

موضوع الوحدة: لغة الأخبار

الموضوع	لغة الأخبار	إعداد	اسماء حسن
جمهور الهدف	الصف الرابع ابتدائي	مدة الوحدة التدريسية	5 دروس

الأهداف العامة للوحدة	1- أن يتعرف الطالب على إحدى أهم الجانرات التي يتعرض لها يوميا في وسائل الاعلام (الأخبار) 2- ان يتعرف الطالب على مصادر الاخبار وانواعها 3- رفع وعي الطالب كي يستطيع التمييز بين الخبر المزيف والصحيح
مصطلحات وقضايا :	خبر , مبنى الخبر(عنوان , مقدمة,جسم) ,الميمات ال5, مصادر المعلومات الصحفية (مراسل ,شاهد عيان,وسائل إعلام ,وكالات أنباء ,تسريبات, نشرات,

الدرس	الموضوع	الأهداف التعليمية	مصطلحات	اقتراحات لأساليب التدريس: الفعالية	التقييم
1	تعريف الخبر +مبنى الخبر	تعريف الخبر التعرف على مبنى الخبر(عنوان ,مقدمة,جسم الخبر)وكيفية كتابته(طريقة الهرم المقلوب)	خبر, عنوان, مقدمة, جسم الخبر حق الجمهور في المعرفة	استعمال عارضة "power point"	
2	مضمون الأخبار (الميمات ال5)	ان يتعرف الطالب على المضمون الذي يجب ان يحتويه الخبر وبذلك يستطيع التمييز بين الخبر الجيد والخبر الاقل جوده	:الأسئلة ال5 من متى ماذا لماذا (مكان(اين)	العمل بمجموعات (فعالية جمع المعلومات من مجموعة اخبار) عارضة	

	شرح مصادر المعلومات من power point خلال عارضة تطبيق على مجموعة اخبار	المراسل الصحفي وكالات الانباء النشرات وسائل الاعلام المؤتمر الصحفي شاهد عين	التعرف على أهم مصادر المعلومات الصحفية المؤهل منها والغير مؤهل الرسمي والغير رسمي	مصادر المعلومات الصحفية	3
	فعالية تصنيف الاخبار بمجموعات	خبر خفيف خبر ثقيل خبر سلبي خبر ايجابي		انواع الاخبار (خبر خفيف وخبر صعب ,خبر سلبي وخبر ايجابي)	4
	تطور تكنولوجيا حثله فورية عامل الزمن	تطور تكنولوجيا حثله فورية عامل الزمن	ان يتعرف الطالب على التطور الذي طرا على الخبر نتيجة التطور في وسائل الإعلام	مقارنة بين الأخبار التقليدية والاخبار الحديثة	5

مجري درس _____ تعريف ومبنى رقم 1 _____

عارضه power point	وسائل تكنولوجيا مساعدة		تعريف الخبر مع التعرف على مبناه	الموضوع	
	مصادر اكااديمية		خبر , حق الجمهور بالمعرفة , عنوان , مقدمة , جسم الخبر , صورة ,	مصطلحات:	
<p>هي جزء من حرية التعبير . حق كل مواطن في طلب المعلومات وتلقيها. من حق كل مواطن في الدولة الديمقراطية أن يطالب بالحصول على المعلومات عن السلطات الحاكمة ليتسنى له بلورة رأي والعمل بموجبه وليستطيع انتقاد السلطة.</p>			مواد تعليمية مرفق عارضة حق الجمهور في المعرفة:	مكتوبة او محوسبة	

<p>*ان يتعرف الطالب على تعريف الخبر</p> <p>*التعرف على مبنى الخبر</p> <p>*التعرف على مصطلح حق الجمهور بالمعرفة</p>	<p>الأهداف التعليمية للدرس</p>
--	------------------------------------

 اساليب التدريس	 الفعالية	 سيرورة التعليم	 وقت
استعمال مقطع فيديو نقاش مع الطلاب	افتتاح الدرس بمشاهدة 5 دقائق من نشرة اخبار محتلنة (محاولة اختيار اكثر نشرة محتلنة مع الانتباه ان لا تحتوي النشرة على مضامين غير ملائمة للأطفال مثل العنف...) بعدها نتوجه للطلاب بسؤال: ماذا شاهدتم خلال الـ 5 دقائق؟ بعد الحصول على الإجابة اخبار نفتح نقاش مع الطلاب (لماذا نشاهدوا نقرا الاخبار وهل من يجب ان نعرف مايدور حولنا ولماذا؟	افتتاحية وتمهيد	10 دقائق
عارضة powerpoint	اولا بعد النقاش الذي دار بالافتتاحية حول موضوع لماذا نشاهد الأخبار يعرف المعلم مصطلح حق الجمهور بالمعرفة وان الاخبار هي إحدى الوسائل التي تلبي هذا الحق. ثانيا نبدأ بتعريف الخبر ومبنى الخبر(عنوان ,مقدمة وجسم الخبر)من خلال عارضة powerpoint(مرفق العارضة)	صلب الدرس	20 دقيقة
عمل جماعي	يقسم الصف الى مجموعات كل مجموعة تحصل على صفحة من صحيفة محلية جديدة يطلب من كل طالب ان يختار خبر ويحدد أقسامه حسب المبنى الذي تعلمه اليوم . في النهاية يعرض كل زوج عمله أمام الطلاب	تلخيص	10 دقائق
	على كل طالب ان يختار خبر من اي صحيفة الكترونية ويقسم الخبر الى الاقسام التي تعلمها اليوم في درس مبنى الخبر	مهام بيتية	

	الموضوع	مضمون الخبر (الميمات ال5)		وسائل تكنولوجية مساعدة	عاكس ضوئي ١٦٧٧
	مصطلحات:			مصادر اكااديمية	
	مواد تعليمية مكتوبة او محوسة	الخبر الصحفي يجيب على أكبر عدد من الأسئلة الخمسة وهي: (من ؟)، (متى ؟)، (ماذا ؟)، (أين ؟)، (لماذا ؟). عارضه powerpoin مرفقة			

	الأهداف التعليمية للدرس	*ان يتعلم الطالب على اي معلومات يجب ان يحتوي الخبر (مضمونه) *ان يتعرف الطالب على الميمات ال5 *ان يستطيع التمييز بين الخبر الجيد والأقل جودة من خلال محتواه *
---	----------------------------	---

	وقت		سيرورة التعليم		الفعالية		اساليب التدريس
10 دقائق	افتتاحية وتمهيد		يفتح المعلم الدرس بعرض خبر من احدى الصحف الالكترونية (يفضل خبر محتلن ويجذب الطلاب) تتوجه للطلاب بسؤال : على أي أسئلة ممكن ان يجيب الخبر التي أمامك ؟ نجمع الاجوبة عن طريق شمس تداعيات على اللوح . يحاول المعلم قدر الامكان ان يركز على الميمات ال5		نقاش وجمع اجوبة من خلال شمس تداعيات		
25 دقيقة	صلب الدرس		يبدأ المعلم بشرح عناصر الخبر (الميمات ال5) من خلال عارضة powerpoint(مرفق العارضة) يفضل اعطاء مثال على كل سؤال من الاسئلة ال5 بعد شرحه (المثال من خلال اخبار)		استعمال عارضة عرض اخبار من مواقع إلكترونية عن طريق العاكس الضوئي لاعطاء امثلة		
10 دقائق	تلخيص		عرض خبر كامل على الشاشة قراءته وتحديد الميمات ال5 في الخبر المعروض بمشاركة الطلاب وفي النهاية يقرر الطلاب هل الخبر جيد		تلخيص الدرس من خلال تحليل خبر (عمل جماعي)		

	ام لا بناء على عدد الاسئلة التي اجاب عليها الخبر		
		مهام بيتية	

مجري درس _____ مصادر الاخبار _____ رقم _____ 3 _____

عرضة power point	وسائل تقنية مساعدة		مصادر المعلومات الصحفية	الموضوع	
	مصادر اكايمية		مصادر معلومات صحفية , مندوب صحفي, وكالة انباء, نشرات, تسريبات, مؤتمر صحفي, وزارات, مصادر مؤهلة , مصادر رسمية	مصطلحات:	
			مرفق عرضة power point	مواد تعليمية مكتوبة أو محوسبة	

<p>* أن يتعرف الطالب على المصادر التي يحصل من خلالها الصحفي على المعلومات</p> <p>* ان يستطيع الطالب التمييز بين المصدر المؤهل والغير مؤهل والمصدر الرسمي والغير رسمي.</p> <p>*</p> <p>*</p>	الأهداف التعليمية للدرس	
---	-------------------------	---

			
اساليب التدريس	الفعالية	سيرورة التعليم	وقت
نقاش	يبدأ المعلم الدرس بسؤال من اين يمكن ان يحصل الصحفي على الاخبار حسب رأيك؟	افتتاحية وتمهيد	5 دقائق

	يجمع المعلم أجوبة على اللوح ومن هنا يدخل في (صلب الدرس) مصادر المعلومات الصحفية		
استعمال عارضة مع نقاش	يبدأ المعلم بعرض مصادر المعلومات الصحفية من خلال عارضة ومع شرح كل مصدر مع إعطاء امثلة . بعدها يعرف الفرق بين المصادر المؤهلة والغير مؤهلة والرسمية والغير رسمية .	صلب الدرس	35 دقيقة
العمل بأزواج (تطبيق)	يكتب المعلم على اللوح مجموعة مصادر معلومات ويطلب من الطلاب تصنيفهم لمصادر مؤهلة و غير مؤهلة ,رسمية و غير رسمية	تلخيص	5 دقائق
		مهام بيتية	

مجري درس _____ رقم 4 _____

	وسائل تكنولوجية مساعدة 	انواع الاخبار	الموضوع 
	مصادر اكااديمية 	خبر خفيف ,خبر صعب ,خبر سلبي وخبر ايجابي	مصطلحات: 
		مادة للدرس تصنيف الاخبار الأخبار السلبية والأخبار الإيجابية-	مواد تعليمية مكتوبة او محوسبة 

<p>الأخبار الإيجابية: أخبار تُغطّي أحداث إيجابية مثل إنجازات، تطويرات، بناء، إبداعات، تعاون. مثلاً تغطية افتتاح مدرسة جديدة، أو مشروع جديد لمساعدة المكفوفين.</p> <p>الأخبار السلبية: أخبار تُغطّي أحداث سلبية مثل: انحرافات، دمار، اختلاسات، جرائم، عمليات إرهابية، نزاعات وغيرها. مثلاً تغطية الحرب على لبنان أو جريمة قتل أو حوادث اختلاس أموال من الوزارات.</p> <p>غالباً تحوي الصحف ونشرات الأخبار أخباراً سلبية أكثر من إيجابية، وغالباً القيمة الإخبارية للأخبار السلبية أكبر منها في الأخبار الإيجابية.</p> <p>الأخبار الصعبة والأخبار الخفيفة-</p> <p>الأخبار الصعبة: تقارير حقيقية بمواضيع سياسية أو اقتصادية، تغطية جرائم ومصائب حروب وحوادث طبيعية. هذا النوع من الأخبار يُسمى "أخبار الساعة" أي أن تغطيتها يجب أن تتم بموعد قريب جداً لحصولها وإلا تفقد أهميتها. تغطية هذه الأحداث يجب أن يكون فورياً أو أسرع ما يمكن. أمثلة لهذه الأخبار: حوادث طرق، انفجارات، كوارث طبيعية، اقتراح وسن قانون، تطورات سياسية.</p> <p>الأخبار الخفيفة: أخبار تُعنى بالجانب الإنساني للحدث أو الجوانب المثيرة. هذه الأخبار لا تُركّز على الحدث وعلى الحقائق المرتبطة به وإنما على التفاصيل المثيرة المُحيطة بالحدث. أمثلة لهذه الأخبار: مسابقة أكل، خبر عن هواية أحد السياسيين، ولادة قیل في حديقة الحيوانات، ولادة أربعة توأم</p>		
--	--	--

<p>*أن يتعرف الطالب على انواع الاخبار</p> <p>*أن يستطيع الطالب التفريق بين انواع الاخبار من محتواها</p>	<p>الأهداف التعليمية للدرس</p>	
---	--------------------------------	---

 <p>اساليب التدريس</p>	 <p>الفعالية</p>	 <p>سيرورة التعليم</p>	 <p>وقت</p>
<p>عرض أخبار على العاكس الضوئي و نقاش</p>	<p>يفتح المعلم الدرس بعرض مجموعة اخبار من صحف مختلفة (الاخبار يجب ان تكون متنوعة صعبة,خفيفة, سلبية وإيجابية) مفضل ان تكون اخبار محتلنة حتى تجذب الطلاب ليتفاعلوا مع الدرس أكثر. يدير المعلم نقاش مع الطلاب عن فحوى الأخبار التي أمامهم .</p>	<p>افتتاحية وتمهيد</p>	<p>10 دقائق</p>
<p>نقاش</p>	<p>يخطط المعلم جدول مقارنة على اللوح فيه يقارن اولا بين الخبر السلبي والايجابي ويتوجه للطلاب بسؤال كيف يمكن ان تعرف كل نوع من هذه الأنواع حسب رأيك؟ يجمع المعلم الاجوبه من الطلاب ويكتب النقاط المهمة على اللوح وبالنهاية يعطي الطلاب التعريف لكل نوع مع امثلة (مفضل استعمال الامثلة التي عرضت في افتتاحية الدرس)</p>	<p>صلب الدرس</p>	<p>25 دقيقة</p>

	تستعمل نفس الطريقة مع المقارنة بين الاخبار الصعبة والايخبار الخفيفة . بالنهاية يتوجه المعلم للطلاب بسؤال : اي نوع من هذه الأخبار يجذبكم أكثر؟ ليصل الى نتيجة ان الاخبار السلبية والصعبة هي التي تجذب المتلقي أكثر من غيرها من الأخبار لذلك هي الأكثر شيوعا في وسائل الإعلام .		
العمل بازواج (تطبيق لدرس اليوم)	يعرض المعلم للطلاب موجز أخبار من نشرة محتلنة مفضل نشرة اليوم ذاته او اليوم السابق ويطلب من كل زوج طلاب ان يصنفوا عناوين الاخبار التي شاهدها بالموجز الى اخبار صعبة ,خفيفة ,سلبية ,ايجابية . يجمع المعلم الأجوبة على اللوح عن طريق جدول مثال : <u>خبر صعب</u> <u>خبر خفيف</u> <u>خبر ايجابي</u> <u>خبر سلبي</u> <u>افتتاح مدرسة</u> حادث طرق	تلخيص	10 دقائق
		مهام بيتية	
	على كل طالب أن يختار من وسائل الاعلام 8 عناوين مختلفة 2 من كل نوع من الانواع التي تعلمنا عنهم في درس اليوم		

مجري درس _____ رقم _____ 5

عاكس ضوئي	وسائل تكنولوجية مساعدة	مقارنة بين الأخبار التقليدية والايخبار الحديثة	الموضوع
	مصادر اكااديمية	أحادي الاتجاه, تفاعل, نقاش فورية , تفاعل, إعجاب , مشاركة	مصطلحات:
		جدول مقارنة (مرفق)	مواد تعليمية مكتوبة او محوسبة

*ان يتعرف الطالب على الفرق بين الخبر التقليدي والخبر الحديث *من خلال التعرف على الفرق يتمكن الطالب من التعرف على حسنات الإعلام الجديد	الأهداف التعليمية للدرس
--	-------------------------

 اساليب التدريس	 الفعالية	 سيرورة التعليم	 وقت
	<p>يبدأ المعلم الدرس بان هناك نوعان من الأخبار(اخبار تقليدية واخبار حديثة) وان الاخبار الحديثة هي نتيجة لتطور التكنولوجيا وبالتالي تطور وسائل الإعلام الحديثة .</p> <p>خلال درس اليوم سنجري مقارنة بين الأخبار التقليدية والاخبار الحديثة .</p>	افتتاحية وتمهيد	5 دقائق
نقاش + عرض جدول مقارنة	<p>يقسم المعلم اللوح الى قسمين :</p> <p>القسم الأول بعنوان الأخبار التقليدية والقسم الثاني الاخبار الحديثة ويطلب من الطلاب ان يعطوه الفرق بين النوعين من الاخبار يجمع المعلم الإجابات ويكتب نقاط مهمة على اللوح .</p> <p>بعدها يعرض المعلم جدول مقارنة بين النوعين من الأخبار يشرح الميزات بالترتيب مع امثلة (مفضل أن يربط المعلم بين الميزات التي يعرضها وبين الاجوبة التي اعطوها الطلاب في البداية)</p> <p>وهكذا حتى ينتهي من شرح كل الميزات .</p>	صلب الدرس	58 دقيقة
تلخيص من خلال توزيع ورقة ملخص للدرس	يوزع المعلم على الطلاب ملخص الدرس(جدول المقارنة) ويستمع الى اسئلة وملاحظات من الطلاب	تلخيص	5 دقائق
		مهام بيتية	