****

מפת מערך השיעור  
  
**נושא השיעור: הגדרת הבעיה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **נושא** | **הפנייה** | **משך העברה בדקות** | **הערות** |
| **Google Shape;92;p14**  **רקע למורה על**  **נושא הגדרת הבעיה** | עמודת הערות בטבלה זו | **Clock with solid fill**  **לא רלוונטי** | בשיעור זה אנו מתחילים להעמיק במחזור הנתונים.  השלב הראשון של מחזור הנתונים הוא הגדרת הבעיה. נלמד מהן הגדרות הבסיס שמנתח הנתונים חייב להפיק כבר בשלב זה כדי להתניע את היישום של מחזור הנתונים בהצלחה וביעילות. |
| **הגדרות הבסיס שיש להפיק בשלב הגדרת הבעיה** | מצגת "הגדרת הבעיה"  + סרטון מלווה למצגת | **Clock with solid fill**  **30 דקות** |  |
| **תמונה 169**  **תרגיל כיתתי בקבוצות** | מצגת "הגדרת הבעיה"  שקופית 11 | **Clock with solid fill**  **90 דקות** | הכיתה תתחלק לקבוצות שבכל אחת שלושה-ארבעה תלמידים  (זמן תדרוך כ-5 דקות).  על כל קבוצה למצוא נושא שמעניין אותה ולהגדיר את כלל התוצרים המבוקשים שבהגדרת הבעיה בהתאם לנלמד (זמן עבודה בקבוצות – כ-30 דקות).  לבסוף, על כל קבוצה להציג את הנושא שבחרה ואת התוצרים המבוקשים הרלוונטיים שיש להשיג בשלב הגדרת הבעיה. (לרשות כל קבוצה דקה עד 10 דקות הצגה)  יש להקפיד ולבחון שכל קבוצה אכן משתפת בהגדרת משתנה מוסבר, הגדרת אוכלוסייה/ מדגם למחקר והגדרת לוחות זמנים להפקת התובנות. כמו כן, יש לדרבן ליצירתיות וליצירת עניין בהצגת התוצרים. |
| **Clock with solid fill**  **סה“כ** | | **120 דקות** | |