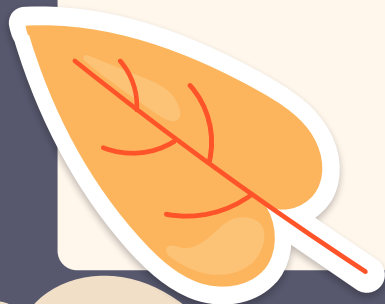


דגשים להוראת תחום
הדעת בזמן חירום לחיזוק
חוסן והיבטיים רגשיים
וחברתיים



טביעה

כשאני טובעת
אין צורך שתתארו לי את המים
לא את צבעם, לא את עמקם,
הרי אני חשה אותם עד צוארי.
יש לי רק בקשה,
אל תחדלו לרגע
מלתאר לי את
היבשה
(טלי ורסנו אייסמן)

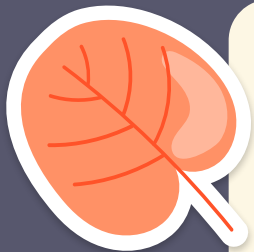


תזכורת



- ❖ חוסר שליטה- חזרה לשגרת לימודים, סדירויות
- ❖ קשר ושייכות- חשיבות חברת השווים
- ❖ הזדמנויות בתחומי הדעת
- ❖ עיבוד קוגניטיבי ורגשי- מגוון ביטויים: כתיבה, שיחה, אמנות, עבודה אינטקטואלית
- ❖ המשגה
- ❖ חיבור לכוחות וחיזוק תקווה
- ❖ משמעות- חיבור לעשייה

מתנות קטנות



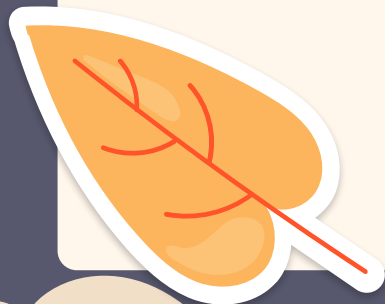
- ❖ ספרות
- ❖ אזרחות
- ❖ אמנות
- ❖ כימיה
- ❖ מדע וטכנולוגיה



גשר מאחד



- ❖ גוף- נשימות, פעילות גופנית
- ❖ שכל- רציונליזציה
- ❖ רגש- שיח רגשי
- ❖ משפחה
- ❖ אמונות וערכים
- ❖ חברים
- ❖ דמיון



לפעמים קל יותר לדבר על אירוע/מקום/אדם אחר



איך הדמות הרגישה? כיצד
היא התמודדה? מה עזר
לה? אלו כוחות היו בה?
מה היית רוצה לשאול או
לומר בעקבות הלימוד?

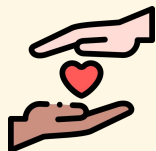


שיח על הדמות, על
תקופה אחרת
והתמודדות אחרת.

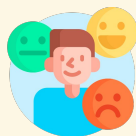


חיבור לכוחות

דגשים לשיח רגשי



כבוד לקצב שונה וצרכים שונים



תגובות נורמליות במצבים לא נורמליים



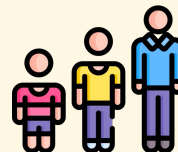
לגיטימציה למגוון רגשות



חיבור לכוחות



מסרים בוני חוסן ומחזקי תקווה



שיח מותאם גיל ושלב התפתחותי

ועוד...

- ❖ לתת הקשר ולהסביר לתלמידים ולמורים מדוע בחרנו בפעילות זו
- ❖ לחזק מסרים של אופטימיות ותקווה
- ❖ להניע לפעולה
- ❖ חשיבות הקשר עם תלמידים
- ❖ יצירת מרחב בטוח
- ❖ חיזוק היציבות והשגרה

