

موضوع الوحدة: رسوم متحركة وحقوق الانسان

	الموضوع	رسوم متحركة وحقوق الانسان		إعداد	رلى نصير رنا خوري شداد
	جمهور الهدف	الصف الأول والثاني		مدة الوحدة التدريسية	6 ساعات تعليمية

	الأهداف العامة للوحدة	<p>(1) التعرف على مصطلح حقوق الإنسان/ حقوق الطفل.</p> <p>(2) التعرف على مصطلح "قيم".</p> <p>(3) التعرف على الوثيقة العالمية لحقوق الإنسان/ وحقوق الطفل خاصة.</p> <p>(4) فهم أهمية تمثيل حقوق الإنسان في السينما.</p> <p>(5) التعرف على أفلام رسوم متحركة تتعامل مع موضوع حقوق الإنسان بمختلف وجهات النظر.</p> <p>(6) اكساب الطلاب مهارات المشاهدة الفعالة والناقدة.</p>
	مصطلحات وقضايا :	قيم، حقوق الإنسان، حرية، مساواة، مسؤولية فردية، مسؤولية اجتماعية، انتهاك حقوق الانسان، فيلم، سينما، اعلام، اتصال، رسالة، مستقبل، مرسل، قصة، معضلة (مشكلة)، مشاهدة ناقدة ومشاهدة فعالية، حرية الفرد مقابل الحرية الجماعية.

					
الدرس	الموضوع	الأهداف التعليمية	مصطلحات	اقتراحات لأساليب التدريس: الفعالية	التقييم
1	مقدمة حقوق الإنسان/الطفل	أن يتعرف الطالب على مصطلح "حقوق". أن يتعرف الطالب على وثيقة حقوق الإنسان/ والطفل بشكل خاص.	حقوق، طفولة، طفل وثيقة، قيم.	رواية قصة قصيرة لإيصال الطلاب لمصطلح حق فعالية عن الحقوق عرض وثيقة حقوق الإنسان. عرض صور توضح الحقوق.	ورقة عمل عن حقوق الطفل
2	حقوق الإنسان والطفل في النصوص الإعلامية	أن يستطيع الطالب تمييز الحقوق من المادة المرئية أمامه. (النصوص الإعلامية).	اعلام، رسالة، عناصر، حقوق، تمييز،	تحليل صور وتمييز حقوق الإنسان/الطفل بها. مشاهدة مقاطع فيديو من رسوم متحركة وتمييز الحقوق بها.	

	مشاهدة فيلم كرتوني قصير وتحليله بحسب المعلومات المكتسبة عن الحقوق.	فيلم رسوم متحركة، شخصية، قصة، صراع، حل، حقوق، ربط، تعبير، رأي.	<p>أن يتعرف الطالب على القصة، الصراع والشخصيات في أفلام الرسوم المتحركة.</p> <p>أن يتعلم الطالب ربط الشخصيات والقصة مع حقوق الانسان.</p> <p>ان يستطيع الطالب تمييز الحقوق التي تتمثل في فيلم الرسوم المتحركة.</p> <p>أن يستطيع الطالب التعبير عن رأيه بما يخص الفيلم.</p>	أفلام الرسوم المتحركة وحقوق الإنسان/الطفل	3
--	--	--	---	---	---

مجري درس: مقدمة حقوق الإنسان/الطفل رقم: 1

	الموضوع	حقوق الإنسان/الطفل		وسائل تقنية مساعدة	حاسوب، شرائح عرض. على الطلاب التزود بأقلام تلاوين.
	مصطلحات:	حقوق، طفولة، طفل وثيقة، قيم.		مصادر اكااديمية	
	<p>ملاحظة: يجب ارفاق كل المواد لمجري الدرس</p> <p>http://sdc-haifa.org/bully/wp-content/uploads/2020/05/2na-wa7oqoqi.pdf</p> <p>http://nshr.org.sa/wp-content/uploads/2013/11/hqooq.pdf</p> <p>https://elmqal.com/%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84/#i-2</p> <p>https://www.unicef.org/sop/media/826/file</p> <p>https://www.unicef.org/ar/%D9%86%D8%B5-%D8%A7%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%88</p>	<p>نبذة عن الاعلان عن حقوق الانسان</p> <p>نص وثيقة حقوق الطفل</p>		<p>مواد تعليمية مكتوبة او محوسبة</p>	

[2-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84/%D8%A7%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84#](https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights/index.html)

نص الاعلان عن حقوق الانسان

<https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights/index.html>

	<p>الأهداف التعليمية للدروس</p>	<p>أن يتعرف الطالب على مصطلح "حقوق". أن يتعرف الطالب على وثيقة حقوق الإنسان/ والطفل بشكل خاص. أن يميز الطالب مجموعة من الحقوق من خلال قصص، أمثلة وأوراق عمل.</p>
---	-------------------------------------	--

			
اساليب التدريس	الفعالية	سيرورة التعليم	وقت
<p>سرد قصة وحوار مع الطلاب. أو عرض الفيلم القصير التالي لمناقشة موضوع اختيار الاسم. https://www.youtube.com/watch?v=Np1grceWVsE كتابة معطيات القصة على اللوح. تكتب المعلمة على اللوح الكلمات التي قالها الطلاب في أعقاب المحادثة.</p>	<p>سلام وتحية للطلاب. محادثة صغيرة وتمهيدية مع الطلاب. المعلمة تسرد قصة قصيرة على الطلاب بهدف التوصل لكلمة "حق". "اليوم وقبل ما نبدأ بموضوع الدرس، أريد أن أروي لكم قصة صغيرة. 1) قرر أمير ان يلبس ملابس تختلف عن تلك التي اختارتهم امه له. هل مسموح فعل ذلك؟ لماذا؟ 2) والدة أمير قررت أن تحضر له خبزة ولبنة للمدرسة، ولكن أمير لا يحب اللبنة، ماذا يستطيع أن يفعل أمير في هذه الحالة. 3) عندما يولد طفل/طفلة صغيرة في العائلة هل يجوز أن يبقى بدون اسم؟ لماذا؟ لماذا الاسم مهم؟ 4) بسبب الحروب الكثيرة، العديد من العائلات تترك بيتها وتهرب الى مكان اخر، أين يجب أن تسكن؟ من المفروض أن يصل الطلاب لكلمات مثل "اختيار" "يحق لي" "رأي"....</p>	<p>افتتاحية وتمهيد</p>	
<p>الاستعانة <u>بعبارة</u> محوسبة لعرض الشرح على الطلاب. أوراق عمل عن الحقوق من كراسة "أنا وحقوقى" (إصدار جمعية التطوير الاجتماعي حيفا). أو من كراسة "هذه حقوقى أنا وفهودي".</p>	<p>تلخص المعلمة المحادثة. وتعرض على الطلاب المصطلحات الجديدة التي نتجت من المحادثة. مع التشديد على كلمة حق. تكتب المعلمة كلمة حق في وسط اللوح. وتساءل الطلاب ما إذا سمعوا هذه الكلمة من قبل. أين؟ في أي موقف؟ على ماذا تدل بحسب رأيهم؟ من يستعمل هذه الكلمة الصغار ام الكبار؟ كيف يتم استعمالها الخ.... تقوم المعلمة بتعريف معنى كلمة "حق".</p>	<p>صلب الدرس</p>	

<p>يكتب الطلاب ما هو الحق المعروض في المثال، ويقوم بتلوين الورقة. أو يقومون ببناء بطاقة هوية.</p> <p>بأمكان المعلمة تجميع الأوراق وتعليقها في الصف كمحفز للتعلم عن الموضوع ولكي يشكل مرجع للدرس القادم.</p>	<p>وإعطاء أمثلة عن حقوق يتمتع بها الأطفال. (أو عرض بعض الصور وكتابة الفعل الذي يقوم به الطفل كحق يحب التمتع به) الحق في اللعب. الحق في المأكل والمسكن. الحق في الأمان...</p> <p>تقوم المعلمة بتعريف الطلاب على حقوق الإنسان أيضا، والتشديد على أن حقوق الأطفال هي جزء من حقوق الإنسان العامة. وأن هذه الحقوق موجودة ضمن وثيقة عالمية لكي تحافظ عليهم وعلى طفولتهم.</p> <p>تعرض المعلمة قصة وثيقة حقوق الإنسان ووثيقة حقوق الطفل لتعرف الطلاب على القصة الأكبر خلف الحقوق الصغيرة التي عرفوها من بداية الحصة. وتعرض وثيقة حقوق الانسان والطفل.</p> <p>تعرض المعلمة على اللوح صورة من كراسة "انا وحقوقى" أو من كراسة "هذه حقوقى أنا وفهودى". وتجري نقاش مع الصف حول الحق الذي يظهر في الصورة.</p>		
	<p>تلخيص المصطلحات الرئيسية التي تم تناولها في الحصة</p>	<p>تلخيص</p>	
<p>إحضار صورة شخصية لكل طالب لاضافتها لبطاقة الهوية.</p> <p>إعطاء الطالب ورقة عمل عن أحد الحقوق لاستخراج الحق وتلوين الورقة</p> <p>ممكن توزيع أوراق متنوعة للطلاب حيث يحصل كل طالب على حق مختلف. ليتم تجميع الحقوق في الدرس القادم.</p>	<p>من المحبذ أن تقوم المعلمة بتذكير الأهل ما يجب على الطلاب إحضار للدرس القادم عبر مجموعات الصف أو عن طريق المربية لكي يتم الدرس القادم بنجاحة اكبر.</p>	<p>مهام بيتية</p>	

مجري درس: حقوق الإنسان والطفل في النصوص الإعلامية رقم: 2 (الدرس من الممكن أن يستغرق أكثر من 45 دقيقة)

	الموضوع	حقوق الإنسان والطفل في النصوص الإعلامية		وسائل تكنولوجية مساعدة	عارضة، حاسوب، شاشة عرض، مكبر صوت. كرتونة كبيرة، ألوان طوش.
	مصطلحات:	اعلام، وسائل إعلام، رسالة، عناصر، حقوق، تمييز، فيديو، نص، صورة، تضارب، تحليل، قصة، شخصيات، تأثير، مشاهدون.		مصادر أكاديمية	
	مواد تعليمية مكتوبة او محوسبة				

	الأهداف التعليمية للدرس	أن يستطيع الطالب رصد/تمييز القصة من المادة المرئية. أن يستطيع الطالب تمييز الحقوق من المادة المرئية أمامه. (النصوص الإعلامية). أن يستطيع الطالب فهم تأثير شخصيات القصة على المشاهدين.
---	-------------------------	---

			
وقت	سيرورة التعليم	الفعالية	اساليب التدريس
	افتتاحية وتمهيد	تحية ومحادثة قصيرة مع الطلاب: 1) كيف حالكم؟ 2) هل أحضرتم أوراق العمل وقمتم بتلوينها في البيت؟ وهل احضرتم صورة شخصية لكم؟ 3) ضعوا الورقة والصورة على الطاولة. والان، دعونا نتذكر ماذا تعلمنا في الدرس السابق. على المعلمة أن تجري تلخيص قصير عن موضوع الدرس السابق، ولفت نظر الطلاب لبطاقة الهوية التي قاموا بكتابتها وتعليقها في الصف كربط مع موضوع الحقوق.	<u>عارضة الدرس</u> تطلب المعلمة من الطلاب وضع الورقة والصورة أمامهم. تشرح المعلمة للطلاب أنها ستقوم بتجميع الحقوق التي كتبوها على الورقة وكتابتها على اللوح. على كل طالب (أو من يرغب) أن يقف أمام الصف، وأن يعرض الورقة لباقي الطلاب ويقراً الحق الذي استخرجه من الورقة. تكتب المعلمة الحقوق على اللوح.

<p>خارطة للحقوق- بإمكان استخدام كرتونة كبيرة وكتابة الحقوق المستخرجة عليها وتزيينها وتعليقها بالصف للاستعانة بها في الدروس المقبلة.</p>			
<p>المشهد الأول من فيلم بامبي نهاية المشهد في الدقيقة 08:00 https://www.egylord.com/video/watch.php?vid=2c2a46090</p> <p>نقاش:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ماذا رأيتم؟ شاهدتم؟ 2) كيف شعرتم؟ 3) هل تتذكرون الشخصيات التي ظهرت في المشهد؟ ما هي؟ 4) من يستطيع أن يخبرني ما هي القصة التي رأيناها حتى الان في هذا المشهد؟ هل بعد أن عرفنا القصة، هل تستطيعون أن تشيروا لحقوق الانسان والاطفال التي تعلمنا عنها حتى الان والتي ظهرت في المشهد؟ 5) على الطلاب أن يتطرقوا للحق في الهوية والحصول على اسم، وأيضا الحق في الأمان، الحق في أن تكون لديه عائلة (الأم). 	<p>هذه الحقوق موجودة دائما من حولنا، في القصص التي نسمعها ونقرأها، في المدرسة، في الصف، وأيضا في مسلسلات وأفلام الرسوم المتحركة التي تشاهدونها دائما.</p> <p>افلام وبرامج الرسوم المتحركة تعرض لكم عبر وسائل الاعلام. (التلفزيون، قناة يوتيوب، ام بي سي، سبايس تون...)</p> <p>هذه البرامج دائما تروي لنا قصة، يكون أبطالها شخصيات عديدة. وكل برنامج او فيلم رسوم متحركة نراه من الممكن أن يؤثر علينا وعلى تصرفاتنا بشكل جيد او بشكل أقل جيد.</p> <p>هذه الأفلام عبارة عن نصوص إعلامية، نشاهدها عبر التلفاز أو في السينما أو في قنوات اليوتيوب، أو على نتفليكس.</p> <p>في الكثير من الاحيان هذه النصوص الاعلامية تتناول مواضيع عديدة، منها أيضا موضوع حقوق الانسان والاطفال.</p> <p>هنالك الكثير من الافلام التي تشاهدونها من الممكن أن تروي قصصا عن حقوق الانسان والاطفال بطريقة ظريفة، مضحكة، ومجزنة أحيانا.</p> <p>هنالك الكثير من الافلام التي يكون أبطالها حيوانات أليفة، أو مخلوقات عجيبة وغير عادية ولكن كلها من الممكن أن تمرر لنا رسالة عن الانسان وتكون عبرة لنا. (هنالك حاجة للتوسع هنا بموضوع استعمال الحيوانات للتعبير عن قضايا اجتماعية أو انسانية).</p> <p>سوف نشاهد الآن جزء من برنامج رسوم متحركة. بعد المشاهدة سوف نجري نقاش حول ما شاهدناه.</p>	<p>صلب الدرس</p>	
<p>عرض صورة الفيلم.</p>	<p>تذكير بمشهد الفيلم وشرح سبب مشاهدته.</p>	<p>تلخيص</p>	
	<p>احضار اسماء رسوم متحركة تشاهدوها. اكتبوا قصة برنامج/فيلم الرسوم المتحركة. واشروا لماذا حسب رأيكم يرتبط هذا البرنامج/الفيلم بموضوع حقوق الانسان والمواطن.</p>	<p>مهام بيتية</p>	