

עבודת חקר בנושא תארים אקדמיים באוניברסיטאות

שם

תעודת זהות:

מורה מנחה:

תאריך הגשה: תשפ"ד

תוכן עניינים

3.....	תקציר מנהלים
4.....	הלקוח
5.....	מסדי נתונים Data Set
6.....	שאלת המחקר
7.....	ניתוח הממצאים
7.....	I תרשים 1: מגמת מס' הסטודנטים והסטודנטיות הלומדים ולומדות באוניברסיטאות
8.....	II תרשים 2: התפלגות הסטודנטים והסטודנטיות ב2021 לתחומי התואר מתוך כלל הסטודנטים וכלל הסטודנטיות
9.....	III תרשים 3: היחס בין המינים ב2021 בתחומי התואר בהם קיים פער משמעותי בהתפלגות המינים בשנת 2021
10.....	IV תרשים 4: אחוז הנשים מול הגברים בכל אחד מתחומי התואר STEM לאורך השנים
11.....	V תרשים 5: אחוז הנשים על מול הגברים במקצועות הSTEM בכל שנה
12.....	VI תרשים 6: אחוז הסטודנטים מול הסטודנטיות במקצועות ההייטק ב2021
13.....	VII תרשים 7: היחס בין המינים בתארי ההייטק במהלך השנים
14.....	VIII תרשים 8: מס' הסטודנטים מהמגזר הערבי בהשוואה ליהודי בחלוקה לשנים
15.....	IX תרשים 9: היחס בין המגזרים באקדמיה בכל שנה
16.....	X תרשים 10: אחוז הערבים בהשוואה ליהודים בכל אחד מתחומי התואר STEM לאורך השנים
17.....	XI תרשים 11: שיעורי ההתפלגות המגזרים במקצועות ההייטק בכל שנה
18.....	XII תרשים 12: היחס בין המגזרים בתארי ההייטק ב2021
19.....	XIII תרשים 13: אחוז השינוי בסטודנטים לתואר ראשון במקצועות הSTEM ומשקלם מתוך כלל הסטודנטים לתואר ראשון
20.....	מסקנות
25.....	המלצות ללקוחות
28.....	מקורות מידע
30.....	נספחים

תקציר מנהלים

הלקוח - האוניברסיטה הפתוחה (האו"פ), הדוגלת בערכים שוויונים ומאפשרת לימודים אקדמיים ללא תנאי קבלה, שואפת לקדם שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים, תוך התמקדות במקצועות STEM והייטק. מטרת האו"פ היא להגדיל את מספר הסטודנטים מאוכלוסיות אלו, לצמצם פערים חברתיים-כלכליים, ולחזק את מעמדה התחרותי.

עבודה זו מצביעה על כך שקיימים פערים משמעותיים בהשתתפות בין נשים וגברים, ובין ערבים ויהודים במקצועות STEM והייטק. פערים אלו מחריפים את הפערים החברתיים-כלכליים בחברה ממנה סובלים קהלים אלה. פערים אלו נובעים ממגוון גורמים, ביניהם הסללה חברתית, חוסר שליטה בשפה העברית, תחושת בדידות, חוסר נגישות גיאוגרפית ושיקולים כלכליים, דבר המחייב פיתוח תוכניות לימודים רלוונטיות שישפרו את מעמדם החברתי והכלכלי של אוכלוסיות אלה.

לצורך צמצום הפערים, מוצעות שבע המלצות עיקריות, והעיקריות שבהם: קורסים אקדמיים משלב תיכון וחונכות אקדמית שיספקו תמיכה לסטודנטים ערבים ולנשים, יעזרו להם להשתלב טוב יותר בלימודים ויעודדו אותם לפנות למקצועות המובילים במגזר העסקי.

הלכות

הלכות הינה האוניברסיטה הפתוחה (האו"פ).

האו"פ היא אחת משמונה האוניברסיטאות המוסמכות להעניק תארים אקדמיים בישראל. האו"פ דוגלת בערכים ליברלים מתוך אמונה בהון האנושי הטמון בחברה הישראלית ובחיזוק ההשכלה כנדבך בשיפור חייהם של אנשים. אחת מהמטרות של הלכות היא הנגשת השכלה אקדמית לכל המעוניינים בכך (האוניברסיטה הפתוחה, א.ת.).

בישראל קיימות 7 אוניברסיטאות נוספות אשר מציעות מגוון מקצועות לימוד אקדמיים במקצועות זהים לזה של הלכות ומהוות לו תחרות. אמנם, הייחודיות של האו"פ לעומת מתחרותיה היא הזכאות ללימודים אקדמיים ללא תנאי קבלה כלשהם, מתכונת הלימודים גמישה במיוחד, על פי הצורך אישי של הסטודנט ובשלל שיטות לימוד. הלמידה מתאפשרת באמצעות למידה פרונטלית במרכזי הלימוד ובלמידה מרחוק בעזרת טכנולוגיות מתקדמות. באופן זה, האוניברסיטה הפתוחה מאפשרת לשלב לימודים אקדמיים לצד חיי משפחה ופיתוח קריירה, מאפיין ייחודי לאו"פ בהשוואה למוסדות המתחרים איתה (האוניברסיטה הפתוחה, א.ת.).

האוניברסיטה הפתוחה יכולה למלא תפקיד משמעותי בקידום שוויון מגדרי ומגזרי באמצעות פיתוח תוכניות לימודים מותאמות לצרכים של אוכלוסיות אלו, מתן מלגות וסיוע כלכלי, קיום פעילויות הסברה והעלאת המודעות, ויצירת סביבת לימודים תומכת ומעודדת.

האוניברסיטה מודעת לכך שקיימים פערים משמעותיים בהשתתפות של קבוצות שונות באוכלוסייה בלימודים אקדמיים, ובפרט במקצועות הייטק ו-STEM. פערים אלו נובעים ממגוון גורמים, ביניהם: גורמים חברתיים-כלכליים, גורמים תרבותיים וגורמים מוסדיים.

האוניברסיטה מעוניינת לצמצם פערים חברתיים וליצור איזון מגדרי ומגזרי הן מטעמים אידאולוגיים - לממש את חזונה, והן מטעמים עסקיים - הירשמות מוגברת של סטודנטים. הלכות מעוניין לפלח מקצועות בהם קיימים פערים משמעותיים תוך התמקדות במקצועות ההייטק וה-STEM.

מספר שאלות איתם פנה הלכות: מגמת השינוי ביחס בין המגזרים והמגדרים בפקולטות השונות ומקצועות ההייטק וה-STEM בפרט, מקצועות לימוד שכדאי לפתח יותר אצל מין/ מגזר מסוים, התפלגות המינים לתחומי התואר.

האידיאולוגיה השוויונית והרווח הכלכלי של הלכותה הם הצורך הממשי שלה בנתונים אלו המוצגים בעבודה זאת.

האוניברסיטה מעוניינת לקבל נתונים סטטיסטיים מפורטים. נתונים אלו וניתוחם יאפשרו לאוניברסיטה לזהות קבוצות אוכלוסייה ספציפיות שסובלות מפערים משמעותיים, ולנתח את הגורמים הייחודיים לכל קבוצה. זאת על מנת שיעזרו לה בזיהוי והורדת חסמים, ובכך לקבל יתרון יחסי על פני המתחרות אצל סטודנטים מקהלים אלו, ולדעת באילו מקצועות כדאי לה להתמקד. בנוסף היא מעוניינת לקבל המלצות לדרכי פעולה בהם תוכל לעשות שימוש כדי לממש את מטרותיה.

מדי נתונים Data Set

הנתונים והמידע שנאספו בעבודת חקר זו נועדו לתת תשובות לשאלות החקר שהועלו במהלך עבודה זו ונמצאו באמצעות שילוב של מחקר איכותני ומחקר כמותי.

איכותני - החלק האיכותני היה איתור מידע ממקורות שונים כמו מאמרים וכתבות שנלקחו ממקורות מדעיים, אקדמיים, כתבי עת, ספרים, נתונים של הלמ"ס, דוחות מדינה ועוד.

כמותי - החלק הכמותי היה איתור של מסדי נתונים שונים שנלקחו מהלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. הנתונים נותחו באמצעות הוצאת נתונים מ-7 טבלאות והכנסתם לטבלה חדשה, מאחדת, באקסל בעזרת פונקציית VLOOKUP, התגברות על שגיאות ונתונים חסרים באמצעות IFERROR, לאחר מכאן בעזרת VLOOKUP הטבלה החדשה אוחדה לתוך טבלה אנכית, התאמה ידנית של נתונים בהם מופיעה שגיאה כיוון שאופן הכתיבה בין השנים השתנה, איתור והחלפה של ערכים, מחיקת משתנים לא רלוונטים ועוד. יצירת תרשימים רלוונטים, הוספת תוויות נתונים וכותרות שיאפשרו הצגה ברורה של הנתונים והסקת מסקנות באופן ברור בעזרת תוכנת "טאבלו" על טבלת האקסל המעובדת.

תיאור המסד המקורי-

מקור המסד הוא הלמ"ס, הנתונים פורסמו בשנת 2022, ומציגים את השנים 2021/22 תשפ"ב עד 2007/08 תשס"ח, והוא מציג את מקבלי התארים מהאוניברסיטאות (ללא האו"פ) במקצועות לימוד, לפי מין, מגזר, סוג מוסד וסוג תואר.

בקובץ יש 15 גליונות, כל גליון מכיל בערך 260 שורות ו-12 עמודות (משתנים) וכל גליון מייצג שנה מתשפ"ב 2022/2021 ועד שנת תשס"ח 2007/2008. כל הגליונות בנויים בצורה זהה: כל שורה מייצגת את מקצועות הלימוד בתחום וסך מקבלי התואר בתחום מכלל האוניברסיטאות בישראל ללא האו"פ. בכל שורה יש פילוח של מספר הסטודנטים למספר משתנים (עמודות): תואר: תואר ראשון, תואר שני, תואר שלישי. סוג מוסד: אוניברסיטאות, סך הכל, מתוקצבות, לא מתוקצבות. סך כולל: סך הכל, נשים, ערבים.

בקובץ המעובד נעשה שימוש רק בגליונות המציגים את השנים תשע"ו (2015/16) עד תשפ"ב (2022/21).

תיאור המסד המועבד-

בקובץ יש 1660 שורות ו-9 עמודות. כל שורה מייצגת את סך הסטודנטים בשנה ומקצוע לימוד מכלל האוניברסיטאות בישראל, מלבד האוניברסיטה הפתוחה (הלקוחה). בכל שורה יש פילוח מספר הסטודנטים למספר משתנים (עמודות): גברים, נשים, ערבים, תואר ראשון, תואר שני, תואר שלישי, תחום התואר, ושנה.

[קישור למסד נתונים](#)

שאלת המחקר

הלקוח האוניברסיטה הפתוחה, הדוגלת בערכים ליברלים ומאפשרת לימודים אקדמיים ללא תנאי קבלה כלשהם, מעוניינת לייצר תהליכים המעודדים שוויון במקצועות הלימוד, בפרט במקצועות ה-STEM וההייטק. ברצונה למשוך אליה סטודנטים נוספים מאוכלוסיות אלו, להגדיל הכנסות, ולתרום לצמצום פערים חברתיים-כלכליים.

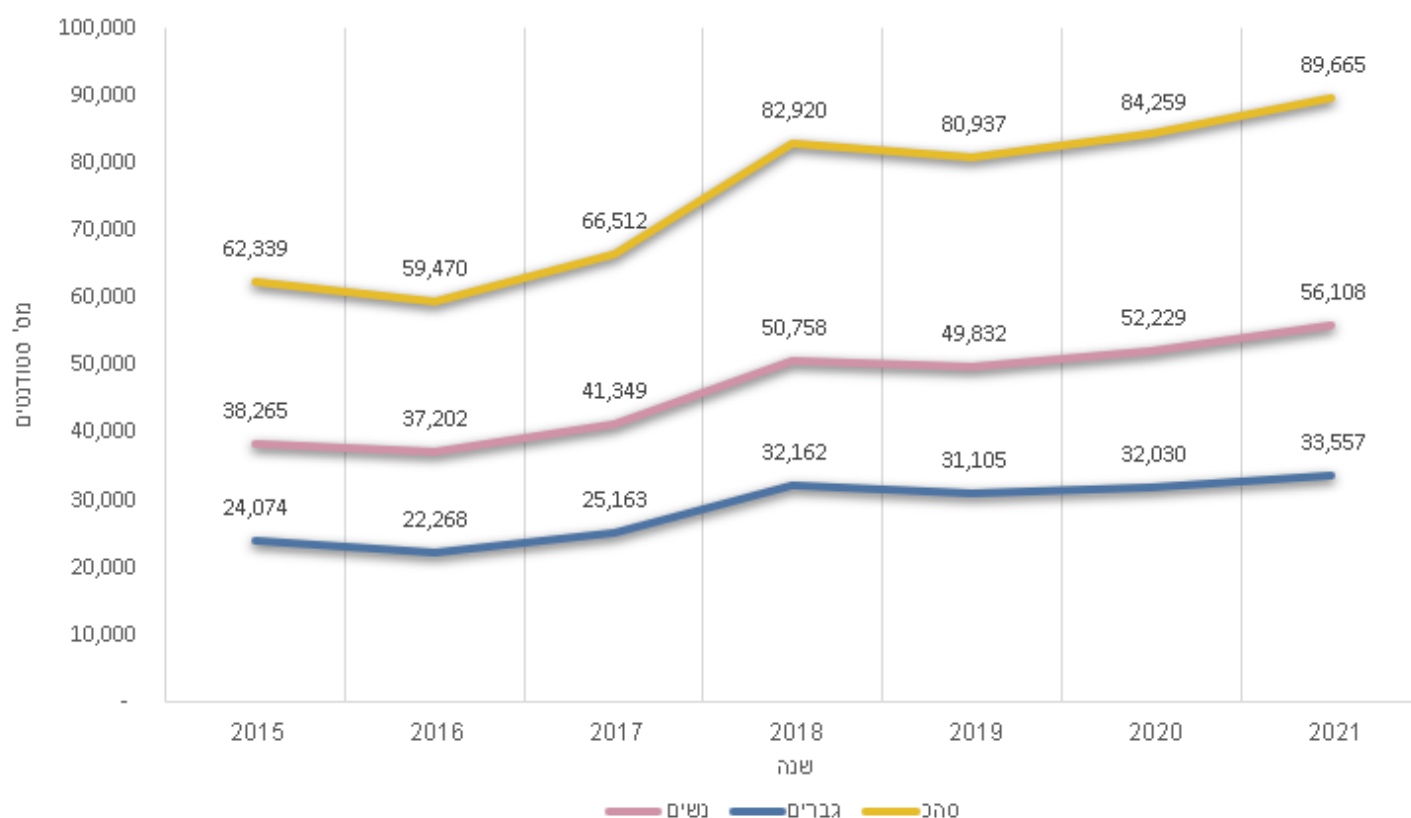
לשם כך הלקוח מעוניין לקבל נתונים סטטיסטיים ולדעת באילו תארים להתמקד ולפתח בהם תהליכים לעידוד יצירת איזון מגדרי ומגזרי ובפרט במקצועות הלימוד המובילים במגזר העסקי.

עבודת חקר זו עונה תשובות מבוססות נתונים על השאלה המרכזית שהועלתה על ידי הלקוח ולשאלות החקר הנגזרות ממנה שהתשובה עליהן ניתנת בהמשך העבודה ומסתמכת על מסד הנתונים המעובד, איסוף מידע וניתוח נתונים. שאלות החקר:

1. מהו שיעור הגברים והנשים באקדמיה במהלך השנים.
2. התפלגות הביקוש לתחומי הלימוד בכל אחד מהמגדרים (נשים וגברים)
3. היחס המגדרי בתחומי התואר בהם קיים פער משמעותי בהתפלגות ביקוש המינים
4. מגמת שיעור הגברים מול הנשים בכל אחד מתחומי לימוד ה-STEM
5. מהו אחוז ערבים מול יהודים באוניברסיטאות במהלך השנים
6. התפלגות המגזרים במקצועות ההייטק ב-2021
7. משקל הערבים במקצועות ההייטק ב-2021
8. משקל הנשים במקצועות STEM במהלך השנים
9. היחס בין גברים לנשים במקצועות ההייטק במהלך השנים
10. היחס בין המגזרים במקצועות ההייטק במהלך השנים
11. אחוז שינוי במהלך השנים במקצועות ה-STEM בתואר הראשון

ניתוח הממצאים

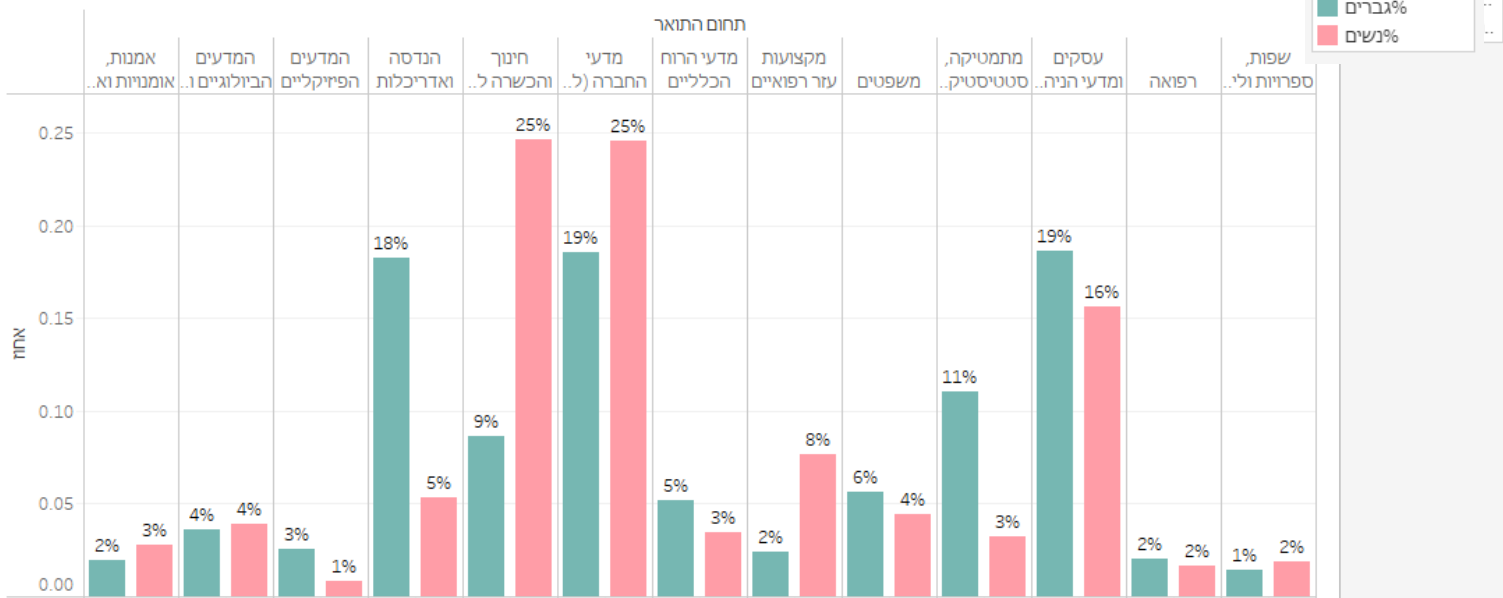
1. תרשים מס' הסטודנטים והסטודנטיות הלומדים ולומדות באוניברסיטאות



לפי הגרף ניתן לראות שבכל השנים מספר הסטודנטיות באוניברסיטאות גדול ממספר הסטודנטים כמעט פי 1.5. בשנת 2021 מספר הנשים גדול ממספר הגברים בכ- 67%. בנוסף ניתן לראות שמספר כלל הסטודנטים וגם כל אחד מהמינים נמצא במגמת עלייה, למרות שבין 2018-2019 חלה ירידה קלה אך בשנה לאחר מכן העלייה המשיכה.

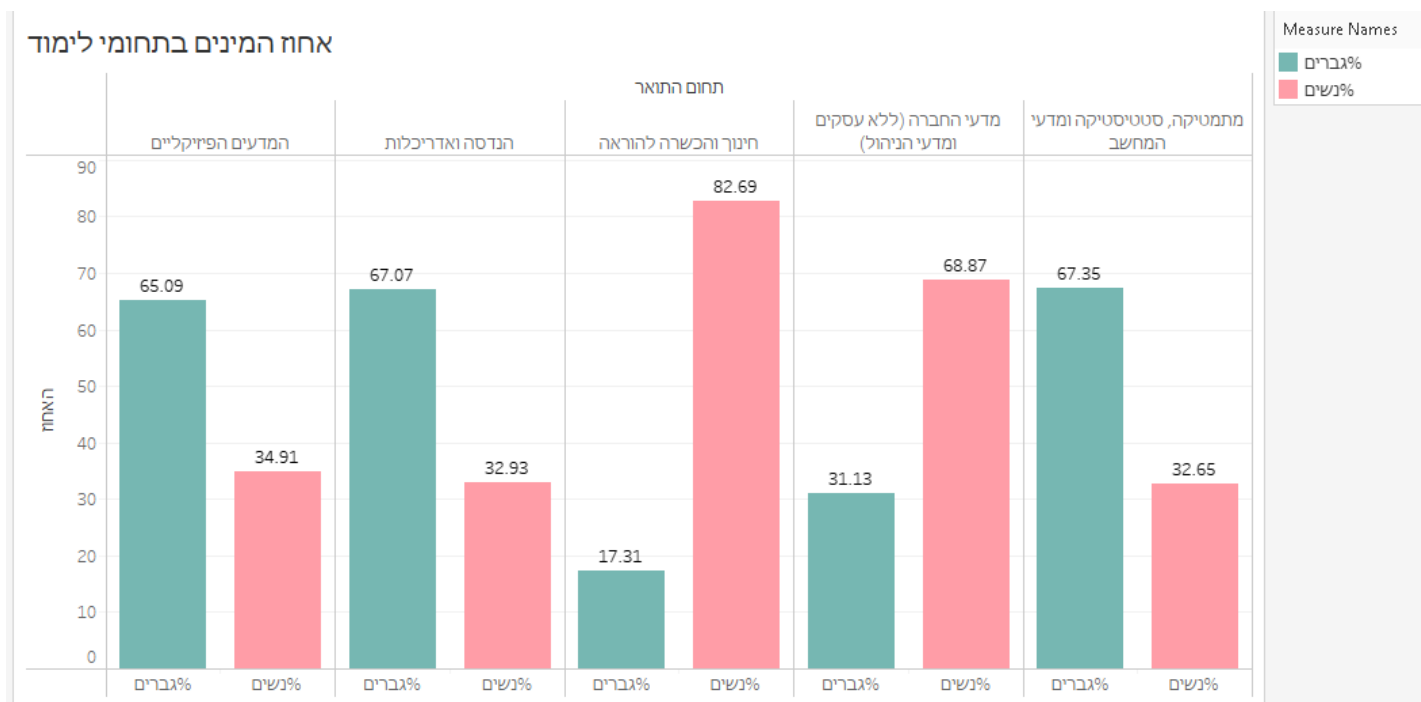
II תרשים 2: התפלגות הסטודנטים והסטודנטיות בתחומי התואר מתוך כלל הסטודנטים וכלל הסטודנטיות

אחוז הסטודנטים/סטודנטיות בתחומי התואר השונים



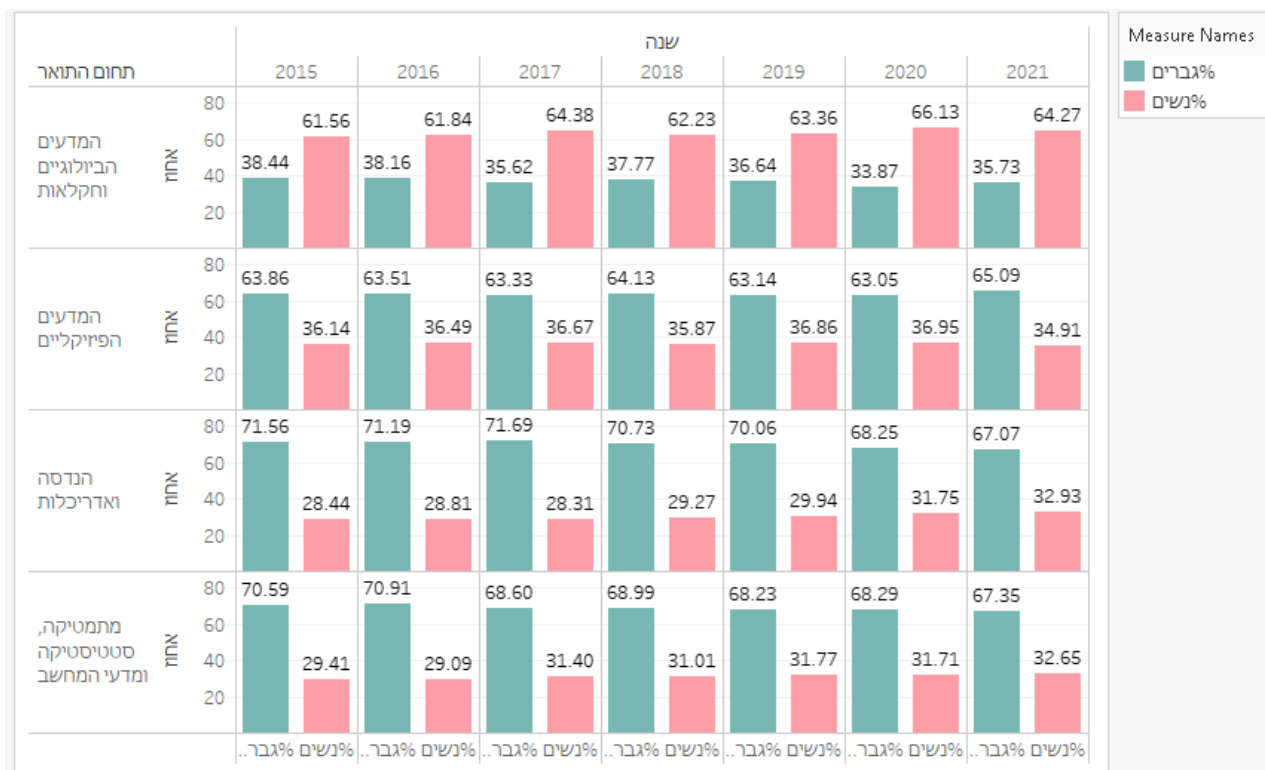
התפלגות המינים לתחומי התואר בשנת 2021, הגרף מציג את אחוז הנשים הלומדות בכל פקולטה מתוך סך הנשים הסטודנטיות, ואותו הדבר לגברים ויוצר השוואה בניהם. לפי הגרף בתחום הנדסה ואדריכלות קיים פער גבוה במיוחד, בו נמצאים 18% מהגברים בעוד שהוא כולל רק 5% מהנשים. גם בחינוך יש פער, 25% מהנשים הן סטודנטיות בתחום זה לעומת 9% מהגברים. גם בתחום המתמטיקה נמצא פער משמעותי של 11% מהגברים ורק 3% מהנשים. 50% (חצי) מהנשים לומדות בתחומי "חינוך והכשרה להוראה" ו-"מדעי החברה ללא מדעי הניהול" לעומת 28% מהגברים. כמעט חצי מהגברים לומדים בתחומי ההנדסה, הניהול והמדעים, 47% מהגברים נמצאים בתחומי אלו לעומת 32% מהנשים.

III תרשים 3: היחס בין המינים ב-2021 בתחומי התואר בהם קיים פער משמעותי בהתפלגות המינים בשנת 2021



הגרף מתייחס רק ל-5 התחומים בהם נמצאו פערים משמעותיים בין גברים לנשים בגרף 2. הגרף מציג את היחס בין אחוז הסטודנטים על מול אחוז הסטודנטיות בכל אחד מתחומי לימוד. ניתן לראות שתחומי ההוראה ומדעי החברה "נשלטים" על ידי נשים. "חינוך והכשרה להוראה" - 83% מהסטודנטים בתחום הן נשים לעומת 17% גברים. "מדעי החברה (ללא עסקים ומדעי הניהול)" - 69% סטודנטיות מול 31% סטודנטים. התחומים שבהם קיים רוב גברי הם: "המתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב", "הנדסה ואדריכלות" ו-"המדעים הפיזיקליים" הנתונים כמעט זהים בכל אחד מתחומי לימוד אלו - 67% גברים לעומת 33% נשים.

IV תרשים 4: אחוז הנשים מול הגברים בכל אחד מתחומי התואר STEM לאורך השנים



בגרף ניתן לראות שמתוך 4 תחומי ה-STEM ב3 מהם יש רוב גברי. במהלך השנים לא חל שינוי משמעותי ביחס בין הגברים לנשים באף אחד מהתחומים והמגמה נשארת יציבה. בתחום המתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב ובתחום ההנדסה ואדריכלות בכל אחת מהשנים גברים היוו בערך 70% מהסטודנטים, רוב של יותר מפי 2 מאחוז הנשים. בתחום המדעים הפיזיקליים יש רוב גברי של בערך 64% בכל שנה.

בשנת 2021 בתחום המדעים הביו-טכנולוגיים הנשים הם רוב עם 64% לעומת 36% גברים. באותה שנה בשאר התחומים המצב הפוך, הגברים הם 67% והנשים 33%. מ2015 למעט בתחום המדעים הפיזיקליים של משקל הנשים ירד משקל הנשים בכל אחד מהתחומים עלה בכ- 2%-5%.

V תרשים 5: אחוז הנשים על מול הגברים במקצועות ה-STEM בכל שנה



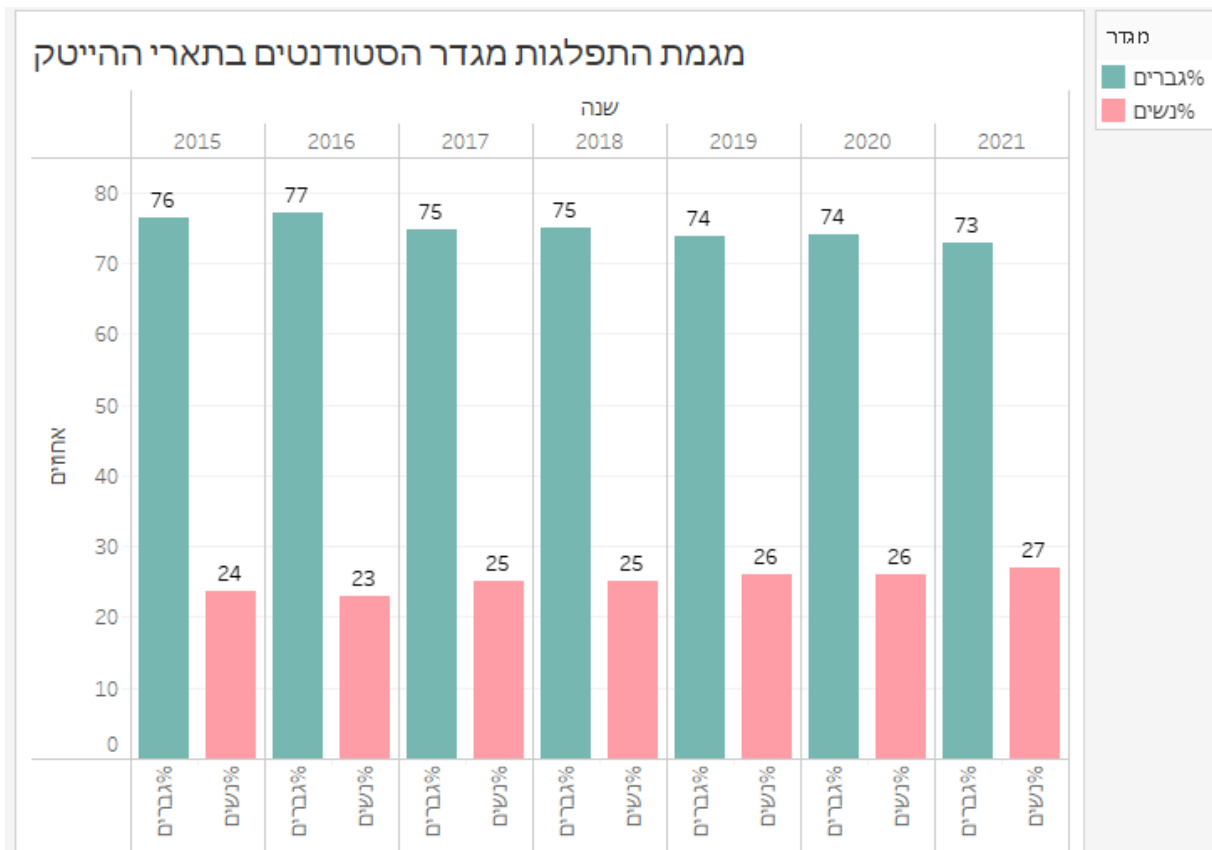
ניתן לראות שמשנת 2015 עד 2021 חלה עלייה של 3% באחוז הנשים ביחס לאחוז הגברים בתחומי ה-STEM. עם זאת, בכל שנה עדין רוב גברי של בערך 64% גברים מול 36% נשים זהו רוב גברי מובהק במקצועות אלו, הגברים זוכים לייצוג של יותר מפי 1.5 מהנשים.

VI תרשים 6: אחוז הסטודנטים מול הסטודנטיות במקצועות ההייטק ב2021



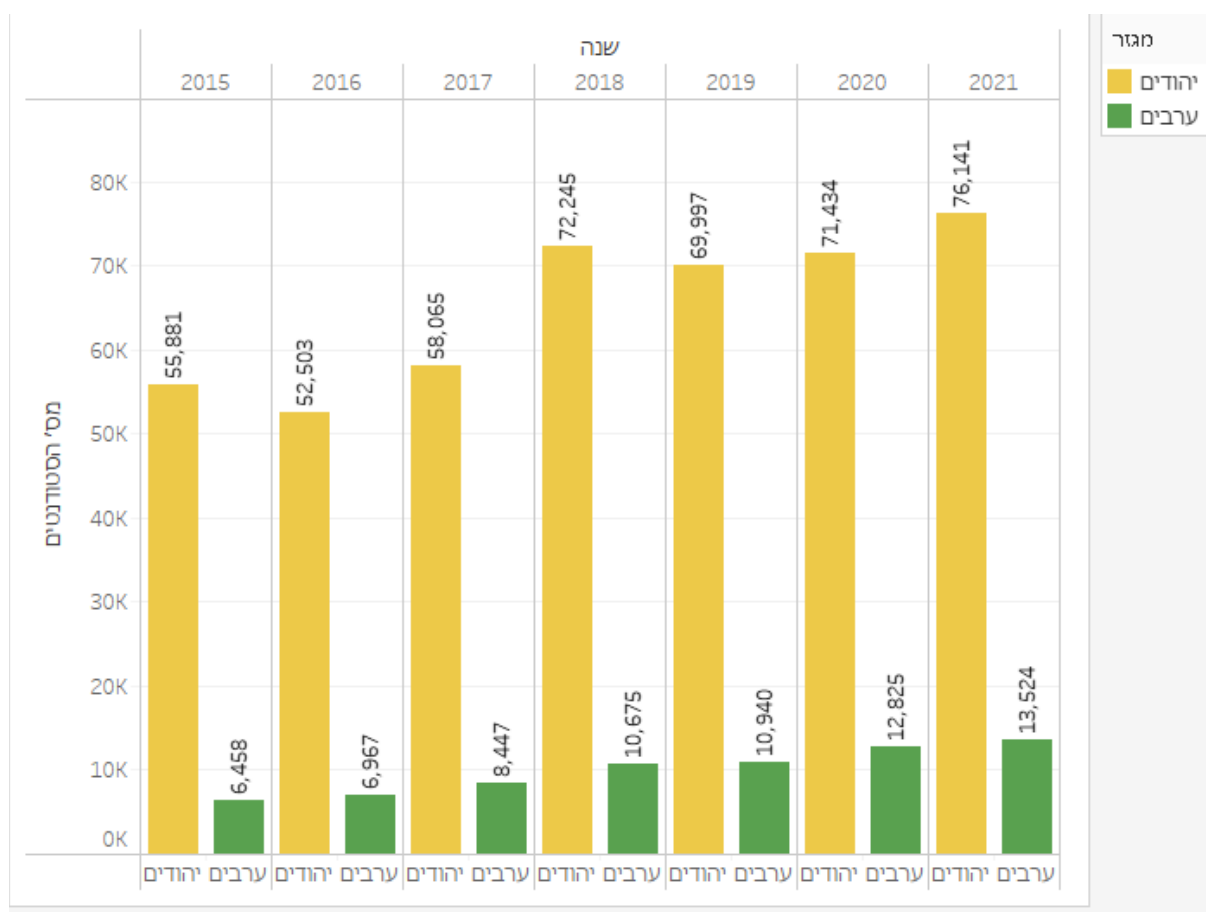
בגרף ניתן לראות שיש פער משמעותי בין הסטודנטים לסטודנטיות. הגברים מובילים משמעותית בכמעט כל תחום מלבד מתמטיקה וסטטיסטיקה מתמטיקה בהם יש רוב נשי. הפער מורגש בעיקר במקצועות ההנדסה כמו הנדסה אלקטרונית עם 89.19% גברים ו10.81% נשים. ברוב המקצועות קיים מיעוט נשי.

VII תרשים 7: היחס בין המינים בתארי ההיטק במהלך השנים



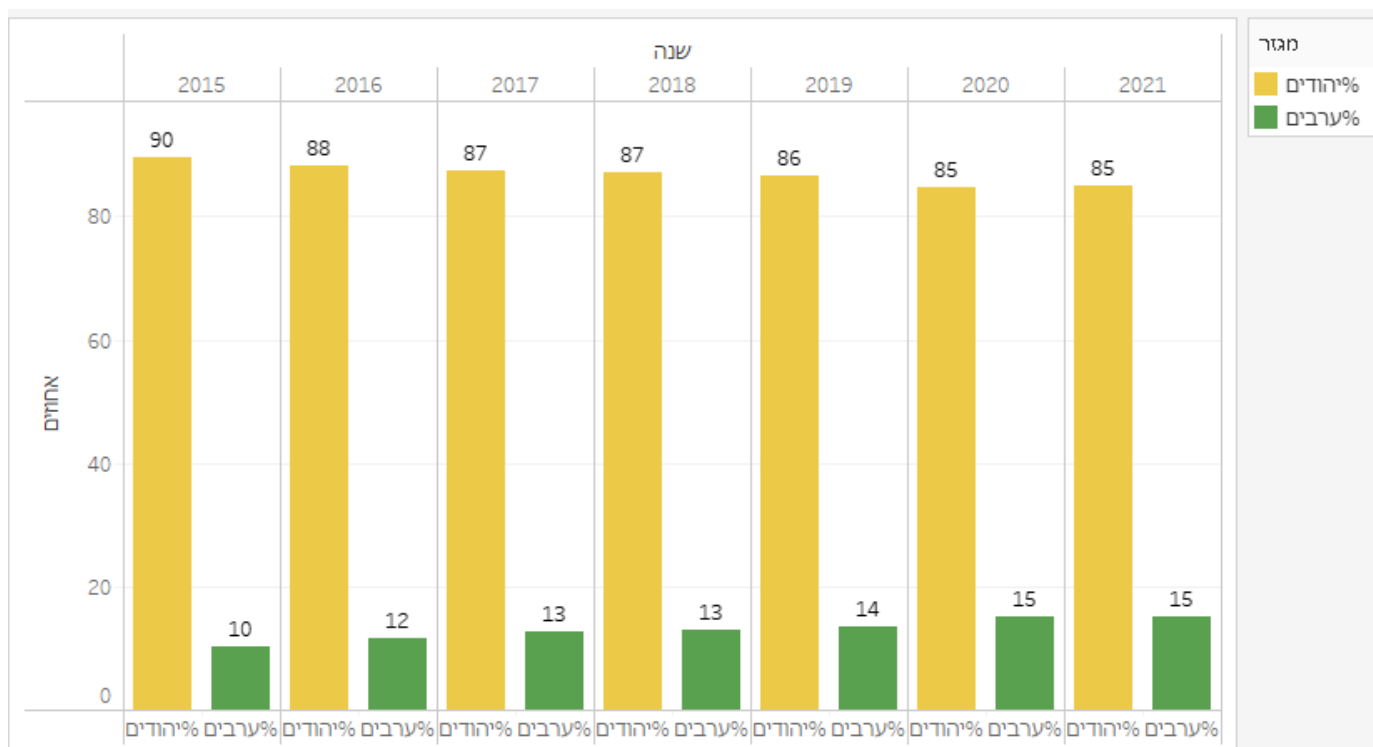
לפי הגרף קיים רוב גברי מובהק במקצועות ההיטק בכל שנה ולא התרחשה מגמת שינוי משמעותית בין השנים. בכל שנה כמות הגברים גדולה בערך פי 3 מכמות הנשים, בשנת 2021 אחוז הנשים היה הגבוה ביותר ועמד על 27% נשים לעומת 73% גברים, ועדיין קיים רוב גברי ופער משמעותי בין המינים. בשנת 2016 אחוז הנשים היה הנמוך ביותר ועמד על 23% נשים לעומת 77% גברים, פער משמעותי לטובת הגברים. משנת 2015 ועד 2021 התפלגות מגדר הסטודנטים במקצועות ההיטק נשארה יציבה לטובת הגברים ויחס הנשים הסטודנטיות למקצועות אלו עלה רק ב-3%.

VIII תרשים 8: מס' הסטודנטים מהמגזר הערבי בהשוואה ליהודי בחלוקה לשנים



לפי הגרף בכל שנה משנת 2015 עד 2021 חלה עלייה בכמות הסטודנטים מהמגזר הערבי הלומדים באוניברסיטאות, מ-2015 עד 2021 מספר הסטודנטים הערביים הכפיל את עצמו ועומד על המספר הגבוה ביותר בטווח הנתונים. זוהי עלייה גבוהה יותר מזאת שנרשמה אצל המגזר היהודי שעלה ב-36%. על אף זאת, קיים פער משמעותי בין כמות הסטודנטים מהמגזר הערבי לכמות הסטודנטים מהמגזר היהודי בכל אחת מן השנים. פער זה קשור למספר האבסולוטי של כל אחד מהמגזרים במדינה ולכן בשקף הבא אבדוק את היחס באחוזים ואתייחס גם לשיעור הערבים באוכלוסיה.

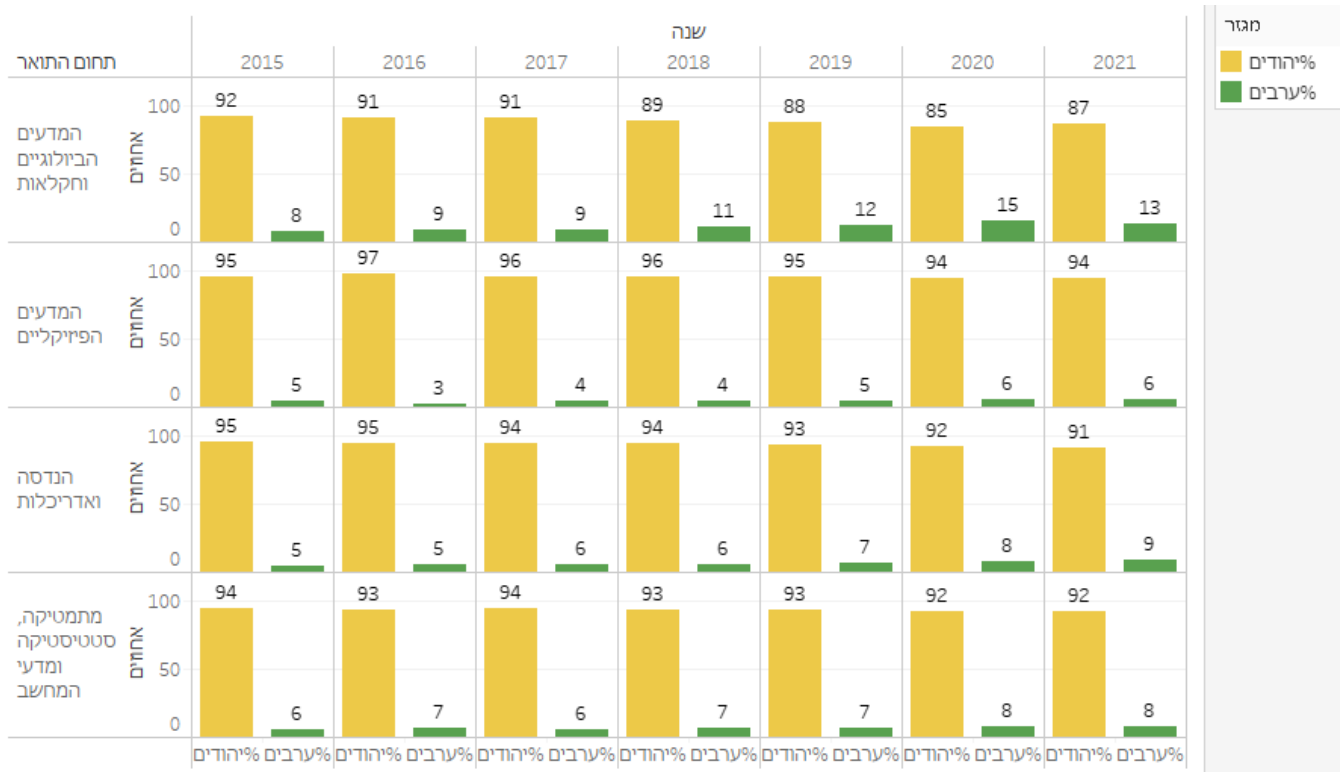
IX תרשים 9: היחס בין המגזרים באקדמיה בכל שנה



הגרף מציג את אחוז הסטודנטים מהמגזר היהודי על מול אחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי מתוך כלל הסטודנטים בכל שנה. ניתן לראות שנרשמה מגמת עלייה באחוז הסטודנטים הערבים שב-2015 עמד על 10% ובשנת 2021 עמד על 15%.

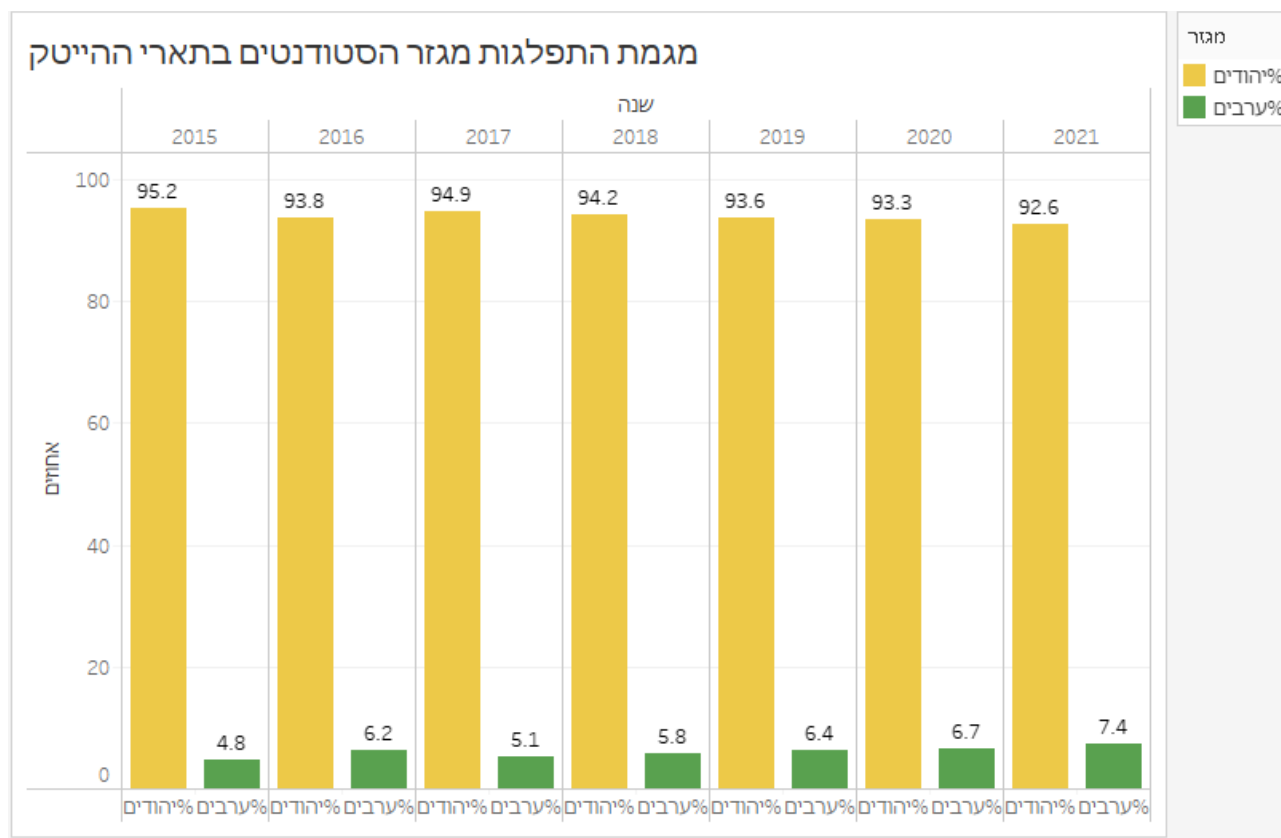
למרות השינוי לטובה. עדין קיים פער משמעותי באחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי לעומת היהודי, אל מול היחס שלהם באוכלוסיה שעומד על 21%.

X תרשים 10: אחוז הערבים בהשוואה ליהודים בכל אחד מתחומי התואר STEM לאורך השנים



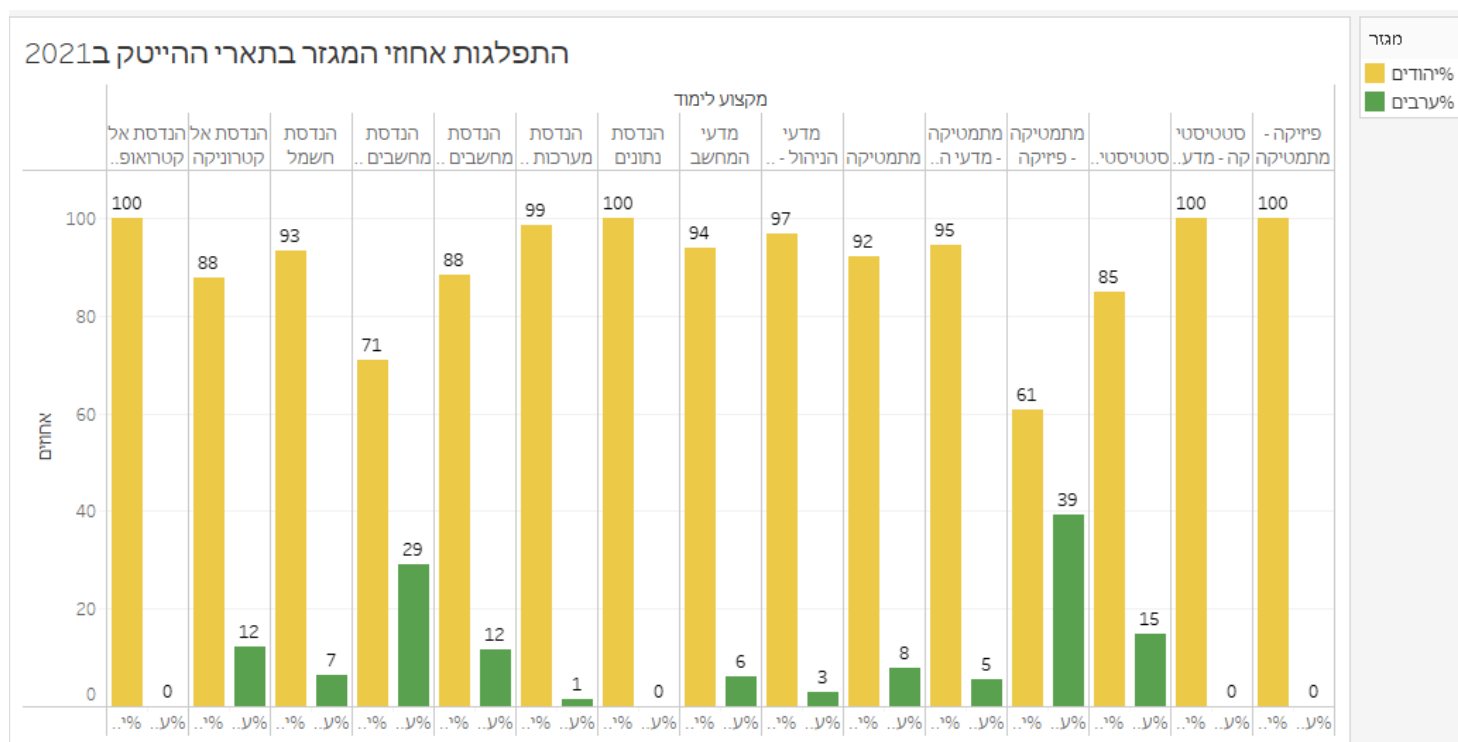
לפי הגרף בכל שנה התקיים פער משמעותי בין המגדרים בתחומי ה-STEM. למרות זאת, מ-2015 בכל אחד מהתחומים עד שנת 2021 נרשמה מגמת עלייה באחוז הסטודנטים הערבים. בשנת 2021 בתחום "המדעים הפיזיקליים", "ההנדסה ואדריכלות" ו- "מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב" משקל הסטודנטים הערבים עמד על 6%, 9% ו- 8% על מול 94%, 91% ו- 92% מהמגזר היהודי בהתאמה. ב-2021 בתחום "המדעים הביולוגיים וחקלאות" משקל הסטודנטים הערבים היה הגבוה ביותר ועמד על 13% לעומת 87% מהסטודנטים היהודים, בתחום זה מ-2015 עד 2020 נרשמה עלייה של 7% במשקל הסטודנטים הערביים שעמד על 15% ולאחר מכן בשנת 2021 חלה ירידה ומשקל הסטודנטים הערביים עמד על 13%.

XI תרשים 11: שיעורי ההתפלגות המגזרים במקצועות הייטק בכל שנה



בגרף ניתן לראות את אחוז הסטודנטים מהמגזר היהודי מול אחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי בתארי הייטק בכל שנה. משנת 2015 עד 2021 חלה עלייה במשקל הסטודנטים הערביים שקפץ מ-4.8% ב-2015 ל-7.4% ב-2021. בין 2016-2017 חלה ירידה של 1% במשקל הסטודנטים הערביים אך מאז אחוז הסטודנטים הערביים במקצועות הייטק נמצא במגמת עלייה. משקל הסטודנטים הערביים נמוך בהרבה מזה של היהודים במקצועות הייטק.

XII תרשים 12: היחס בין המגזרים בתארי ההיטק ב2021



בגרף רואים שאחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי נמוך בהרבה מזה של המגזר היהודי בכל אחד מתחומי התואר בהיטק. במקצוע "מתמטיקה-פיזיקה" אחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי הוא הגבוה ביותר עם נתון חריג ביחס לשאר המקצועות ועומד על 39% לעומת 61% מהמגזר היהודי. נתון חריג נוסף לטובת המגזר הערבי נמצא במקצוע "הנדסת מחשבים" שם משקל הסטודנטים הערבים עומד על 29%. בניגוד לכך ברוב המקצועות האחרים קיים חוסר ייצוג מוחלט של סטודנטים ערבים או ייצוג נמוך ביותר של פחות מ-5%.

XIII תרשים 13: אחוז השינוי בסטודנטים לתואר ראשון במקצועות ה-STEM ומשקלם מתוך כלל הסטודנטים לתואר ראשון.

אחוז השינוי בכמות הסטודנטים מ-2015 ל-2021	משקל הסטודנטים לתחום מתוך כלל הסטודנטים באותה שנה							תחום התואר
	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	
12.61%	3%	2.9%	3%	3.1%	3.5%	3.7%	3.6%	המדעים הביולוגיים וחקלאות
13.88%	1.2%	1.3%	1.3%	1.3%	1.5%	1.5%	1.4%	המדעים הפיזיקליים
22.65%	12.6%	12.9%	12.9%	12.4%	14.3%	14.8%	13.5%	הנדסה ואדריכלות
68.12%	7.8%	7.9%	7.2%	6.7%	6.9%	7.1%	6.1%	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב
32%	24.6%	25%	24.4%	23.5%	26.2%	27.1%	24.6%	ס"ח-STEM

הטבלה מראה שמשנת 2015 עד 2021 הייתה עלייה של 32% בכמות הסטודנטים לתואר ראשון הלומדים במקצועות ה-STEM, התחום עם העלייה הגדולה ביותר במקצועות אלו הוא מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב עם עלייה של 68%, כמו כן בשנת 2015 משקל הסטודנטים בתחום מתוך כלל הסטודנטים באוניברסיטאות היה 6% ועד שנת 2021 עלה ל-7.8%. בכל שנה בערך 1 מתוך 4 סטודנטים בוחר ללמוד במקצועות ה-STEM.

החלק היחסי של הסטודנטים למקצועות אלו אמנם לא השתנה אך חל שינוי בהתחלקות המשקלים בין המקצועות. בעוד משקל כל אחד מהתחומים האחרים ירד בתחום המתמטיקה חלה עלייה ולכן נוצר איזון במשקל הכללי של המקצועות.

מסקנות

השכלה גבוהה לפי מגדר

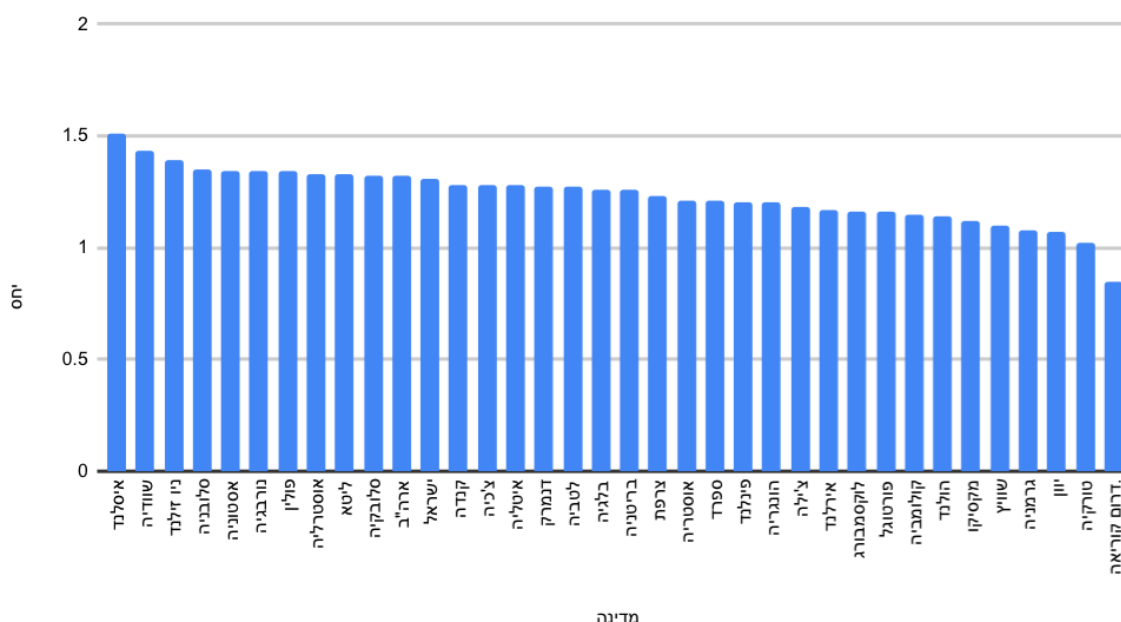
המסקנה העולה היא שיש יותר נשים אקדמאיות - לפי גרף 1 ניתן לראות שמשנת 2015 ועד שנת 2021 מספר הסטודנטים באוניברסיטאות בישראל הכפיל את עצמו כמעט פי 1.5. בכל שנה בין השנים 2015-2021 מספר הסטודנטיות (נשים) הלומדות באוניברסיטאות גדול בערך פי 1.5 ממספר הסטודנטים (גברים).

כתבה שהתפרסמה בנושא ועלתה באתר "ynet" תומכת במסקנות שעלו בעבודה זו. הכתבה שמתבססת על דו"ח של הלמ"ס מציינת: "59.2% מהסטודנטים שלמדו בשנת תשפ"א (2020/21) לתואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה בישראל (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה) היו נשים". לסיכום, רוב הסטודנטים הלומדים באוניברסיטאות בישראל כיום הם נשים (פוקס, 2021).

תמונת המצב בעולם: על פי "the global economy" בשנת 2021 במדינות oecd יחס נשים לגברים בקרב הסטודנטים הממוצע היה 1.24. במקום הראשון נמצאת איסלנד עם יחס של 1.51 אחריה שוודיה עם יחס של 1.43 ואחריה ניו זילנד עם 1.39. במקום האחרון נמצאת דרום קוריאה עם יחס של 0.85 מתחת לטורקיה עם יחס 1.02.

ישראל ממוקמת במקום ה-12 עם יחס מעל הממוצע של 1.31 מתחת לארה"ב (1.32) ומעל קנדה (1.28).

יחס נקבה לזכר אצל סטודנטים באוניברסיטאות



התפלגות המינים בפקולטות

המסקנה שעולה מגרפים 1-3 היא שגברים הולכים יותר למקצועות הנדסיים, מדעיים וניהוליים לעומת נשים שהולכות יותר למקצועות טיפוליים וחינוכיים.

כיוון שגרף 1 מציג תמונת מצב לפיה יש יותר נשים מגברים באוניברסיטאות, בגרף 2 ניתן להבחין מה הן הפקולטות המועדפות על כל אחד מהמינים. גרף 2 מתאר את התפלגות הסטודנטיות לפקולטות השונות מתוך כלל הסטודנטיות הלומדות באוניברסיטאות בשנת 2021 ואותו הדבר לגבי הסטודנטים ויוצר השוואה ביניהם. העובדה שיש יותר נשים שלומדות באוניברסיטאות לעומת גברים, השפיע על קביעת הצגת הנתונים בדרך זו, כך ניתן לקבל נתון יותר רלוונטי להתפלגות התחומים לפי מין. ניתן לראות שהמקצועות היותר "נשיים" הם חינוך ומדעי החברה ללא מדעי הניהול. 50% מהסטודנטיות ב-2021 לומדות בתחומי לימוד אלה, לעומת 28% מהגברים. לעומת זאת תחומי הלימוד היותר "גבריים" הם תחומי ההנדסה, הניהול והמדעיים. 47% מהגברים נמצאים בתחומי אלו לעומת 32% מהנשים. מההתפלגות בגרף ניתן להבחין שהרבה מהסטודנטים והסטודנטיות לומדים בתחומי התואר "מדעי החברה ללא מדעי הניהול" ו-"חינוך והכשרה להוראה" לעומת בפקולטות אחרות, מהסתכלות במסד הנתונים ניתן להבחין שהפער המשמעותי בנתונים נובע מהעובדה שבשני תחומים אלו נלמדים הכי הרבה מקצועות לימוד.

גרף 3 מציג את היחס בין המינים בתחומי הלימוד ב-2021 בתחומי הלימוד בהם הפער בגרף 2 היה משמעותי. משילוב של גרפים 2-3 נובע שלא רק שגברים מעדיפים ללמוד מקצועות ניהוליים ומדעיים בעוד נשים מעדיפות מקצועות טיפוליים וחינוכיים אלה גם שקיים פער משמעותי בין הנשים לגברים בפקולטות אלו. מהגרף עולה כי מספר הגברים בתחומי הלימוד המדעיים והניהוליים הוא כפול ממספר הנשים. הגברים למעשה מהווים רוב ברור ו-"שולטים" בתחומים אלה. דוח של הכנסת מציג נתונים תומכים לכך משנת 2020, לפיו משקל הסטודנטיות בתחום מדעי החברה היה 69%, ובתחום החינוך משקלן היה 79.5% ולעומת זאת בתחום ההנדסה ואדריכלות משקל הסטודנטיות עמד על 33% (קופראק, 2022).

מאמר של הכנסת תומך במסקנה זו לפיה גברים יותר פונים למקצועות טכנולוגיים בעוד נשים פונות יותר למקצועות טיפוליים ומשליך את הסיבה לכך על הסללת נשים. "נשים בישראל הן יותר מ-50% מכלל הסטודנטים לתואר ראשון ולתואר שני. עם זאת, גם כיום נשים נוטות לבחור תחומי לימוד הנחשבים "נשיים", כגון תחומי ההוראה, ולהימנע מתחומי לימוד שנתפסים כ"גבריים", דוגמת הנדסה. להעדפות של נשים בתחומי הלימוד יש השלכה על צמצום פערים הקשורים לתעסוקת נשים. העדפות אלה משפיעות בין היתר על היכולת של נשים לפתח קריירה ועל פוטנציאל ההשתכרות שלהן. הסיבות לנטייה של נשים לבחור תחומי לימוד "נשיים" קשורות הן לתפיסות תרבותיות ולסטריאוטיפים והן למבנה שוק העבודה במקצועות השונים. כחלק מהתפיסה הסטריאוטיפית, למורים ולהורים רבים יש ציפייה כי בנות יבחרו במקצוע הומניסטי ובנים במקצוע ריאלי. עקב כך, נעשות הפניה והכוונה של התלמידים לתחומים אשר תואמים את התפיסות בדבר כישוריהם של בנים ושל בנות, ולא על פי היכולת האישית של התלמידים ("הסללה"). בנוסף, על פי נתוני ה-OECD, גם אם נשים בוחרות ללמוד מקצועות טכנולוגיים, מתמטיים או מדעיים, סיכוייהן לעבוד במקצועות אלו קטנים מסיכויי הגברים" (מרכז המחקר והמידע, 2015). גם מאמר של "שדולת הנשים בישראל" תומך במסקנה זו ומציין שהסיבה לכך שנשים הולכות יותר למקצועות טיפוליים בעוד גברים פונים למקצועות מדעיים וניהוליים היא הסללת נשים מגיל צעיר לתחומים אלו. קיימים חסמים להשתלבותם של נשים במקצועות מדעיים וטכנולוגיים (מקצועות עתירי שכר) מה שיוצר פערים חברתיים-כלכליים בין המינים. "הסגרציה המגדרית של שוק העבודה היא

מבין המחוללים העיקריים של אי השוויון המגדרי במשק, והיא מייצרת מעמד נפרד של מקצועות "נשיים" המאופיינים בשכר, בתנאים ובהערכה חברתית נמוכים במיוחד" (מון, 2021).

התפלגות המינים במקצועות ההייטק¹ וה-STEM²

בהמשך לגרפים 1-3, ניתן בגרפים 4-7 להתמקד בתחומי ה-STEM וההייטק, מהם ניתן להסיק שקיים רוב גברי מובהק בתארי ה-STEM וההייטק.

מגרף 5 המציג את אחוז הנשים מכלל הסטודנטים במקצועות ה-STEM בכל שנה ניתן לראות שבכל שנה משקל הנשים במקצועות אלה נמוך בהרבה משל הגברים, הגברים מהווים כמעט פי 1.5 מכמות הנשים וזאת על אף שיחס הנשים הלומדות באוניברסיטאות גדול כמעט פי 1.5 מיחס הסטודנטים הגברים. לכן הציפייה הייתה לראות תמונת מצב הפוכה. במהלך השנים חלה עלייה של רק 3% במשקל הנשים בתחומי ה-STEM מתוך כלל הסטודנטים בתחומים אלו. כתבה של ynet מ-2021 תומכת במסקנה זו, "על אף שנשים משתלבות בשיעור גבוה יותר מגברים בלימודים אקדמיים בישראל, הן משתלבות משמעותית פחות בקרב הלומדים את מקצועות המדע והטכנולוגיה (ה-STEM), שבהם מתמטיקה, סטטיסטיקה, מדעי המחשב, המדעים הביולוגיים, הנדסה ואדריכלות" (שקד, 2021).

מגרף 4 ניתן לראות שתחום המדעים הביולוגיים הוא התחום היחיד ב-STEM בו בכל שנה משקל הנשים גבוה משל הגברים, ב-2021 הנשים 64% לעומת 36% גברים. בשאר התחומים המצב הפוך, הגברים הם 67% והנשים 33%. בכל אחד מהתחומים קיים פער משמעותי ביחס בין המינים. מ-2015 למעט בתחום המדעים הפיזיקליים שמשקל הנשים ירד, משקל הנשים בכל אחד מהתחומים עלה בכ- 2%-5%. פרסום של הכנסת המבוסס על דוח של הלמ"ס תומך בטענה זו לפיה למעט במדעים הביולוגיים נשים נמצאות במאיתו בתחומי ה-STEM. מהדוח, ב-2020 בהנדסה ואדריכלות משקל הנשים עמד על 33%, במדעים הביולוגיים 67%, המדעים הפיזיקליים 39% ובמתמטיקה סטטיסטיקה ומדעי המחשב 33% (קופראק, 2022: לוח 3).

בגרף 7 רואים שהגברים מהווים יותר בערך פי 3 ממשקל הנשים במקצועות ההייטק בכל שנה, עם זאת משקל הנשים עלה משנת 2015 ב-3% ועומד ב-2021 על 27%, ועדיין זהו פער משמעותי לעומת הגברים שעומדים על 73%.

בגרף 6 רואים את היחס בין הנשים לגברים בכל אחד ממקצועות ההייטק ב-2021, ניתן לראות שבמקצועות אלה קיים מיעוט נשי ופער יחסי עמוק בין המינים לטובת הגברים. למעט מקצוע ה-"מתמטיקה-פיזיקה" שבו יש רוב נשי העמוד על 74% ומקצועות ה-"סטטיסטיקה" ו-"סטטיסטיקה ומדעי המחשב" בהם היחס בין המינים כמעט שווה, בשאר המקצועות הנשים נמצאות במיעוט משמעותי ביחס לגברים. דוגמה לכך היא בתחום ה-"הנדסת אלקטרוניקה" שם שיעור הנשים עומד על 11% כנגד 89% גברים, זהו רוב גברי מובהק.

השכלה גבוהה לפי מגזר

מגרף 8-9 ניתן להסיק שערכים פחות פונים ללימודים אקדמיים באוניברסיטאות מאשר המגזר היהודי

¹ מקצועות ההייטק כוללים: מתמטיקה, מתמטיקה-מדעי המחשב, מתמטיקה-פיזיקה, פיזיקה-מתמטיקה, סטטיסטיקה, מדעי המחשב, מערכות מידע, מערכות מידע ניהוליות, הנדסת מחשבים - מדעי המחשב, הנדסת מחשבים - חשמל, הנדסת חשמל, הנדסת מערכות מידע, הנדסת אלקטרוניקה, הנדסת מערכות תקשורת, הנדסת אלקטרואופטיקה.

² תחומי STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) כוללים: מתמטיקה; סטטיסטיקה ומדעי המחשב; המדעים הפיזיקליים; המדעים הביולוגיים; הנדסה ואדריכלות (הלמ"ס, 2022).

גרף 8 המציג את מספר הסטודנטים הערבים מול מספר הסטודנטים היהודים בכל שנה בשנים 2015-2021 ניתן לראות שמספר הסטודנטים מהמגזר הערבי הלומדים באוניברסיטאות גדל בכל שנה, בשנת 2021 מס' הסטודנטים הערביים עמד על 13,524 מספר הסטודנטים הערביים יותר מהכפיל את עצמו משנת 2015.

גרף 9 מייצג את אחוז הסטודנטים הערבים לעומת אחוז הסטודנטים היהודים מכלל הסטודנטים בכל אחת מהשנים 2015-2021. ניתן להבחין שאחוז הסטודנטים מהמגזר הערבי גדל בכל שנה, בשנת 2015 עמד על 10% ובשנת 2021 כבר היה על 15%. עלייה מרשימה אך עדיין נמוך ביחס ל-21% משיעורם באוכלוסיה.

לעומת זאת לפי פרסום של "המועצה להשכלה גבוהה" בשנת 2021 ייצוג הסטודנטים הערביים עמד על 18% מתוך 21% מחלקם באוכלוסיה ומספרם עמד על מעל 60 אלף. הפער בנתונים נובע מהעבודה שבעבודה זאת נעשה שימוש בנתונים של מקבלי תואר מאוניברסיטאות בלבד (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה) ולעומת זאת "המועצה להשכלה גבוהה" הסתמכה גם היא על הנתונים מהאוניברסיטאות (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה) וגם על הנתונים מן המכללות האקדמיות, מה שיצר את הפער בין הנתונים (המועצה להשכלה גבוהה, 2022).

פרסום של "מכון ירושלים למחקרי מדינות" מעלה הסברים למסקנה זו, בקרב ערביי ישראל רק ל-20% יש לפחות הורה אחד בעל השכלה אקדמית. זאת אומרת ש-80% הם דור ראשון להשכלה. מחקרים קודמים, מצביעים על קשיים הייחודיים לקבוצה זו, כגון - חוסר נגישות למקורות תמיכה וייעוץ אקדמי, חוסר היכרות ומידע על מלגות רלוונטיות ועוד. להשכלת ההורים יש חשיבות רבה בשני היבטים מרכזיים: הראשון, הסיכוי של הילדים לרכוש השכלה גבוהה. לפי נתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה לשנת 2021, ל-39% מהילדים שלהוריהם השכלה אקדמית יש סיכוי לרכוש השכלה גבוהה, לעומת 19% מהילדים שלהוריהם אין השכלה אקדמית. ההיבט השני הוא יכולתם של ההורים לתמוך בצעיר המבקש ללמוד ולייעץ לו בשלבים השונים מתוך ניסיונם האישי. אתגרים וחסמים נוספים העומדים בפני צעירים ערבים המבקשים להשתלב באקדמיה בישראל: מחסור בייעוץ והכוונה לקראת הלימודים; שליטה לא מספקת בשפה העברית המובילה לאי-מימוש היכולות הלימודיות; לימוד עברית במכינה ללא תרגול מעשי עם דוברי עברית; ציונים נמוכים בבחינה הפסיכומטרית; קושי להתקבל לתחום הלימודים הרצוי; דיווח עצמי על תחושת בדידות והיעדר שייכות; קשיים כלכליים במימון הלימודים; וקשיי נגישות פיזית ממקום המגורים אל המוסד (לוי, 2023). כל אלה משפיעים על כך שמשקל הסטודנטים הלומדים באוניברסיטאות בחברה הערבית נמוך משיעורם באוכלוסיה.

כיוון שייצוג המגזר הערבי באוניברסיטאות אינו מייצג את משקלם באוכלוסייה, אלה נמוך מכך, ניתן להסיק שבני המגזר הערבי פונים פחות ללימודים אקדמאים מאשר בני המגזר היהודי.

פערים מגזריים במקצועות ההייטק

המסקנה העולה מן גרפים 8-12 היא שסטודנטים מהמגזר הערבי פונים פחות למקצועות ההייטק. בגרף 11 ניתן לראות שמשקל הסטודנטים מהמגזר הערבי במקצועות ההייטק נמוך בהרבה מזה של היהודים, כזה שלא מבטא את משקלם באוכלוסייה וגם לא את משקלם בקרב כלל הסטודנטים, אלה נמוך בהרבה.

מהתבוננות בגרפים 9 ו-11 ניתן לראות שבכל שנה משקל הסטודנטים הערבים במקצועות ההייטק עמוד על פחות מחצי ממשקלם מכלל הסטודנטים הערבים באקדמיה, שנתון זה נמוך ממילא משיעורם

באוכלוסיה. לשם השוואה בשנת 2021 שיעור הערביים באוכלוסיה עמד על 21%, באוניברסיטאות על 15%, ובמקצועות ההייטק על 7.4%. מאמר של "רשות החדשנות" תומך ומסביר את מסקנה זו. תופעה זאת מתרחשת כיוון שלמועמד יהודי יש סיכוי גדול יותר להיחשף לתעשיית ההייטק עוד בצעירותו, להיפגש עם מודלים לחיקוי ולכוון עצמו מגיל צעיר לעיסוק בתחום. רבים מאלה המהווים את כוח האדם הפוטנציאלי לתעשיית ההייטק כבר ייחשפו בפועל לתחום במהלך שירותם הצבאי. יתרונות מוקדמים אלה בדרך כלל אינם עומדים לרשות מועמד מהמגזר הערבי. בנוסף, הריחוק הגיאוגרפי ממרכזי ההייטק המובילים ופערים תרבותיים עלולים לעמוד לרעתו. ברקע לתופעה של מיעוט ערבים בהייטק עומדת גם שנאת-הסיכון המאפיינת לרוב אוכלוסיות חלשות ושכתוצאה ממנה מעודדים את הילדים לבחור בנתיב קריירה המבטיח עבודה קבועה ומסודרת לאורך שנים. זאת, בעוד עבודה בתחום ההייטק עלולה להביא עימה חוסר יציבות תעסוקתית (רשות החדשנות).

פערים מגזריים במקצועות ה-STEM, וחוסר מגמת עלייה בביקוש למקצועות אלו

המסקנה העולה מגרפים 9-13 היא שסטודנטים מהמגזר הערבי פחות פונים למקצועות ה-STEM. וגם שהביקוש ללימודי ה-STEM בקרב כלל הסטודנטים נשאר קבוע.

מתרשים 9 רואים שבכל שנה אחוז הערבים בכל אחד מתחומים אלו הוא נמוך במיוחד ולמעט השנים האחרונות בתחום "המדעים הביולוגיים וחקלאות" אינו מייצג באף תחום את חלקם מתוך כלל הסטודנטים.

תרשים 13 מציג את משקל הסטודנטים לתואר ראשון בכל אחד מתחומים אלו בכל שנה מתוך כלל הסטודנטים, וגם את אחוז השינוי מ-2015 ל-2021 בכל תחום. ניתן לראות שבכל שנה בערך 1 מתוך כל 4 סטודנטים לומד במקצועות ה-STEM ונרשמה עלייה בכמות הסטודנטים הניגשים למקצועות אלו ב-32%. למרות זאת לא נרשמה עלייה בקרב הביקוש של סטודנטים למקצועות אלו, כיוון במהלך השנים יחס הסטודנטים שפונים למקצועות ה-STEM מכלל הסטודנטים נשאר כמעט קבוע.

לכן הסיבה לעלייה זו היא העלייה הכללית במספר הסטודנטים ולא ניתן ליחס אותה לנהירת סטודנטים לתחומי ה-STEM (מה שלא קרה).

לתחומי ה-STEM חשיבות רבה במגזר העסקי ובשמירה על ההון האנושי. לכן, העובדה שלא חלה עלייה אמיתית בתחומים אלו בקרב כלל הסטודנטים מדאיגה במיוחד. נוסף לכך המיעוט של אוכלוסיה מוחלשת, כמו המגזר הערבי, בתחומים מובילים רק מנציחה את מיקומם הנמוך באוכלוסיה ומגבירה את הפערים הכלכליים חברתיים.

מחקר של futurum מסבירה את חשיבות מקצועות אלה:

"Science, technology, engineering and maths – the so-called STEM fields – are vital to the future economic prosperity of countries around the world. With that in mind, it follows that STEM workers are held in high regard, and have long been thought to play a key role in the sustained growth and stability of a country's economy.

STEM education creates critical thinkers, improves levels of science literacy, and helps to create the next generation of innovators. Industries and occupations with a particularly strong focus in STEM areas have been shown to generate many of the innovations that lead to increased productivity in the workforce.

For these reasons, having a healthy amount of scientific and technical services professionals as part of a workforce is highly desirable.” (Kohyar, 2017).

דו"ח מבקר המדינה שפורסם בשנת 2021 תומך במסקנה זו. בדו"ח התריע המבקר ממחסור כרוני בעובדים מיומנים בתעשיית ההיי-טק הישראלית, באופן שמאיים על מעמדה של ישראל כ"אומת הסטארט-אפ" וכמרכז פיתוח טכנולוגיה עולמי. בתוך כך הדגיש המבקר כי יש חשיבות עליונה בשילובן של כלל האוכלוסיות והמגזרים בתחום. המבקר קבע כי יש לצמצם את הפערים בשיעור התלמידים הנבחרים במקצועות ה-STEM הרלוונטיים לתחום זה עוד בבית הספר התיכון, שכן אלה מנווטים את התלמידים ללימודי המשך אקדמאיים בתחום (מבקר המדינה, 2021).

המלצות ללקוחות

ההמלצות המובאות בפרק זה ניתנות ללקוח, כפי שצוין בפרק הלקוח הינה האו"פ אשר רוצה לצמצם פערים מגזריים ומגדרים בחברה במטרה למשוך אליה סטודנטים נוספים מתחומים אלו.

ההמלצה הראשונה - הנגשת קורסים בשפה הערבית, בעיקר בתחומי ההייטק וה-STEM.

מהמסקנות עולה כי קיים פער משמעותי בין המגזרים במקצועות ההייטק וה-STEM, אחת הסיבות לכך היא חוסר שליטה מספקת בשפה העברית בקרב המגזר הערבי. הנגשת קורסים בשפה הערבית במקצועות אלו תקל על סטודנטים מהמגזר בלימודי התואר ותאפשר לרבים נוספים מהם ללמוד בתחומים אלו.

מהלך זה עשוי להוביל לצמצום הפערים בין המגזרים כיוון שהשפה מהווה מחסום עבור סטודנטים רבים.

המלצה שנייה - חונכות אקדמית לנשים ולמגזר הערבי במקצועות ה-STEM וההייטק

מהנתונים עולה שקיים רוב נשי באקדמיה והוא פשוט לא ניגש למקצועות אלו. בנוסף עולה שערבים במקצועות אלו הם מיעוט. 80% מהסטודנטים בחברה הערבית הם דור ראשון לחינוך להשכלה גבוהה, מה שחושף אותם לקשיים נוספים. מטרת החונכות היא לספק לאותם סטודנטים ליווי, סיפוק רשת תמיכה ועזרה במהלך הלימודים כדי לאפשר את הצלחתם.

אחת הסיבות המרכזיות לפערים שעלו במסקנות היא שסטודנטים ערבים רבים מרגישים בדידות במהלך התואר, החונכות יכולה לסייע לחניך להרגיש תחושת שייכות ולהשתלב יותר בקלות במקצועות הלימוד המובילים במגזר העסקי ובכך לצמצם פערים חברתיים-כלכליים באוכלוסיה.

אפשרות לדרך פעולה: סטודנטים לתאור שני/שלישי יחנכו סטודנטים לתואר ראשון, או: סטודנטים בשנה ג'/ב' יחנכו סטודנטים בשנה א'.

יעילות: 1. החונכים בעצמם בעצמם בוגרי התואר - מכירים את המוסד והתנהלותו, יכולים להמליץ על דרכי התמודדות עם אתגרים ומכשולים שונים, לסייע בלימודים, להסב מקור השראה ולספק תמיכה דרך ניסיונם האישי ככאלה שלאחרונה חוו זאת בעצמם.

2. אפשרות להפרש גילאים נמוך - הפרש הגילאים בין החונך לנחנך עשוי להיות קרוב, לכן הם עשויים להתמודד עם אתגרים דומים ולהיות בעלי תחומי עניין משותפים. לכן ייתכן שיתפתח ביניהם קשר חברי. ההיכרות של אדם קרוב שהתמודד עם קשיים דומים עשוי להוות מקור השראה עבור סטודנטים רבים.

3. חיסכון בהוצאות - סטודנטים שהתנדבו לחנוך יכולים להיות מתוגמלים על ידי האונברסיטה, לדוגמה: קבלת בונוס בציונים, הארכת זמן בהגשת עבודות, או הקלה בשכר הלימוד. כך האקדמיה לא תצטרך להשתמש בחונכים חיצוניים שיגבו תשלום.

4. עלייה בנרשמים - סטודנטים מאוכלוסיות אלו יעדיפו ללמוד במוסד אקדמי המעודד אותם להצלחה.

המלצה שלישית - פתיחת קורסים מקוונים המונגשים למגזר הערבי

מהנתונים עולה שסטודנטים ערבים מהווים 15% מכלל הסטודנטים וזאת לעומת 21% ממשקלם באוכלוסיה. כפי שהוצג במסקנות חוסר נגישות גיאוגרפית ממקום המגורים למוסד האקדמי הוא אחד

המחסומים העיקריים של אוכלוסייה זו. קורסים מקוונים בשפה הערבית יאפשרו לסטודנטים לרכוש השכלה מבלי לצאת מאזור המגורים, ובכך להתגבר על מכשול השפה והמכשול גאוגרפי.

המלצה רביעית - קהילת מגורים המיועדת לסטודנטים מהאוכלוסייה הערבית

ערבים רבים מדווחים על תחושת בדידות בתקופת הלימודים. מגורי סטודנטים המיועדים למגזר וממוקמים בסמוך למרכזי הלימוד של האוניברסיטה, תשמש פתרון לא רק לבעיית הנגישות הגיאוגרפית, אלא גם לתחושת הבדידות שחווים סטודנטים רבים. מקום מגורים ייחודי יסייע להם לפתח קהילה תומכת של סטודנטים מהמגזר ובכך להתגבר על תחושת הבדידות שחווים רבים. בנוסף, הביטחון והשייך שהקהילה תעניק תעזור להם להשתלב יותר בקלות באקדמיה.

המלצה חמישית - מלגות לנשים בתארי ההייטק וה-STEM

השיקול הכלכלי הוא שיקול משמעותי בבחירת מוסד ותחום לימוד אקדמי. מהנתונים עולה שקיים מיעוט נשים במקצועות ה-STEM. נשים, אשר מהוות רוב באקדמיה, פשוט אינן מוסללות למקצועות אלו - על אף שלהם חשיבות חברתית-כלכלית רבה. הקלה בשכר הלימוד לסטודנטיות במקצועות הנ"ל, תעודד נשים נוספות לבחור במקצועות אלו. בנוסף לכך, לתחומים אלו יש חשיבות איתנה בפיתוח ושמירה על ההון האנושי. במהלך השנים לא חלה עליה במשקל הסטודנטים הפונים למקצועות אלה. עידוד נשים ללמוד בתחומי ה-STEM יכולה לסייע בשמירה על ההון האנושי בנוסף לצמצום הפערים בין המינים.

המלצה שישית - פתיחת קורסים אקדמאים משלב תיכון בתארי ההייטק וה-STEM לנשים.

מהנתונים עולה שגברים מעדיפים ללמוד יותר בתחומי ההייטק וה-STEM מאשר שנשים מעדיפות, רוב הנשים מעדיפות ללמוד בתארים חינוכיים וטיפוליים בעוד גברים מעדיפים תחומים טכנולוגיים. הגורם המרכזי לשיעור הנשים הנמוך הוא הסללה חברתית מוקדמת של נשים למקצועות טיפוליים. קורסים המיועדים לנשים כבר בשלב התיכון יחשפו נערות נוספות לתחומים אלו, ותכוון אותן כבר מגיל הנעורים לפנות לתארי ההייטק וה-STEM.

דרכי פעולה: כדי להפנות נערות לקורסים אלו האוניברסיטה תעזר בסטודנטיות לתארים מתקדמים (שני ושלישי) ו/או במרצות בתחומי ההייטק וה-STEM שיעבירו לתיכונים ברחבי הארץ הרצאות ללא עלות. בהרצאות אלו הן יציגו את עצמן, ההיכרות עימן תוכל להוות מקור השראה ומודל לחיקוי עבור אותן נערות. בהרצאות הן יערכו הסבר על התוכנית, תחומי הלימוד וחשיבותם, ויציגו את החזון לצמצום הפערים המגדריים. אותן מרצות וסטודנטיות הן גם אלה שיעבירו את הקורסים לתלמידות. בדומה לתוכנית החונכות שהוצגה בהמלצה השנייה, הסטודנטיות שמעבירות את הקורסים יכולות להיות מתוגמלות על ידי האוניברסיטה בדרכים שונות ולא בהכרח דרך שכר כספי שכרוך בהוצאה כספית מצד הלקוח.

הקורסים יכילו תוכנית לימודית ברמה אקדמאית שתחשוף את הנערות לתחומים אלו ותעודד אותן בעתיד ללמוד את אותו תחום גם באוניברסיטה. בנוסף, ההיכרות המוקדמת עם החומר תקל על אותן נערות בעתיד בעת תקופת הלימודים באקדמיה ותוביל לעלייה של סטודנטיות נוספות ללמוד במקצועות אלה.

הקורסים לתלמידות יהיו בעלות, לכן האוניברסיטה תפיק מהם הכנסה נוספת.

הקורסים לא רק יחשפו ויסלילו נשים למקצוע לימוד מסוים באוניברסיטה ובכך יתרמו לצמצום פערים חברתיים-כלכליים בין המינים, הם גם יובילו לעלייה בכמות הסטודנטים וישתלמו לאוניברסיטה כלכלית לטווח הרחוק.

זאת כיוון שההיכרות המוקדמת עם מוסד הלימודים עשויה לספק גורם מכריע לאותן נערות בבחירת מוסד לימוד אקדמי - העדפה ללמוד באו"פ מאשר באוניברסיטאות המתחרות.

המלצה שביעית - הרצאות לתיכונים ערבים של אקדמאים מהמגזר

שיעור הסטודנטים הערבים נמוך משיעורם באוכלוסיה. אחת הסיבות לכך היא חוסר בבוגרים ערבים שיהוו מקור השראה לצעירים, ויגרמו להם לשאוף לעבר תעודה אקדמאית. הרצאות לתיכונים של אקדמאים מהמגזר יכולות לשמש לתלמידים דוגמה ולגרום להם להתפתח לכיוון זה.

מקורות מידע

1. אילת, ש. (2021, 17 במרץ). נשים בהיי-טק? רק אחת מכל חמש סטודנטיות לומדת מקצוע מדעי - לעומת מחצית מהגברים. ynet.
<https://www.ynet.co.il/economy/article/H1ZihEJVu>
2. האוניברסיטה הפתוחה. (ח"ת). אודות האוניברסיטה הפתוחה.
<https://www.openu.ac.il/about/pages/credo.aspx>
3. הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. (2022). מקבלי תארים ממוסדות להשכלה גבוהה תשס"ח-תשפ"ב (2021/22-2007/8).
<https://www.cbs.gov.il/he/publications/Pages/2019/%D7%9E%D7%A7%D7%91%D7%9C%D7%99-%D7%AA%D7%90%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%9E%D7%95%D7%A1%D7%93%D7%95%D7%AA-%D7%9C%D7%94%D7%A9%D7%9B%D7%9C%D7%94-%D7%92%D7%91%D7%95%D7%94%D7%94-%D7%AA%D7%A9%D7%A1%D7%97-%D7%AA%D7%A9%D7%A2%D7%96-20078-201617.aspx>
4. הלמ"ס. (2022, 5 בינואר). סטודנטים לתואר ראשון בתחומי המדע והטכנולוגיה (STEM), תשנ"ו-תשפ"א (2020/21-1995/96).
https://www.cbs.gov.il/he/mediarelease/DocLib/2022/007/06_22_007b.pdf
5. המועצה להשכלה גבוהה. (2022, 24 באוקטובר). הנגשת ההשכלה הגבוהה לחברה הערבית.
<https://che.org.il/%d7%94%d7%a0%d7%92%d7%a9%d7%aa-%d7%94%d7%94%d7%a9%d7%9b%d7%9c%d7%94-%d7%94%d7%92%d7%91%d7%95%d7%94%d7%9c%d7%97%d7%91%d7%a8%d7%94-%d7%94%d7%a2%d7%a8%d7%91%d7%99%d7%aa-3>
6. לוי, ד. (2023). דור ראשון להשכלה גבוהה בישראל. ירושלים: מכון ירושלים למחקרי מדיניות.
<https://www.gov.il/BlobFolder/news/newseastjerusalem-higheducation210623/he/East%20Jerusalem%20education%20research.pdf>
7. מן, י. (2021, מרץ). כשתהיי גדולה: הסללה מגדרית וחלוקה תעסוקתית בישראל. שדולת הנשים בישראל.
<https://iwn.org.il/wp-content/uploads/2021/03/%D7%9B%D7%A9%D7%AA%D7%94%D7%99%D7%99-%D7%92%D7%93%D7%95%D7%9C%D7%94-%D7%94%D7%A1%D7%9C%D7%9C%D7%94-%D7%9E%D7%92%D7%93%D7%A8%D7%99%D7%AA-%D7%95%D7%97%D7%9C%D7%95%D7%A7%D7%94-%D7%AA%D7%A2%D7%A1%D7%95%D7%A7%D7%AA%D7%99%D7%AA-%D7%91%D7%99%D7%A9%D7%A8%D7%90%D7%9C.pdf>
8. מרכז המחקר והמידע של הכנסת. (2015, מאי). נשים בישראל - סוגיות מרכזיות.
https://m.knesset.gov.il/Activity/Info/MMMSummaries19/Women_4.pdf

9. פוקס, נ. (2021, 6 באוקטובר). יותר נשים באקדמיה, ומהם המקצועות הנחשקים? דו"ח הלמ"ס. <https://www.ynet.co.il/news/article/sjyyt09vt>. ynet.
10. קופראק, נ. (2022, 10 במרץ) מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל – נתונים ותקצוב מסמך מעודכן. ירושלים: מרכז המחקר והמידע של הכנסת. https://fs.knesset.gov.il/24/Committees/24_cs_bg_1595047.pdf
11. רשות החדשנות. (ח"ת). ערבים בהיי-טק – יש עוד דרך ארוכה. <https://innovationisrael.org.il/report/%D7%A2%D7%A8%D7%91%D7%99%D7%9D-%D7%91%D7%94%D7%99%D7%99-%D7%98%D7%A7-%D7%99%D7%A9-%D7%A2%D7%95%D7%93-%D7%93%D7%A8%D7%9A-%D7%90%D7%A8%D7%95%D7%9B%D7%94>
12. מבקר המדינה. (2021). פעולות המדינה להגדלת מספר העובדים בתעשיית ההייטק. דו"ח ביקורת שנתית 71ב. <https://www.mevaker.gov.il/sites/DigitalLibrary/Documents/2021/71B/2021-71b-10-6-Labor-Market-High-tech.pdf>
13. Kohyar, K. (2017). Why do people working in STEM stay in their jobs – and why should we care?. futurum. <https://futurumcareers.com/why-do-people-working-in-stem-stay-in-their-jobs-and-why-should-we-care>
14. The Global Economy. (2021). Female to male ratio, students at tertiary level. education-country ranking. https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Female_to_male_ratio_students_tertiary_level_education-country-ranking

נספחים

בעבודה נעשה שימוש ב-Gemini כלי AI. הוא שימש את הפרויקט ביצירת תקציר המנהלים, הוא תרם ביצירת תקציר מתומצת לפרויקט, הכתוב ברמת הנקודות, ולאחר מכן סיכם את אותם נקודות לפסקה שעברה עריכה על ידינו כדי שתהיה מדויקת ורלוונטית ביותר לעבודה זו.

ש

אני צריכה שתכתוב לי תקציר מנהלים לעבודה של תלמידי תיכון בנושא תארים אקדמיים בישראל ותכתוב זאת לפי הכללים הבאים: עד חצי עמוד הכולל:

- הגדרת הלקוח
- הרקע לפרויקט/לדוח
- הגדרת הבעיה/הצורך
- מסקנות המחקר
- כולל את כל המרכיבים

הצגה מתומצתת וברורה של כל מרכיבי הדוח

10 נקודות

תקציר מנהלים: תארים אקדמיים בישראל

הגדרת הלקוח: תלמידי תיכון המתעניינים בלימודים אקדמיים בישראל.

הרקע לפרויקט/לדוח:

כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

תקציר מנהלים: תארים אקדמיים בישראל

הגדרת הלקוח: תלמידי תיכון המתעניינים בלימודים אקדמיים בישראל.

הרקע לפרויקט/לדוח:

- בישראל קיימת מערכת השכלה גבוהה מגוונת, הכוללת אוניברסיטאות, מכללות אקדמיות ומכללות להכשרת מורים.
- סטודנטים רבים מתקשים לבחור תואר אקדמי מתאים, וחסרים להם מידע מקיף על האפשרויות העומדות בפניהם.
- מטרת הפרויקט היא לספק לתלמידי תיכון מידע רלוונטי ועדכני על תארים אקדמיים בישראל, כדי שיוכלו לקבל החלטות מושכלות בנוגע לעתידם האקדמי.

הגדרת הבעיה/הצורך:

- תלמידי תיכון רבים אינם מודעים למגוון הרחב של תארים אקדמיים הקיימים בישראל.
- קיים מחסור במידע מרוכז ונגיש על תוכניות הלימודים, תנאי הקבלה, אפשרויות תעסוקה

כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

- תלמידי תיכון רבים אינם מודעים למגוון הרחב של תארים אקדמיים הקיימים בישראל.
- קיים מחסור במידע מרוכז ונגיש על תוכניות הלימודים, תנאי הקבלה, אפשרויות תעסוקה ועוד, הקשורות לתארים אקדמיים שונים.
- כתוצאה מכך, תלמידים רבים בוחרים תארים שאינם תואמים את תחומי העניין והכישורים שלהם, ופוגעים בסיכויי ההצלחה שלהם בלימודים ובהמשך הקריירה.

מסקנות המחקר:

- בישראל מוצעים למעלה מ-10,000 תארים אקדמיים בתחומים מגוונים, הכוללים מדעי הרוח והחברה, מדעים מדויקים, הנדסה, רפואה, משפטים, חינוך ועוד.
- משך הלימודים לתואר ראשון הוא בדרך כלל 3-4 שנים, ולתואר שני 1-2 שנים.
- תנאי הקבלה לתארים אקדמיים משתנים בהתאם למוסד הלימודים ולתוכנית הלימודים, אך לרוב כוללים ציוני בגרות גבוהים ובחינה פסיכומטרית.
- בוגרי תארים אקדמיים נהנים מביקוש גבוה בשוק העבודה ומהשכרות גבוהות יחסית.
- חשוב לבחור תואר אקדמי בהתאם לתחומי העניין והכישורים האישיים, תוך התחשבות באפשרויות התעסוקה העתידיות.

10 נקודות עיקריות:



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים. לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. [שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini](#)

באפשרויות התעסוקה העתידיות.

10 נקודות עיקריות:

1. בישראל קיימת מערכת השכלה גבוהה מגוונת הכוללת אוניברסיטאות, מכללות אקדמיות ומכללות להכשרת מורים.
2. מוצעים למעלה מ-10,000 תארים אקדמיים בתחומים מגוונים.
3. משך הלימודים לתואר ראשון הוא בדרך כלל 3-4 שנים, ולתואר שני 1-2 שנים.
4. תנאי הקבלה לתארים אקדמיים משתנים בהתאם למוסד הלימודים ולתוכנית הלימודים.
5. בוגרי תארים אקדמיים נהנים מביקוש גבוה בשוק העבודה ומהשכרות גבוהות יחסית.
6. חשוב לבחור תואר אקדמי בהתאם לתחומי העניין והכישורים האישיים.
7. מומלץ להתייעץ עם יועץ לימודים בבחירת תואר אקדמי.
8. ניתן למצוא מידע נוסף על תארים אקדמיים באתר המועצה להשכלה גבוהה.
9. כדאי לבקר בירידי ההשכלה הגבוהה כדי להכיר מקרוב את מוסדות הלימודים ותוכניות הלימודים השונות.
10. בחירת תואר אקדמי היא החלטה חשובה המשפיעה על עתידכם, לכן חשוב להשקיע זמן ומאמץ בבחירה הנכונה.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים. לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. [שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini](#)

ש אני יכולה לצרף לך את העבודה ושכתוב עליה מחדש את התקציר לפי אותם כללים?



אשמח לעזור לך לשפר את תקציר המנהלים שלך. אנא צרפי את העבודה שלך ואעשה כמיטב יכולתי לכתוב מחדש את התקציר תוך הקפדה על הכללים שציינת:

- עד חצי עמוד.
- כולל את כל המרכיבים הבאים:
 - הגדרת הלקוח
 - הרקע לפרויקט/לדוח
 - הגדרת הבעיה/הצורך
 - מסקנות המחקר
- הצגה מתומצתת וברורה של כל מרכיבי הדוח.
- 10 נקודות עיקריות.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

- הצגה מתומצתת וברורה של כל מרכיבי הדוח.
- 10 נקודות עיקריות.

בנוסף, אשתדל לשמור על נאמנות למידע המקורי בעבודה שלך תוך שיפור הניסוח והבהרת ההיבטים החשובים ביותר.

חשוב לציין שאני לא יכול להבטיח שהתקציר הסופי יהיה מושלם, ייתכן שיהיו צורך בכמה שינויים ידניים כדי להתאימו באופן מושלם לצרכים שלך.

האם תרצי להעלות את העבודה שלך עכשיו?



https://docs.google.com/document/d/16l8l4Dokgu7ZrzDuBQom29vEdPdUk4Dy_50x8e_3tK/edit?usp=sharing ש



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

לצער, אינני יכול לגשת לhanpamy אל מסמכי Google Drive משותפים. כדי שאוכל לעזור לך לכתוב מחדש את תקציר המנהלים, העתיקי והדביקי את הטקסט הרלוונטי מהעבודה שלך, או סכמי את הממצאים העיקריים הקשורים ל:

- סוגי התארים האקדמיים בישראל (למשל, תואר ראשון, שני, וכד')
- תחומי הלימוד המוצעים
- משך הלימודים לתארים שונים
- תנאי הקבלה הנפוצים
- יתרונות וחסרונות של תארים אקדמיים שונים בשוק העבודה

ברגע שיש לך את המידע הזה, אוכל לנסח תקציר מנהלים תמציתי וחכם הכולל את כל 10 הנקודות שצינת.

🗨️ 🔄 📄 📌



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini



ש הלקוח הינה האוניברסיטה הפתוחה (האו"פ).
האו"פ היא בין שמונה האוניברסיטאות המוסמכות להעניק תארים אקדמיים בישראל. האו"פ דוגלת בערכים ליברליים מתוך אמונה בהון האנושי הטמון בחברה הישראלית ובחיזוק ההשכלה כנדבך בשיפור חייהם של אנשים, אחת מהמטרות של הלקוח היא הנגשת השכלה...



ש **תקציר מנהלים: שוויון מגדרי ומגדרי באקדמיה הישראלית - התמקדות במקצועות STEM והייטק**

הגדרת הלקוח: האוניברסיטה הפתוחה (האו"פ)

הרקע לפרויקט/לדוח:

- האו"פ שואפת לקדם שוויון מגדרי ומגדרי בלימודים אקדמיים, תוך התמקדות במקצועות STEM והייטק.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

- האו"פ שואפת לקדם שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים, תוך התמקדות במקצועות STEM והייטק.
- המטרה היא להגדיל את מספר הסטודנטים מאוכלוסיות אלו, לצמצם פערים חברתיים-כלכליים, ולחזק את מעמדה התחרותי של האו"פ.

הגדרת הבעיה/הצורך:

- קיימים פערים משמעותיים בהשתתפות נשים וגברים במקצועות STEM והייטק באקדמיה הישראלית.
- סטודנטים מרקע סוציו-אקונומי נמוך נרשמים פחות ללימודים אקדמיים, ובפרט במקצועות אלו.

מסקנות המחקר:

- **מגמת עלייה בהשתתפות נשים:** מספר הסטודנטיות באוניברסיטאות גדל בקצב מהיר יותר ממספר הסטודנטים בשנים האחרונות.
- **פערים מגדריים:** נשים עדיין מיוצגות פחות במקצועות STEM והייטק, הן בלימודים והן בתחום התעסוקה.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

10 נקודות עיקריות:

1. האוניברסיטה הפתוחה מחויבת לקידום שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים.
2. קיימים פערים משמעותיים בהשתתפות נשים וגברים במקצועות STEM והייטק.
3. יש צורך בהתערבות פעילה לצמצום פערים אלו ועידוד יתר השתתפות של אוכלוסיות אלו.
4. המחקר מצביע על מגמת עלייה בהשתתפות נשים בלימודים אקדמיים.
5. עם זאת, נשים עדיין מיוצגות פחות במקצועות STEM והייטק.
6. סטודנטים מרקע סוציו-אקונומי נמוך נרשמים פחות ללימודי STEM והייטק.
7. קיים מחסור בכוח אדם מקצועי בתחומים אלו, דבר המחייב פיתוח תוכניות לימודים רלוונטיות.
8. האוניברסיטה הפתוחה יכולה למלא תפקיד משמעותי בקידום שוויון מגדרי ומגזרי באמצעות:
 - פיתוח תוכניות לימודים מותאמות לצרכים של אוכלוסיות אלו.
 - מתן מלגות וסיוע כלכלי.
 - קיום פעילויות הסברה והעלאת המודעות.
 - יצירת סביבת לימודים תומכת ומעודדת.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

- מתן מלגות וסיוע כלכלי.
 - קיום פעילויות הסברה והעלאת המודעות.
 - יצירת סביבת לימודים תומכת ומעודדת.
9. צמצום פערים אלו יביא לתרומה חברתית וכלכלית משמעותית.
10. האוניברסיטה הפתוחה קוראת למוסדות אקדמיים נוספים ולממשלה לפעול יחד לקידום שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים.

המלצות:

- פיתוח תוכניות לימודים מותאמות לנשים ולסטודנטים מרקע סוציו-אקונומי נמוך במקצועות STEM והייטק.
- מתן מלגות וסיוע כלכלי ממוקד לאוכלוסיות אלו.
- קיום פעילויות הסברה והעלאת המודעות לחשיבות הלימודים במקצועות אלו.
- יצירת סביבת לימודים תומכת ומעודדת שיתוף פעולה.
- שיתוף פעולה בין מוסדות אקדמיים, גופים ממשלתיים וסקטור העסקי לקידום שוויון מגדרי ומגזרי.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

אתה יכול לערוך לי את זה לפסקה ולהתעלם מההוראה של 10 נקודות מרכזיות

ש



האוניברסיטה הפתוחה לקידום שוויון מגדרי ומגזרי באקדמיה הישראלית



האוניברסיטה הפתוחה (האו"פ), הדוגלת בערכים ליברלים ומאפשרת לימודים אקדמיים ללא תנאי קבלה, שואפת לקדם שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים, תוך התמקדות במקצועות STEM והייטק. מטרת האו"פ היא להגדיל את מספר הסטודנטים מאוכלוסיות אלו, לצמצם פערים חברתיים-כלכליים, ולחזק את מעמדה התחרותי.

מחקר שנערך לאחרונה מצביע על מגמת עלייה בהשתתפות נשים בלימודים אקדמיים, אך עדיין קיימים פערים משמעותיים בהשתתפות נשים וגברים במקצועות STEM והייטק, הן בלימודים והן בתחום התעסוקה. כמו כן, סטודנטים מרקע סוציו-אקונומי נמוך נרשמים פחות ללימודי STEM והייטק.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini

בלימודים והן בתחום התעסוקה. כמו כן, סטודנטים מרקע סוציו-אקונומי נמוך נרשמים פחות ללימודי STEM והייטק.

האוניברסיטה הפתוחה רואה צורך בהתערבות פעילה לצמצום פערים אלו ועידוד יתר השתתפות של אוכלוסיות אלו. המחקר מצביע על קיומו של מחסור בכוח אדם מקצועי בתחומי הנדסה, מדעי המחשב וטכנולוגיות מתקדמות, דבר המחייב פיתוח תוכניות לימודים רלוונטיות.

האוניברסיטה הפתוחה יכולה למלא תפקיד משמעותי בקידום שוויון מגדרי ומגזרי באמצעות פיתוח תוכניות לימודים מותאמות לצרכים של אוכלוסיות אלו, מתן מלגות וסיוע כלכלי, קיום פעילויות הסברה והעלאת המודעות, ויצירת סביבת לימודים תומכת ומעודדת.

צמצום פערים אלו יביא לתרומה חברתית וכלכלית משמעותית. האוניברסיטה הפתוחה קוראת למוסדות אקדמיים נוספים ולממשלה לפעול יחד לקידום שוויון מגדרי ומגזרי בלימודים אקדמיים.



כאן כותבים את ההנחיה

Gemini עלול לתת מידע לא מדויק, גם על אנשים, לכן חשוב לבדוק את העובדות בתשובות שלו. שמירה על הפרטיות שלך בממשקי Gemini