

מאיץ לימודים – למידה היברידית

משימה: פיתוח שיעור

מגשים:

ניר וינגרטן

מרה קופלר

אתי שחר

אתי שמואלי

סלאם טריף

שיעור 1 – שיעור היכרות – היכרות עם התלמידים והצגת תכני המגמה לתלמידים

רציונל: להכיר לתלמידים את חלק מתכני המגמה תוך כדי פעילות של היכרות כשיעור ראשון (היכרות אישית ולימודית, שילוב של סינכרוני ואסינכרוני).

1. שליחת קישור לטופס עבור התלמידים.

קישור לעריכת הטופס (לא לשליחה לתלמידים):

[https://docs.google.com/forms/d/1zPrOLdXFb6-](https://docs.google.com/forms/d/1zPrOLdXFb6-5hU7muuqKQQ5RNO2rnfRKpzYTg9RoZs/edit?ts=5f423a29)

[5hU7muuqKQQ5RNO2rnfRKpzYTg9RoZs/edit?ts=5f423a29](https://docs.google.com/forms/d/1zPrOLdXFb6-5hU7muuqKQQ5RNO2rnfRKpzYTg9RoZs/edit?ts=5f423a29)

קישור להצגת הטופס (לשליחה לתלמידים):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvBfBUu2ZJioosJLRFOOQacFMhiBI_2BWKV3E1W6GBcVsmg/viewform

התלמידים ימלאו אותו. יחשבו שמדובר באיסוף פרטים סטנדרטי.

2. לערוך היכרות "מסורתית" קצרה. כל אחד מציג עצמו במשפט או שניים.

3. לנסות לשאול שאלות, שממחישות שאנשים לא באמת זוכרים / יודעים / קולטים מתוך סבבי היכרות.

4. חשיפה של מאגר הנתונים שנוצר בעזרת גוגל טפסים + גוגל שיטס.

ניתן להסביר לגבי המאגר שהוא מכיל מידע רב, כולל תובנות, גרפים, פילוחים...

5. אופציונלי: אם המורה והתלמידים מעוניינים להרחיב את ההיכרות, אז ניתן לעבור להיכרות בקבוצות קטנות

(למשל, בזום, חלוקה לחדרים).

6. אנקדוטת הכיסא: אלו ניתן נתונים ניתן להוציא על כיסא?

7. נעבור להצגת סרטון:

<https://www.youtube.com/watch?v=sg7v4Rw0kJw>

8. מטלה לבית בקלאסרום:

להדביק תווית לכל קבוצה (למשל: קבוצת החוקרים, קבוצת האדריכלים, קבוצת הפוליטיקאים, האומנים, ...) ושכל הקבוצות תתייחסנה לאותה תמונה.

שיעור 2 – האם נתונים הם סובייקטיביים?

9. נתונים הם סובייקטיביים:

לבקש אסוציאציה מכל אחד. לרכז לרשימה. נשים לב לכך שאותה תמונה מקבלת פרשנויות שונות, לעתים גם אותה פרשנות, אך בטרמינולוגיה שונה. הקשר של כולם לשפה. תרגיל של הצגת תמונה ובירור עם התלמידים מה הם רואים בתמונה? איזה מידע ואיזה נתונים יש להם מהתמונה?

לדוגמא:

