עריכה: עינב גנוד מילר

שיעור מבוא לניהול ידע:

מטרה: התלמידים יחשפו לנושא ניהול הידע בעזרת הכרת המונחים: נתונים, מידע

וידע .

עזרי הוראה: מתכון להכנת כדורי שוקולד, קערה, מגש, פתי בר , שוקולד מומס, עוגת

שוקולד , או קופסא מוכנה להכנת כדורי שוקולד ותמצית רום וסינרים.

מהלך השיעור:

(השיעור מתנהל כסדנא כשהתלמידים יושבים בחצי מעגל ובמרכז שולחן עם עזרי ההוראה)

המורה תבחר תלמיד מהכיתה ותזמין אותו לדו קרב (אפשר גם תלמיד מול תלמיד) הכנת

כדורי שוקולד, (שני המתחרים לובשים סינר כשרק בכיס של המורה יש בקבוקון תמצית

רום ובמהלך הכנה היא מגניבה טיפות ממנו לתוך הקערה בה היא מערבבת את כל

המוצרים ובנוסף תזמזם שיר בזמן גלגול הכדור.)

לאחר שהוכנו כדורי השוקולד , חבר השופטים כלומר התלמידים הצופים יחוו דעתם על

טיב כדורי השוקולד.

לאחר מכן המורה תשאל: אני והתלמיד הכנו את אותו הכדור מאותו המתכון, אם כך מדוע

הבדל?

תשובה: בגלל הידע.

על הלוח המורה תכתוב כותרת: ניהול ידע

1. רכיבים
2. הוראות הכנה
3. נסיון ומגע אישי

ותפנה אל התלמידים לקבל תשובות כיצד 3 הקריטריונים באים לידי ביטוי בניהול ידע?

1. רכיבים - נתונים כמותיים (ללא פרשנות)

2. הוראות הכנה - מידע (פרשנות, עיבוד נתונים, טקסט, תהליכים)

3. ניסיון ומגע אישי - ידע

ואז המורה תפנה לתלמידים בשאלה ותשתף אותם ברצון להפוך את הכנת כדורי השוקולד

שלה לעסק מסחרי (ותציין שהיא לא מעוניינת להיות נוכחת בבית העסק):

מה אני צריכה לעשות על מנת להצליח מבלי להיות נוכחת?

תשובה: שיתוף ידע.

בשלב זה המורה תכין שוב כדורי שוקולד כשהיא מזמינה תלמיד אחד לכתוב ולבחון את

שלבי העבודה שלה, ולומר אותם בקול רם והתלמידים יתבקשו לכתוב אותם.

בתום ההכנה, תשאל המורה את התלמידים מהו תהליך הכנת כורי השוקולד מתוך הנחה

שהתלמיד המתחרה יקפוץ ויאמר שלא השתמש ברום.

ואז המורה תרשום על הלוח: הגילוי ידע משמעותי בהצלחת המתכון.

ידע גלוי- ידע סמוי-

ותבקש מהתלמידים לומר מה בתהליך שיצר את הבדל בין הכדורים, היה גלוי ומה סמוי?

ידע גלוי- הוספת הרום (היה ידוע למכין ידע סמוי- הזמזום (לא היה ידוע למכין

המתכון שזה משפיע) המתכון שזה משפיע)

שאלות נוספות שמופנות לתלמידים:

1. מה עושים עם הידע הזה שהשגנו?

תשובה: כותבים במתכון

2. איפה נרשום את הרום ?

תשובה: רכיבים

3.איפה נרשום את הזמזום?

תשובה: הוראות הכנה

המורה תציין שככל שנכתוב בצורה ברורה יותר ,הידע יהיה ברור יותר.

לסיכום המורה תשאל: אחרי שעברנו את כל התהליך, מה זה ניהול ידע?

תשובה: לקחת רעיון, לפרק לגורמים ונתונים (כך נשיג את הרצוי מהר יותר וטוב יותר)

המורה תציין בנוסף שלא כל הכדורים תמיד יהיו זהים, כי לא תמיד אפשר לפצח הכל עד

הסוף אלא רק עד נקודה רצויה.

תמונות משיעור שבוצע השנה:

תמונה שמכילה מקורה, תקרה, קומה, קיר

התיאור נוצר באופן אוטומטיתמונה שמכילה מקורה, קיר, טקסט, לוח ציור

התיאור נוצר באופן אוטומטי

תמונה שמכילה קיר, מקורה, סצינה, חדר

התיאור נוצר באופן אוטומטי