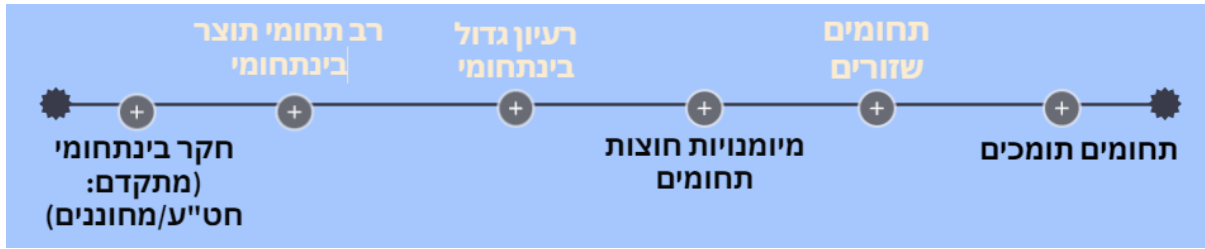


תוכנית למידה חוצת תחומים דגמים שונים ללמידה חוצת תחומים



1. תחומים תומכים

בדגם זה המטרה היא הבנת תחום דעת אחד, כאשר תחומי הדעת האחרים מספקים רעיונות, כלים, תכנים ודרכי חשיבה כאמצעים תומכים. ברבים מהשיעורים בבית הספר תחומי הדעת נלמדים באופן הזה. למידה כזו מעשירה את הלמידה בתחום הדעת ומעמיקה את ההבנה, אך אינה מהווה למידה רב-תחומית או בין-תחומית.

2. תחומים שזורים

בדגם זה המטרה היא לשזור בין רעיונות תחומיים שונים תחת נושא רב-תחומי משותף. הרעיונות מתחברים על ידי חוט מקשר, אך תחומי הדעת שומרים על זהותם, דרכי החשיבה שלהם ואופני ההוראה שלהם. התלמידים לא נדרשים לתוצר אינטגרטיבי אלא תוצר מסכם בלבד. למידה על פי דגם זה מאפשרת מבט רחב ומקיף על הנושא הנבחר.

3. מיומנויות חוצות תחומים

בדגם זה השילוב בין תחומי הדעת מבוסס על מיומנויות על-תחומיות משותפות ולא בהכרח על תכנים. הלומדים מתרגלים את המיומנויות הנבחרות בלמידה של מספר תחומי דעת, תוך עמידה על הקשרים המהותיים ביניהם ובכך משכללים את יכולותיהם. בדרך כלל השילוב בין תחומי הדעת נעשה סביב מיומנויות קוגניטיביות כמו אוריינות שפתית או אוריינות דיגיטלית.

4. רעיון גדול בין-תחומי

בדגם זה התחומים נלמדים באופן שמשלב מידע, מושגים, תיאוריות, מיומנויות וכלים, על מנת להעמיק ברעיון גדול משותף או בשאלה מרכזית, להסביר תופעה וליצר ידע חדש אודותיה. השילוב הבין-תחומי מתקיים באמצעות משימות אינטגרציה רבות והמשגה משותפת לאורך תהליך הלמידה, וכן בתוצר אינטגרטיבי מסכם.

5. למידה רב-תחומית עם תוצר בין-תחומי

בדגם זה כל תחום דעת עומד בפני עצמו. הלמידה נעשית סביב נושא או סביב רעיון במבט רחב דרך תחומי דעת שונים, על מנת להרחיב ולהעמיק את הידע בנושא הנלמד. האינטגרציה בין תחומי הדעת באה לידי ביטוי בתוצר משותף לכל תחומי הדעת.

6. חקר בינתחומי (מתקדם: חט"ע/מחוננים)

בדגם זה הלמידה מתקיימת סביב נושא בין-תחומי, כאשר בכל תחום דעת הלמידה מתמקדת ברעיון גדול שונה ומהווה בסיס לחקר משווה ואינטגרטיבי. תהליך החקר מייצר ידע חדש ביחס לנושא הנלמד תוך מיזוג הרעיונות לכדי תובנה חדשה.