

מערך שיעור בנושא: פירוק צירוף והמרה / חגית פורטל

מטרות אופרטיביות:

- התלמיד ידע להבין הקשרים שונים של טקסטים המנוסחים בדרכים שונות.
- התלמיד ילמד לזהות אילו נוסחים משפיעים עליו יותר ולמה
- התלמיד יבין את המשמעות החבויה או הגלויה בצירוף של מילים מסויימות.

מהלך השיעור

- * התלמידים בכיתה יחולקו לקבוצות קטנות 2-3 תלמידים בכל קבוצה ויקבלו שיר שמפורק לשורות. המשימה היא הרכבת השיר מהשורות השונות.
- * מתנדב מכל קבוצה יצטרך להקריא את השיר שהקבוצה שלו הרכיבה- צירפה.
- * לאחר שכל הקבוצות מקריאות את הצירופים שלהן, המורה מקרינה על הלוח את השיר המקורי ומכאן יוצאת לדיון כתתי בנוגע למשמעויות השונות היוצאות מאותו הטקסט.

הערה כללית על המטלה: חשוב שהשיר לא יהיה שיר מוכר על מנת שהתלמידים לא יזהו את המלל. מומלץ שלשיר יהיה ערך מוסף כלשהו. מומלץ שהשיר לא יהיה ארוך מידי כי אחרת ייקח להם המון זמן והם סתם יסתבכו.

- * משימה שנייה- המורה מחלקת ידיעות מעיתונים ללא הכותרת, כלומר אך ורק את גוף הידיעה. התלמידים אשר נשארים עדיין לעבוד בקבוצות, מתבקשים להמציא לגוף הידיעה כותרת.
- * כשכולם מסיימים התלמידים מקריאים את הכותרות שהם המציאו ומשווים אותן לכותרות האמיתיות של הידיעות כפי שהן פורסמו.
- * יוצאים לדיון על המשמעויות השונות של כל כותרת ועל ההבדלים בין הכותרות של התלמידים לכותרות האמיתיות (כמובן שמומלץ מאד שכל הידיעות יהיו אקטואליות)
- * לאחר מכן מעלים את השאלה הכללית: איזו כותרת לפי דעתם יותר טובה? לא טובה? מטעה? משקפת? מעצבת? ולמה...?
- * מכאן יוצאים לדיון כללי על האם ועד כמה התקשורת משקפת/מעצבת לנו את המציאות.

המלצה: להכין מצגת עם דוגמאות של כותרות "חשובות", "משפיעות" מהעבר ולנסות להבין האם וכיצד הן השפיעו על המציאות לדוגמא: אסון התאומים, ההתנתקות, רצח רבין, גלעד שליט, תקופת הפיגועים ועוד.....

נספח 1 :

שיר ברוח זכויות אדם :

אני מאמין

אריק לביא

מילים: שאול טשרניחובסקי
לחן: טוביה שלונסקי

שחקי שחקי על החלומות,
זו אני החולם שח.
שחקי כי באדם אאמין,
כי עודני מאמין בך.

כי עוד נפשי דרור שואפת,
לא מכרתי לעגל פז,
כי עוד אאמין באדם,
גם ברוחו, רוח עז.

https://www.youtube.com/watch?v=4iMMsAZH4cl&feature=player_embedded

נספח 2: כתבות בנושא זכויות אדם:

http://www.ynet.co.il/tags/%D7%96%D7%9B%D7%95%D7%99%D7%95%D7%AA_%D7%90%D7%93%D7%9D