

נושא היחידה מתוך המתווה ליסודי: _____

	الموضوع - נושא	نظرية الحملة الانتخابية) – campaign) אסכולת המערכה		إعداد - פיתוח اسماء حسن	
	جمهور الهدف קהל יעד	الصف الحادي عشر		مدة الوحدة التدريسية - משך יחידת הלימוד	3 דروس

	الأهداف العامة للوحدة המטרות של היחידה	1. فهم وظيفة الإعلام في المجتمع الديمقراطي 2. تطوير مواطنة فعّالة ومسئولة من خلال تشجيع مبادرات للتأثير على الخطاب المدني، والديمقراطي والإعلامي 3. ان يتعرف الطالب على فرضية سريان المعلومات على مرحلتين 4. تعريف نظرية الحملة الانتخابية استنادا على بحث "لازرفيلد" 5. ان يتعرف الطالب على ثلاثة أنواع تأثير للدعاية في الصحف والراديو على الناخب 6. تعريف مصطلح "قادة رأي". 7. التعرف على أهمية وسائل الاعلام في تشكيل الرأي العام 8.
	مصطلحات وقضايا: מושגים וסוגיות	الحملة الانتخابية , انواع التأثير (تفعيل, تقوية, تغيير) , التعرض الانتقائي, سريان المعلومات على مرحلتين, قائد الراي
	مهارات القرن ال 21 מיומנות המאה 21	
	نموذج التعليم أو التدريس דגמי הוראה דיגיטלית	ריבת חלב דובדובן

					
הערכה	המלצות לדרכי הוראה ופעילויות- המלצות דידקטיות	מיון	המטרות	נושא	שיעור
הערכת	הערכת	הערכת	הערכת	הערכת	הערכת

1	عرض البحث الذي اجراه "لارزفيلد" سنة 1940	* عرض نتائج البحث مع التركيز على ثلاثة أنواع تأثير للدعاية في الصحف والراديو على الناخب (تفعيل, تقوية, تغيير)	الحملة الانتخابية تفعيل تقوية تغيير	العمل بمجموعات (ممكن) استعمال البادلت للقيام بمهمة بمجموعات) الاستعانة بعارضة (باور بوينت)	
2	التعرض الانتقائي كعامل مركزي في عملية الاتصال الجماهيري وعلاقته بقوة تأثير وسائل الإعلام.	* تفسير مصطلح التعرض الانتقائي * ان يفهم الطالب التشكيك في النظرة لوسائل الإعلام صاحبة القوى الخارقة بالتأثير	حملة انتخابية ناخب تعرض انتقائي قوة وسائل الإعلام	عارضة (باور بوينت) استعمال البادلت لافتتاحية الدرس عرض فيلم قصير	
3	فرضية سريان المعلومات على مرحلتين	* تعريف مصطلح قائد الرأي * أن يتعرف الطالب على مميزات قائد الرأي * ان يتعرف الطالب على عوامل تعزز قدرة قائد الرأي في التأثير على أفراد مجموعته	قائد رأي مصلحة عامة رجع فوري	فعالية بمجموعات (ممكن) استعمال البادلت او (worldwall) عرض المواد عن طريق عارضة باور بوينت	
4					

					5
--	--	--	--	--	---

מגורי דרס _____ רקמ 1

מערך שיעור: _____ מספר

	המוציע- נושא	נזריה הלה האנאביה		וסאל אנולוגיה מסעה- אמצעים ועזרים אכנו לוגים	עארעה (אור בוינט) אסעמאל אפליק אדלט
	מסולאחא: מושאים	הלה האנאביה אעיל אעיה אעיה חמה אנאביה		מסאר אאדימיה- מקורות מידע	
	מוראעלימיה מאאוביה או מאוסיה - אורמרי לימוד מאוקשבים	מלאחזה: יאב ארפאק אל המור למגורי הארס <u>אראס האעלאם والأدبيق</u> עארעה אור בוינט מרקה במלף			

	الأهداف التعليمية للدرس- مسرات השיעור	• באא לאאפריא سنة 1940 • عرض نتائج البحث • شرح أنواع التأثير الثلاثة (تفعيل, تقوية, تغيير)
---	---	--

	وقت 7:21		סדרورة התלמלם מהלך השיעור		הפעללה- פעללות		אסלללל התדרלס- 77כ7 הוראה
10 דقائق	افتتاحية وتمهيد- פתיח	נפתח הדרס בערש בעש الاعلانات من الحملة الانتخابية بالصحف لبعض المرشحين (مرفق الإعلانات اخر شريحة بالعارضة) ونطلب منهم الاجابة عن سؤال عن طريق "البادلت" كيف ستؤثر هذه الإعلانات على الناخب حسب رأيك ؟			مشاركة الطلاب عن طريق تطبيق بادلت https://ar.padlet.com/akhasmaa0612/7uwhyli21ikfibix		

	https://ar.padlet.com/a/khasmaa0612/7uwwhyli21ikfibix		
شرح ونقاش بالاستعانة بعارضة باور بوينت	نعرض اجوبة الطلاب التي كتبوها عبر تطبيق البادلت ونحاول أن نصنفها إلى 3 مجموعات (تغيير , تفعيل , تقوية)ومن هنا نبدا شرح الموضوع بمساعدة عارضة الباور بوينت (مرفق العارضة)	صלב الدرس - גוף השיעור	30 دقيقة
	ننهي الدرس بالعودة الى الاعلانات التي عرضناها في بداية الدرس ونحاول ان نناقش الهدف من كل اعلان (جمع أجوبة سريعة)	تلخيص - סיכום	5 دقائق
		משימות التعلم الذاتي - למידה	

מגורי דרס 2. _____ ררמ

מערך שיעור: _____ מספר 2

	המוצוג- נושא	הערש הנתנאי		וסائل תכנולוגיה מסעדה- אמצעים ועזרים טכנולוגיים לוגים	עארשה (בור בוונט)
	מספלהא: מושגים			מסחר أكاديمية- מקורות מידע	
	מודעלמיה מכונה או מחושבה - חומרי לימוד מתוקשבים	מלחפה: ירב إرفاق كل المواد لمجري الدرس <u>كراس الاعلام والديمق</u> عارشة مرفقة (بور بوونت)			

	الأهداف التعليمية للدرس- مسرور השיעור	• التعرف على عامل التعرض الانتقائي • تأثير عامل التعرض الانتقائي على قوة تأثير وسائل الإعلام
---	---	---

	وقت آمن		سرورة التعليم מהלך השיעור		
10 دقائق	افتتاحية وتمهيد- פתיח	<u>הפעילה- פעילות</u> يقسم الصف الى مجموعات (3- 4 طلاب في كل مجموعة على كل طالب أن يكتب اسم برنامج تابعه في وسيلة إعلام (ممكن برنامج, نشره اخبار, مقال, خبر, تقرير...) مع كتابة السبب\الدافع للمشاهدة\القراءة على كل مجموعة ترتب عملها بجدول		العمل بمجموعات	<u>اساليب التدريس- 66 כ"י</u> <u>הוראה</u>
30 دقيقة	صلب الدرس- גוף השיעור	يبدأ الطلاب بعرض الجداول التي اعدوها بمجموعات وبعد الانتهاء من العرض		نقاش	

	يلخص المعلم الفعالية بان كل طالب انتقى المحتوى الذي يريد متابعته من بين باقي المحتويات في مختلف وسائل الإعلام وهذا ما يسمى ب "التعرض الانتقائي" يشرح المعلم المصطلح بالاستعانة بالعارضة 2(شريحة 1+2) بعدها يوجه للطلاب سؤال : هل حسب رأيكم التعرض الانتقائي يقلل من قوة وسائل الإعلام بالتأثير على الجمهور ؟ ويدير نقاش بالموضوع مع شرح.		
نقاش	يلخص المعلم الموضوع بسؤال موجه للطلاب : هل تتابع الحملة الانتخابية للقوائم المشاركة بالانتخابات ؟ وهل لديك اهتمامات بالسياسة ؟ توقعاتنا طبعاً بان من يهتم بالسياسة يتابع الحملات الانتخابية والعكس صحيح وبذلك نصل الى نفس نتائج البحث .	تلخيص- סיכום	
		משימות التعلم الذاتي - למידה	

مجري درس _____ رقم 3 _____

מערך שיעור: _____ מספר 3 _____

	الموضوع- נושא	فرضية سريان المعلومات على مرحلتين		وسائل تكنولوجية مساعدة - אמצעים ועזרים טכנו לוגים	عارضة (باور بوينت)
	مصطلحات: מושגים	التأثير على مرحلتين قائد رأي اقناع تشكيل الرأي العام الانتماء إلى مجموعة		مصادر أكاديمية- מקורות מידע	
	مواد تعليمية מكتوبة או	ملاحظة: يجب إرفاق كل المواد لمجري الدرس كراس الاعلام والديمق			

מחושבת - חומרי לימוד מתוקשבים	עארצת 2 מרפقتת באלמף
-------------------------------------	----------------------

 الأهداف التعليمية للدرس- מטרת השיעור	● تعريف قائد الرأي ومميزاته ● التعرف على صفات الاشخاص الذين يتلقون المعلومات من قائد الرأي ● التعرف على العوامل التي تعزز قدرة قائد الرأي في التأثير على أفراد مجموعته ● اهمية وسائل الاعلام في تشكيل الرأي العام
---	--

 وقت 27	 סירורה התלמיד מהלך השיעור	 הפעלית- פעילות	 אסלית התדריס- דרכי הוראה
10 دقائق	افتتاحية وتمهيد- פתיח	נפתח הדרס בתقسيم الصف الى مجموعات وكل مجموعة عليها أن تختار واحد من بين المواضيع التالية (رياضة, سياسة, موسيقى, صحة...) وان يتفقوا بينهم باختيار أفضل شخص يمكن أن يعتمدوا عليه بأخذ معلومات وافية ودقيقة بالموضوع الذي اختاروه مع ذكر السبب .	العمل بمجموعات
30 دقيقة	صلب הדרס- גוף השיעור	תعرض כל مجموعة الموضوع الي اختارته مع الشخصية التي اختاروها وبالنهایة ישרח להם המלם أن الشخصیات التي اختاروها لتكون مصدر معلومات موثوق بالنسبة لهم נסמיהם "قائد رأي" ومن هنا يبدأ המלם بشرח موضوع סריان المعلومات على مرحلتين معتمدا على העארצת המרפقتת بالמף والرسومات	شرح بالاستعانة بعارضة

	التوضيحية المرفقة بالعارضة .		
5 دقائق	تلخيص- סיכום	ملخص الدرس بنقاش عام الى أي حد حسب رأيك فرضية سريان المعلومات على مرحلتين يشكك بقوة تأثير وسائل الإعلام	نقاش عام للتلخيص
	מهام ביתית- משימות التعلم الذاتي - למידה		