

מערך שיעור בנושא מסגור

מטרת השיעור: התלמיד ידע, יזהה יבין ויישם את המושג "מסגור" framing

פתיחה:

שלב 1: גירוי- הסבר קצר על אסכולת סדר היום + הצגת שני עמודי שער של עיתונים { עיתון אחד – שער של "הארץ", עיתון שני – שער של "מקור ראשון" ודיון: מה ההבדל בין שתי הכותרות? מה שונה בהן? { 8 דק' }

שלב 2: מודעות- רשימת התשובות על הלוח { 5 דק' }
המטרה: רצון של התלמיד לדעת מה מניע את ההבדלים בין הכותרות, וראייה בפועל כיצד זה בא לידי ביטוי בעיתונים השונים? { "מה אני התלמיד עומד להרוויח מכך שאעקוב אחר מהלך השיעור"? }

למידה :

שלב 3: התנסות – הקרנת כתבה של "כאן" 21.9.20 בנוגע להפגנות מול ביתו של נתניהו :

<https://www.youtube.com/watch?v=6kt4pSAy9eA>

כל תלמיד בסיום ההקרנה רשם לעצמו : איזה מסגור הוצג בכתבה זו ? מי האשם בכתבה? האם זהו מסגור אירועי או נושאי?
{ 10 דק' }

שלב 4: המשגה – הבנת המושג "מסגור" והגדרתו המדויקת + מסגור אירועי ונושאי { 5 דק' }

שלב 5: יישום – כתיבה של התלמידים : האם זהו מסגור אירועי או נושאי? { 10 דק' }

שלב 6 : סגירה- סגירת סיכום בכתב – למדנו על המושג "מסגור", וכיצד הוא יושם על ידי דוגמאות של כותרות עיתונים, ותקציר של מהדורת חדשות { 7 דק' }

ההקשר התיאורטי : הפניה לספר הלימוד, עמ' 125-127

הצעה לאירוע הערכה :

שאלת עמ"ר : האם לדעתך מסגור הינו כלי לגיטימי של עיתונאי במדינה דמוקרטית, או שמא זהו כלי שמהווה מניפולציה, לעיתים אף גוזמה, או הטיה חד צדדית בסידור תקשורתי? נמק.