINT, المقابلات والمشاهدات. (التي تم نشرها و / أو التي سيلبيها الطالب), البروتوكولات, OSINT مقالات أكاديمية, مقالات مهنية, الدراسات والتقارير الرسمية من السلطات والجمعيات المنشورة حول الموضوع وقواعد سياسة الشركة واتفاقية شروط الاستخدام وما إلى ذلك.
- لا تستخدم مقتطفات من الصحافة اليومية غير الاحترافية في هذا المجال.
- انتبه إلى طبيعة المصادر والكمية ونوع المصادر وتنوع المصادر
- يجب جمع تفاصيل البيانات والمعلومات التي تسمح بإيجاد اتجاه (أي بيانات خلال فترة زمنية معينة) ، أو إجراء مقارنة ، أو إجراء مراجعة شاملة لجوانب مختلفة من نفس الموضوع.
- تأكد من أن الطالب يفهم ما إذا كان مصدر المعلومات مصدرًا أوليًا أم ثانويًا ، وما هي المعلومات المهمة التي تحتوي عليها ، وسبب أهمية المصدر لهذا العمل.
- تأكد من أن الطالب يستخدم عمليات إدارة المعرفة التي تعلمها, وينظم المعلومات التي جمعها باستخدام جدول ومخطط انسيابي وما إلى ذلك قبل كتابة هذا الجزء من التقرير. سينظم الطالب المصادر مع الإشارة إلى المجالات التالية وصف المصدر ، كيف وصل إلى مصدر المعلومات ، هل مصدر المعلومة اولي؟ هل هي ثانوية؟ ، هل فعل ذلك فقط من خلال البحث عن الكلمات الرئيسية / العلامات ، أو التركيز على المعرفة البشرية ، لماذا تم اختيار هذا المصدر ، وما هي المعلومات المهمة الموجودة ، وما هي مساهمة كل مصدر في هذا المشروع (Meta Data) ، ولماذا هو مطلوب لموضوع البحث. سيسمح هذا الشرح لكل من الطالب والمعلم بالتحقق من طريقة العمل وليس فقط نتيجة العمل. ن تكون قائمة المصادر في الجدول في العمل النهائي ، ولكن فقط في عملية العمل لغرض مركزية المعلومات. بعد قراءة جميع المواد وإيجاد السياقات بينها ، ستتم كتابة أقسام الدمج.
- يجب أن تقرر طريقة اخذ بالمصادر والالتزام بها طوال العمل
- التحقق من أن مصادر المعلومات موثوقة وذات صلة وحديثة (تعتمد درجة التحديث على الموضوع ، على أي حال ، لا تزيد عن الخمس سنوات الماضية) وشاملة (10 مصادر على الأقل ، واحد باللغة الإنجليزية).
- التحقق من وجود صلة بين المصادر لخلق اتجاه ما للمقارنة أو نظرة عامة شاملة لموضوع البحث.

ملخص للأشياء الرئيسية التي تنشأ من فصل تحليل البيانات والمعلومات ، يمكنك إضافة جدول ملخص مقارنة و / أو مخطط تدفق ملخص.

وتجدر الإشارة في هذا الجزء إلى ما أعرفه اليوم عن السؤال والأسئلة الفرعية في ضوء تحليل مصادر المعلومات والتكامل / الدمج مع المعلومات التي تم جمعها من مصادر المعلومات الكمية والنوعية: تقديم المقارنة والوقوف على: الروابط والاتجاهات ، الثغرات ، الدعم ، التناقض أو دعم مصادر المعلومات والبيانات المقدمة في قواعد البيانات التي يقوم عليها المشروع.

اكتب ما لا يقل عن 3 استنتاجات مركزة ومنطقية ، والتي تنشأ مباشرة من تحليل البيانات المذكورة أعلاه يجب إرفاق شرح لكل استنتاج في ضوء تحليل المعلومات

”جمل نموذجية:“

- ”المشترك في جميع البيانات ... هو أن ...“
- ”في رسالة من ... مدير المعهد ... إلى مكتب الوزير ... من يوم ... ، حول الموضوع ... كُتب أن السبب الرئيسي ... غير موجود. .. ولكن في...“
- ”التقرير ... يسلط الضوء على الأسباب التي أدت إلى المعطيات ... تم الحصول عليها في الرسم التخطيطي ... “
- ”بيانات الإكسل كما هي معروضة في الرسم ... تناقض التقرير ... المنشور من قبل ... في ...“
- ”يُظهر تحليل النتائج أن ... ، ولكن في التقرير ... تم تقديم معلومات متناقضة“ ...
- ”من تحليل النتائج يتبين أن ومصدر يؤكد كلامي“ ...
- ”من المعلومات الواردة أعلاه ، يبدو أنه في الجوانب التي تناولناها ، هناك العديد من أوجه التشابه حول الاختلافات ...“
- ”مما ورد أعلاه يبدو أنه لا يوجد كيان يجمع ويجمع بيانات ... وأنه من أجل الحصول على صورة شاملة لـ ... ، من الضروري الاتصال بكل واحد ... على حدة ، والذي كان غير ممكن في إطار هذه الوثيقة .“
- ”جميع الشركات التي تمت مراجعتها في الوثيقة تنشر تقارير دورية تتضمن معلومات عن ... وتجدر الإشارة إلى أن هناك اختلافات في مستوى تفاصيل المعلومات ، ومن الصعب مقارنة المعلومات بين المنصات وكذلك للإشارة إلى المعلومات نفسها ، حيث لا توجد بيانات كاملة عن معدلات الاستخدام ، وعدد المالكين“
- ”حتى وقت كتابة المستند ، لم يتم اتخاذ قرار بشأن هذه المسألة ...“
- ”دمج من هذه المشاكل ، إلى جانب عدم تركيز البيانات ... في هذا المجال من قبل وكالة مركزية واحدة ، يجعل من الصعب الحصول على صورة ... في هذا المجال ، مما يجعل من الصعب أيضاً أن تؤدي إلى تحسينه .“

ملاحظات عامة لمرشد البحث:

هذا الفصل مهم للغاية ويعبر عن قدرات إدارة المعرفة والحفاظ على المعرفة واستخلاص النتائج. إنها عملية إبداعية ومهنية لعبور المعلومات من المصادر المرئية وغير المرئية والتحليل المتعمق وربط أجزاء الصورة في صورة كاملة واستخلاص النتائج منه. سواء كانت شبكات اجتماعية ، أو قواعد بيانات ، أو استخبارات مشتركة ، أو نشاط ميداني ، أو تحقيقاً في الخارج ، إلخ. يجب التأكد من أن الطالب يفهم العملية ..التي يقوم بها

في هذا الجزء ، يشرح الطالب النتائج التي ظهرت من الرسوم البيانية (على عكس الفصل الذي قام بنسخها فيه).

دون الرجوع إليه (استخدام مصادر المعلومات التي وردت في المراجعة لدعم أو تناقض النتائج.

في هذا الجزء ، يجب تقديم موضوعات البحث بوضوح وفقاً لعناوين (الفصول الفرعية المقابلة لأسئلة البحث الفرعي) لتحليل المعلومات الكمية والنوعية بطريقة مختلطة ومنظمة.

يجب تقديم الاستنتاجات الناشئة عن الرسوم البيانية في الفصل الخاص بتحليل النتائج.

تأكد من وجود مستوى تحليل معمق وشامل في هذا الفصل (عرض الاتجاهات ، السياقات الداعمة).

أو متناقضة ، مقارنة ، إلخ (والتركيز على الكتابة التكاملية للمصادر.

في هذا الفصل من الضروري التأكد من تلقي إجابة لسؤال البحث.

لا حاجة لإرفاق الرسوم البيانية مرة أخرى

توصيات وبدائل للتكيف

في هذا القسم يجب تقديم بدائل التأقلم. يجب إثبات أي توصية من تحليل البيانات والمعلومات.

يجب تقديم 3 خيارات مختلفة على الأقل لمزيد من النشاط، مع التوصية بالتفصيل الايجابيات وسلبيات كل توصية.

يجب صياغة كل توصية بلغة العمل - ما الذي يجب على العميل فعله (نشاط إعلامي، نشاط تدريبي، تنفيذ

وعقاب ...)

يجب ملاحظة اختلاف جوهرى بين كل توصية أثناء الإثبات من تحليل البيانات وتفصيل المعلومات التي تم جمعها.

المصادر / كتابة المصادر

بما في ذلك APA يجب أن يتضمن هذا القسم مصادر المعلومات التي استخدمتها لكتابة العمل وفق

الروابط إلى مصادر المعلومات

تأكد من وجود تطابق كامل بين القائمة الببليوغرافية والعناصر المذكورة في متن الوظيفة

أمثله:

אלמאסי א). 2021, נתונים על טביעות בחופי ישראל במהלך עונות הרחצה : מינואר 2020 עד סוף יולי 2021. מרכז המחקר והמידע, הכנסת.

https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/f8861489-e1f8-eb11-812a00155d0af32a/2_f8861489-e1f8-eb11-812a-00155d0af32a_11_18127.pdf

גולדשמידט ר). 2021, מדיניות הסרת תכנים ברשתות חברתיות : תמונת מצב. מרכז המחקר והמידע, הכנסת.

https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/83f9006d-8a85-eb11-811e00155d0af32a/2_83f9006d-8a85-eb11-811e-00155d0af32a_11_17919.pdf

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה) 2020. הכנסות והוצאות משק הבית, נתונים מסקר הוצאות משק הבית 2018 : סיכומים כלליים .

https://www.cbs.gov.il/he/publications/DocLib/2020/1802_households_2018/e_print.pdf

וייסבלאי א). 2021, מערכת החינוך במשבר הקורונה. מרכז המחקר והמידע, הכנסת .

https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/a132460f-7682-eb11-810d00155d0aee38/2_a132460f-7682-eb11-810d-00155d0aee38_11_17983.pdf

לתת) 2008. שינויים בביקוש וחלוקת מזון. דוח העוני האלטרנטיבי .

<http://www.latet.org.il/Uploads/56Onmi-report-2007.pdf>

קוסמן ל). 2020, ניתוח דוח הפעילות של הקרן לשמירת הניקיון בשנים 2018-2019, מרכז המחקר והמידע, הכנסת.

https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/5674f507-3b2f-eb11-811a-00155d0af32a/2_5674f507-3b2f-eb11-811a-00155d0af32a_11_16529.pdf

(דוח מסכם - ממצאי האבחון ברשות מקרקעי ישראל 2017רשות מקרקעי ישראל)

http://fs.knesset.gov.il/20/Committees/20_cs_bg_501869.pdf

American Nurses Association. (2015). Code of ethics for nurses with interpretive statements.

<https://homecaremissouri.org/mahc/documents/CodeofEthicswInterpretiveStatements20141.pdf>

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. (7th ed.).

الملاحق

- الملحق أ - ملفات Excel مع الورقة الأصلية ، ورقة تحسين البيانات والتحقق منها ، أوراق التحليل ، الجدول المحوري ، الرسوم البيانية ، إلخ – إلزامي
- الملحق ب - جميع النتائج ذات الصلة بالعمل

- تأكد من أن التقرير المقدم إلى الممتحن الخارجي شامل
- الغلاف - يتضمن اسم الطالب ورقم الهوية واسم المدرسة (الشعار) واسم المشرف والتاريخ
- الفهرس تلقائي [وفقاً للموضوعات الفرعية للفحص]
- ترقيم الصفحات
- الخط - ديفيد 12 مسافة بين السطور 2
- الكتابة بصيغة الضمير الغائب
- الكتابه خالٍ من الأخطاء الإملائية ، والصياغة الدقيقة ، والتقسيم إلى فقرات ، وعلامات الترقيم الصحيحة
- يتم ترقيم كل رسم تخطيطي / جدول (الرسم البياني 1 ، الجدول 1 ...)