

מערך שיעור לכיתה יא

שער 2: שפה וכוח

נושא: ייצוג

סימונה ווסרמן

מערך זה מלווה במצגת

מטרת השיעור

הבנה טובה של נושא הייצוג התקשורתי של קבוצות מיעוט ושל נושא השימוש בסטריאוטיפים במדיה.

מהלך השיעור

להציג הגדרה למושג הייצוג וסוגים שונים שלו - (שקף 3)
לדון בייצוג תקשורתי - (שקף 2) (אנא ראו מטה מצורפת כתבה מעיתון הארץ)
יש לקיים דיון השוואתי בין הארץ ובין ארה"ב

רדד ורצי נאן-אייסב
רל האנק תרועה.doc

להבין את מקומה של קבוצת מיעוט בחברה - (שקף 4-6)
בשקף 4 תלמידים מתבקשים להציע קבוצות רוב וקבוצות מיעוט ובשיעור זום המורה רושמת את ההצעות שלהם תוך כדי שיעור ודיון
גם **בשקף 5** - התלמידים מתבקשים לענות על השאלות לגבי קבוצות של מיעוט סמלי והמורה משלימה את הקבוצות תוך כדי שיעור ודיון
בשקף 6 - יש לברר עם התלמידים את המשמעות של דמויות בטבלת הסטריאוטיפים ולהבין כיצד נבנה סטריאוטיפ ועד כמה הוא מושרש ומוטמע בתרבות...
להבין את מושג ההכחדה הסימבולית והסטריאוטיפית - (שקף 7)

יישום - (שקף 8)

יש ליישם את המושגים בעבודת חקר תקשורתית:
מתחלקים לצוותים ובוחרים קבוצה בחברה על פי המוצע **בשקף 8**. שלבי העבודה:
שלב 1 - כותבים שתי פסקאות ובהן מידע כללי על הקבוצה, אורח החיים שלה והיחס שלה באוכלוסייה הכללית
שלב 2 - מאתרים שתי דוגמאות של ייצוג, אחת בכתבה ויזואלית ואחרת בכתבה מודפסת.
מנתחים את הייצוג - אם הוא הוגן או סטריאוטיפי, כיצד ממסגרת הקבוצה.

(לפני שלב 3 אפשר לראות דוגמאות לצילום – כמו **בשקף 9-10**)

שלב 3- יוצרים כרזה חברתית ובה מצלמים דמות המייצגת את הקבוצה צילום מקרוב המדגיש את האנושיות הייחודית של הדמות וכותבים סיסמה לכרזה.

שלב 4 -תערוכה וירטואלית של כל הצילומים עם תחקיר קצר על כל דמות מצולמת.

כחלק מעבודת היישום יש לדון ברמות השפעת התקשורת – (**שקף 11**) – בהקשר כללי ולא רק בהקשר של פרסום. ניהול דיון על כל רמה של השפעה.

שלב 5 - **רפלקציה** – כל צוות כותב מה למד על הקבוצה וכיצד הוא מתבונן בה עכשיו, אחרי התחקיר והצילום. התייחסות לרמות ההשפעה – איך העבודה השפיעה עליך ברמה הקוגניטיבית (מה למדת וכיצד את חושב על הקבוצה), ברמה הרגשית (מה אתה מרגיש ביחס לקבוצה) וההתנהגותית (כיצד תנהג כלפי נציגים של הקבוצה אם תפגוש אותם?)

סיכום השיעור והנושא

שקף 12 – אפשרות לצפות בסרטונים המעוררים דיון מסכם במושגים של ייצוג, הכחדה סימבולית, סטריאוטיפים, רמות השפעת התקשורת

שאלת עמ"ר לבגרות:

צפו בתוכנית "מהצד השני" עם גיא זוהר ששודרה בתאגיד כאן 11 בתאריך 11.10.20

<https://www.youtube.com/watch?v=cOs-qcvS9Q&t=74s>

בתוכנית נדונה פרשת פרופ' מוטי רביד לשעבר המנהל הרפואי של ביה"ח מענייני הישועה בבני ברק והאופן בו קטע מראיון אתו הוצא מהקשרו והוביל לפיטוריו.

יש הטוענים שנעשה לפרופ' רביד עוול ודבריו סולפו. ויש הטוענים שכל איש ציבור צריך לקחת אחריות על דבריו בעיקר כשהוא מתייחס לקבוצות בחברה שאתן הוא נמצא באינטראקציה.

הסבירו את הדילמה העיתונאית העולה בכתבה זו. הציגו את עמדתכם בעניין ונמקו תוך שימוש בארבעה מהמושגים הבאים:

מסגור, בולטות, סר יום תקשורת, ייצוג, הצגה סטריאוטיפית של קבוצות בחברה, השפעה התנהגותית וקוגניטיבית, חוק לשון הרע, הגנות העיתונאי, כלב השמירה על הדמוקרטיה, זירה של עימותים, אובייקטיביות, סובייקטיביות, אתיקה עיתונאית.