

דף הנחיה לעבודה של ההשתלמות :
 המורים יתבקשו לבנות יחידות לימוד בהוראת התקשורת על-פי הלמידה ההברית
 כל מורה יבנה שתי יחידות לימוד במהלך ההשתלמות על-פי התבנית המצורפת
 מושג הוחדה: _אנוח הככבה الصحافية_

נושא היחידה מתוך המתווה ליסודי:

	המושג-נשא	אנוח הככבה الصحافية		إعداد - פיתוח	ايناس فروجه ايمان عراقي
	جمهور الهدف קהל יעד	طلاب صفوف الحادي عشر والثاني عشر		مدة الوحدة التدريسية - משך יחידת הלימוד	3 دروس

	الأهداف العامة للوحدة המטרות של היחידה	1. تنمية الوعي لآداب المهنة بواسطة الإعلام 2. تطوير تفكير ناقد حول الخطاب الإعلامي 3. تطوير تفكير إبداعي والقدرة على التعبير الشخصي 4. هوية شخصية وجماعية على أساس التماهي، الحكم ونقد نصوص إعلامية مؤسسية 5. التعرف على المصطلحات الأساسية في لغة الكاتبة الإعلامية واستعمالها لوصف وتحليل ومناقشة وتفسير ونقد الإعلام. 6. تطوير القدرة على التعبير الشخصي وإظهار مشاركة وحساسية اجتماعية. تتمثل هذه في إنتاج نصوص بأدوات ووسائل إعلام مختلفة. 7. تطوير القدرة على العمل في طواقم وعلى التعاون مع زملاء من أجل إنتاج عمل إعلامي شخصي خاص بهم. 8. تعلم كيفية تقييم والاطلاع على تشكيلة واسعة من الأعمال النموذجية في مجالات الإعلام المختلفة.			
	مصطلحات وقضايا : מושגים וסוגיות	<u>الخبر الصحفي</u> التقرير الموسع مقال الرأي			
	مهارات القرن ال 21 מיומנות המאה 21	● مهارات التعاون والتواصل: وهي مهارات في اختيار واستخدام الطرق الملائمة المتعددة (كتابي، صوتي، فيديو، شبكات اجتماعية ..) لأبصال رسالتنا أو فكرتنا لأهدافنا المتنوعة (إعلام، اقناع، تعليم ...). وكذلك مهارات التواصل مع الآخرين بشكل تعاوني وقيمي. ● تحليل الإعلام: أي فهم كيفية وأهداف الرسائل الإعلامية، فهم			

● الإختلاف في الإعلام ووجهات النظر، وكذلك التفسيرات المختلفة للإعلام لقضية معينة ومدى تأثيره على آراء وقيم الناس، ● المرونة والقدرة على التكيف: التكيف مع التغيرات المتسارعة في العمل، الأدوار، سلم الأولويات وغيرها، والمرونة مع الإختلاف في الآراء ووجهات النظر ومعرفة كيفية التعامل معها.		
שוקו פאניל https://meyda.education.gov.il/files/katalog_hinuchi/or_yanot_digitalit/shoko-vanil-aravit.pdf خوخ كيوي https://meyda.education.gov.il/files/katalog_hinuchi/or_yanot_digitalit/afarsek-kiwi-aravit.pdf “	דגמי הוראה דיגיטלית נموذج التعليم أو التدريس	

					
הערכה - التقييم	הוראה ופעילויות - המלצות לדרכי המלצות דידקטיות	מושגים - מטלות	המטרות - الأهداف التعليمية	נושא - الموضوع	שיעור - الدرس
مشاهدة افلام ونقاش	1. نقاش 2. عارضه 3. مشاهدة فيديو 4. تطبيقات	1. ما هي الكتابة الصحفية 2. أنواع الكتابة الصحفية 3. سمات أساسية في الكتابة الصحفية	1. التعرف على المصطلحات الأساسية في لغة الكتابة الإعلامية 2. تنمية الوعي لآداب المهنة بواسطة الإعلام	الكتابة الصحفية	1
التفاعل مع التطبيقات	1. نقاش 2. عارضه 3. مشاهدة فيديو 4. تطبيقات	1. الخبر الصحفي 2. التقرير الموسع 3. مقال الرأي	1. تعلم كيفية تقييم والاطلاع على تشكيلة واسعة من الأعمال النموذجية في مجالات الإعلام المختلفة. 2. تطوير القدرة على التعبير الشخصي	أنواع الكتابة الصحفية	2

			واظهار مشاركة وحساسية اجتماعية. تتمثل هذه في إنتاج نصوص بأدوات ووسائل إعلام مختلفة.		
كتابه مقالات راي	1.نقاش 2.عارضه 3.مشاهدة فيديو 4. تطبيقات	كتابه الخبر التقرير مقال الراي	1.تطوير القدرة على العمل في طواقم وعلى التعاون مع زملاء من أجل إنتاج عمل إعلامي شخصي خاص بهم.	عرض كتابات الطلاب	3
					4
					5

מגרי דרס _ הככבה الصحففة رقفم 1

מערך שיעור: מספר 1

	המوضوع- נושא	הככבה الصحففة		وسائل تكنولوجية مساعدة - أמצעים ועזרים טכנו לוגים	Mentimeter Padlet youtube
	מספלהא: מושגים	• מהי הככבה الصحففة • انواع הככבה الصحففة • מيزات الصحافه المكتوبه /الالكترونية • سمات הככבה الجيدة		מסار أكاديمية- מקורות מידע	
	מוא تعليمية مكتوبة او محوسبة - חומרי לימוד מתוקשבים	מلاحظه: يجب إرفاق كل المواد لمجري الدرس			

	الأهداف التعليمية للدرس- مسررة השיעור	*التعرف على المصطلحات الأساسية في لغة الكتابة الإعلامية واستعمالها لوصف وتحليل ومناقشة وتفسير ونقد الإعلام. *تنمية الوعي لأداب المهنة بواسطة الإعلام *مهارات التعاون والتواصل: وهي مهارات في اختيار واستخدام الطرق الملائمة المتعددة (كتابي، صوتي، فيديو، شبكات اجتماعية ..) لأيصال رسالتنا أو فكرتنا لأهدافنا المتنوعة (إعلام، اقناع، تعليم ...). وكذلك مهارات التواصل مع الآخرين بشكل تعاوني وقيي. *
---	---	--

			
<u>מסלוב התוריס - תרכי הוראה</u>	<u>הפעלילה - פעילות</u>	<u>סירוורה התעלום</u> <u>מהלך השיעור</u>	<u>וקת זמן</u> <u>40 דקוקה</u>
תطابق Mentimeter	سؤال للنقاش	افتتاحية وتمهيد - פתוח التعرف على أنواع الكتابة الصحفية	7
Padlet	ما هي الكتابة الصحفية وانواعها ومميزاتها	صلب الدرس - גוף השיעור	25
Mentimeter	ما هي المصطلحات التي تعلمتها في درس اليوم	تلخيص - סיכום	5
google drive	اختاروا مضمون إعلامي يعرض نوع واحد من انواع الكتابة الصحفية التي ترون انها الاكثر أهمية في العمل الصحفي.	משימות - משימות התעלום הזאתי - למידה	3

ביבליוגרפיה:

- כהן-אלמגור, ר' (1997). גבולות חופש הביטוי התקשורתי. קשר, 22, 9-19.
- שמגר, מ' (2006). חופש הביטוי והעיתונות. קשר, 34, 4-12.
- נגבי, מ' (2014). חופש העיתונות וחופש העיתונאי בישראל. רעננה: האוניברסיטה הפתוחה (פרק 7 – חוק לשון הרע)
- כהן-אלמגור, ר' (2009). אתיקה בתקשורת. הזכות לפרטיות מול זכות הציבור לדעת. בתוך: א' כשר, עיונים באתיקה (עמ' 223-267). ירושלים: מאגנס והמרכז לאתיקה
- בירנהק, מ' (2011/3/3). לצלם מותר להטריד אסור. העין השביעית. זמין ב: il.org.the7eye.www:/http/15443 (7 מרמרי, ח' 10/5/7). (השומרוני הטוב ובשורת איוב. העין השביעית. זמין ב: il.org.the7eye.www:/http/41063)
- לאפי, ד. (2011) סוגיות מפתח בתיאוריית המדיה, פרק 4 סטרוקטוראליזם וסמיוטיקה, דה סוסיר ובארת, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. עמ' 69-90
- לאפי, ד. (2011) סוגיות מפתח בתיאוריית המדיה. פרק 4 סטרוקטוראליזם וסמיוטיקה. - הול: קידוד/פענוח, אידיאולוגיה והגמוניה, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. עמ' 74-80.
- לאפי, ד. (2011) סוגיות מפתח בתיאוריית המדיה. פרק 4 סטרוקטוראליזם וסמיוטיקה. פוקו: השיח והחברה הממשמעת, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה עמ' 90 – 93
- ליבס, ת. ולוין, ד. (2013) תקשורת ותרבות- פרק 5 רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. עמ' 413-418
- מארש, ד., פרלונג פ. (2005). "העור ולא הבגד: אונטולוגיה ואפיסטמולוגיה במדע המדינה". בתוך: ד. מארש, ג. סטוקר (עורכים). תיאוריות וגישות במדע המדינה. רעננה: האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 37-64.
- סופר, א. (2011). תקשורת המונים בישראל. רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.
- קמה, ע. (2003) "קריאה פעילה פיענוח בקהילות פרשניות" בתוך, טלמון, מ. ליבס, ת. (ע') תקשורת כתרבות. רעננה האוניברסיטה הפתוחה.

http://pdfviewer.softgateon.net/?state=%7B%22ids%22:%5B%221w_5xEpcn8v4vA6ToI60RELhmjbhVhBQM%22%5D,%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22116410652456435550713%22%7D	כלים ליצירה חופשית	כלים דיגיטליים
http://pdfviewer.softgateon.net/?state=%7B%22ids%22:%5B%221rRn2wyTLBEzVYg9vhuxCTe44c0iWK8A3%22%5D,%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22116410652456435550713%22%7D	כלים	
https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/oryanot-digitalit/digital-teaching-models/	דגמי הוראה דיגיטליים ללמידה מרחוק דגמי הוראה דיגיטליים ללמידה בכיתה	מודלים ודגמי הוראה דיגיטלית
https://meyda.education.gov.il/files/katalog_hinuchi/oryanot_digitalit/lemida-hibridit-al-yesodi-sirot.pdf	מודלים כיתתיים ללמידה משולבת בבית-הספר העל-יסודי	
http://sites.education.gov.il/cloud/home/DigitalContent/Pages/Content_Digital.aspx		הענן החינוכי של משרד

		החינוך - תוכן דיגיטלי
--	--	--------------------------