

## איך בונים פעילות פיזיטלית?

בחרו את הנושא בו תעסוק הפעילות



נושא הפעילות:

נושאים או תחומי דעת משיקים/קשורים:

כיצד הנושא מתבטא בחיי היום-יום של התלמידים (מה החשיבות שלו עבורם? למה הוא רלוונטי לחיים שלהם?):

איך הוא מתבטא במרחב הפיזי שבו התלמידים נמצאים?

הגדירו לפעילות מספר מטרות עיקריות



- 
- 
- 

הגדירו מספר תפוקות רצויות מהפעילות



מה הייתם רוצים שיקרה לתלמידים בסופה? מה הם ישיגו? איזה מיומנויות ירכשו?

- בהיבט הקוגניטיבי:
- בהיבט ההתנהגותי:
- בהיבט הרגשי:

עצבו את המרחב הווירטואלי כך שיתמוך במטרות ובתפוקות שהגדרתם



1. מהו הנושא (Theme) של המרחב הווירטואלי? איך יעוצב המרחב מבחינה ויזואלית?

2. האם יש צורך במפגש סינכרוני במסגרת הפעילות? כן/לא במידה וכן:

- מי ינהל אותו? (מורה/תלמידים):
- כמה זמן יארך המפגש?
- איזה פעילויות יתקיימו במסגרת המפגש הסינכרוני?
  - ✓ הרצאה ו/או דיון במליאה
  - ✓ הדגמה ויזואלית
  - ✓ הנחיה ומענה דיפרנציאלי בקבוצות קטנות
  - ✓ במה לשיתוף תוצרים חוויות ורגשות
  - ✓ למידת עמיתים בקבוצות קטנות: דיון / חקר / עבודה / הערכה
  - ✓ אחר

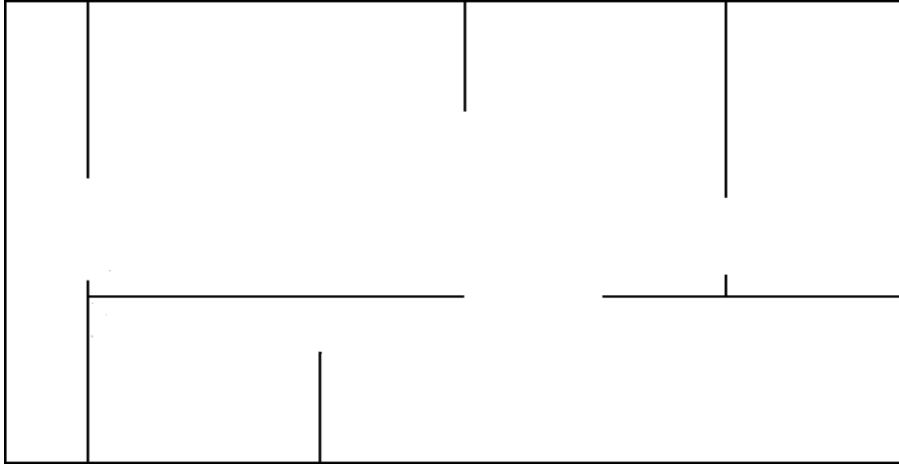
3. האם יהיו חלקים א-סינכרוניים במסגרת הפעילות? כן/לא במידה וכן, איזה פעילויות יתקיימו במסגרת זו?

- ✓ דיון בפורום
- ✓ עבודה עצמית: לפי רמות / אחידה לכולם.
- ✓ במה לשיתוף תוצרים חוויות ורגשות
- ✓ למידת עמיתים בקבוצות קטנות: דיון / חקר / עבודה / הערכה
- ✓ אחר



## צרו תרשים של המרחב הפיזיטלי

מקמו את הפעילויות שבחרתם מעלה על גבי התרשים ורישמו את שם הפעילות ואיפה היא תמוקם במרחב. למשל: עבודת חקר תהיה בספריה, הכנת פוסטר דיגיטלי בפינת היצירה וכדומה. תוכלו להיעזר במפה שלפניכם או לשרטט באופן חופשי.



## התייחסו בתכנון הפעילות למרחב הפיזי שבו התלמידים נמצאים:

- איפה הפעילות ממוקמת?
  - בבית הספר
  - בבית
  - בגינה הציבורית
  - במוזיאון
  - אחר
- חישבו על היתרון היחסי של המיקום הפיזי להוראת הנושא. איפה ניתן לראות, להרגיש, לשמוע, להריח ולמצוא את התופעה עליה לומדים?

- כיצד נושא הפעילות יכול להתחבר למרחב הפיזי שבו התלמידים נמצאים?

- מה בסביבה הפיזית יוכל לסייע לתלמידים?

- מה יכול להפריע?

- מה התלמידים צריכים להכין לקראת הפעילות?

## הגדירו את דרגות החופש שתאפשרו לתלמידים



- מהי מידת העצמאות שתידרש מהם? כמה בחירה תאפשרו להם? התחשבו בנושא הלימוד, במטרות, בגיל וביכולות של התלמידים.
- איפה אתם צופים שיהיה קושי לתלמידים? מהן הנקודות שבהן התלמידים יצטרכו הדרכה וליווי שלכם?



#### 4 טיפים מנצחים:

- ספקו לתלמידים הנחיות פשוטות ומדויקות. זכרו כי הם נמצאים בסביבה רחוקה ללא מורה, ולכן חשוב שיבינו בדיוק מה מצופה מהם. ככל שההנחיות יהיו יותר ברורות כך התלמידים יתגייסו בקלות למשימה והתוצרים יהיו מדויקים. ההמלצה שלנו היא: חלקו את הפעילות למספר שלבים ושאלו את עצמכם: מה התלמיד יוצר בסוף כל שלב? כך תוודאו שההנחיות שכתבתם ניתנות ליישום.
- מטבע הדברים למידה מבוססת מקום היא מאוד אישית. כל תלמיד למד על הנושא בסביבתו ובאופן הייחודי שהוא בא לידי ביטוי אצלו. הדבר עלול ליצור הבנה חלקית או חד ממדית אצל התלמיד. כדי להשיג הבנה רחבה על הנושא הנלמד, חשוב לשתף בתוצרים ולקיים סביבם דיון. בדיון מומלץ לעסוק בשאלות כמו מהן נקודות הדמיון והשוני באופן שבו כל תלמיד חווה את הנושא? מה ההבדל בין התוצרים? ומה ניתן ללמוד מכך על הנושא? באופן כזה התלמידים נחשפים לזוויות שונות של הנושא, ויכולים להבין איך הזווית שלהם עומדת ביחס לאחרים.
- ייתכן מאוד שהתלמידים יגיעו לתוצאות שונות, או מסקנות אחרות. אל תדאגו, מגוון תוצאות ישקף את מורכבות הנושא ואת העובדה שבחיים לפעמים יש יותר מתשובה אחת נכונה או שהוא משפיע בצורה שונה על תלמידים שונים. תיאורים סותרים של התופעה או תוצרים ומסקנות שונות יכולות להיות בסיס לדיון ושאלת שאלות כמו מה המשמעות של תוצר שונה? או מה הסיבות לאופן השונה שהחוויה או התופעה מתרחשת אצל תלמיד או קבוצת תלמידים מסוימת?
- חשוב שלתוצר תהיה משמעות אותנטית - ערך מחוץ לגבולות בית הספר, בעולם האמיתי. לדוגמה אם נרצה ללמד חישוב שטחים, אפשר שהתוצר יהיה שכל תלמיד יציג תכנון חדש לחדר שלו. כדי לעשות את זה הם יצטרכו לחשב את שטח החדר ורהיטיו.