

מטלה מסכמת השתלמות "מתקשרים"

עדי ברקול ובת-חן סוזין

נושא השיעור: המשך לשיעור דמוקרטיה וערכי הדמוקרטיה- חשיבות תפקידי התקשורת במדינה דמוקרטית (מטאפורות בתקשורת)

כיתה: יא' , יב' (כל קבוצה מונה כ- 25 תלמידים)

תנאים פיזיים: שיעור בזום

זמן השיעור: עד 60 דקות

מטרות חינוכיות:

- התלמיד יפתח מיומנויות של לומד עצמאי
- התלמיד יישם את הנלמד בשיעורי תקשורת
- התלמידים ילמדו להשוות בין טקסטים שונים ואמצעי תקשורת שונים
- חינוך לחשיבה יצירתית
- חינוך לצריכה ביקורתית ואוריינות מדיה
- חינוך לתרבות דיון והבעת דעות

יעדי הבנה לרצף ההוראה

- מהי דמוקרטיה
- מהם ערכי יסוד בדמוקרטיה
- מה הקשר בין דמוקרטיה לתקשורת
- הבנת תפקידי אמצעי התקשורת במדינה דמוקרטית (מטאפורות בתקשורת)
- יכולת הבעה בכתב - כתיבה רהוטה, יצירתיות, פיסוק
- יכולת הבעה בעל-פה
- מתן משוב לחברים בכיתה - הערכת עמיתים

רציונל

במהלך השיעורים התלמידים יתנסו בפרקטיקות הוראה מגוונות - הלימוד יתבצע כ-כיתה, בקבוצות, בזוגות וביחידים. במהלך הלמידה התלמידים יחשפו לתכנים מעולם התקשורת ודרך עבודתם יגיעו לתובנות בנוגע לחברה דמוקרטית והקשר לאמצעי התקשורת במדינה דמוקרטית. הלימוד יתבצע בעזרת שילוב כלים טכנולוגיים ברובם שתאפשר לתלמידים חווית למידה מאתגרת ומעשירה.

ביבליוגרפיה:

לוי, ד. חסיד-לוי, מ. (2020). מתקשרים- ספר לימוד בתקשורת לחטיבה עליונה. הוצאת כנרת.

עמודים רלוונטים: 92-96.

מערך שיעור בנושא חשיבות תפקידי התקשורת במדינה דמוקרטית (3 מטאפורות)

בהמשך לשיעור הקודם, בשיעור הזה התלמידים ילמדו מה החשיבות של התקשורת במדינה דמוקרטית. אמצעי התקשורת מהווים תנאי הכרחי לקיומו של חופש הביטוי תוך שמירה על זכות הציבור לדעת ומכאן, שזוכים אמצעי התקשורת לדימויים רבים המדגישים את החשיבות של של קיומן למימוש התפיסה הדמוקרטית. קיימות 3 מטאפורות:

1. תקשורת כמתווכת
2. תקשורת ככלב השמירה של הדמוקרטיה
3. תקשורת כזירת עימותים

(שיעור בזום, 3 שעות מערכת, ניתן לעשות אותו גם באופן פרונטלי בכיתה).

פתיח (15 דק): דיון קצר בשאלה: "מה לדעתכם התפקיד של אמצעי התקשורת במדינה דמוקרטית?"

כל תלמיד בוחר אם להגיב בצ'ט או לדבר במיקרופון.

נקרא את הכתבה ונצפה בקטע:

<https://www.globes.co.il/news/%D7%94%D7%A4%D7%92%D7%A0%D7%95%D7%AA.tag>

שאלות לדיון:

1. מה ראינו בקטע, על מה מדברת הכתבה?
2. מהו חופש הביטוי וכיצד הוא בא לידי ביטוי בכתבה?
3. איזה תפקיד לדעתכם מילאו אמצעי התקשורת בקטע?
4. אילו אמצעי התקשורת לא היו מסקרים את ההפגנות? האם לדעתכם הן היו ממשיכות להתקיים?
5. אם כך איזה עוד תפקיד אמצעי התקשורת ממלאים?

גוף השיעור (40 דקות)

מלמדים את החומר בזום או בכיתה באמצעות המצגת לתלמיד:

<https://docs.google.com/presentation/d/1uDj9A4QRqWTYluoFvK6ECmo0wQLKlwKljyEPvdqNKyM/edit?usp=sharing>

בנוסף התלמידים יקראו בספר את עמודים 92-96.

לאחר שסיימו ללמד את החומר, התלמידים מתבקשים (בזוגות או ביחידים- לבחירתם), לבחור מטאפורה אחת (תפקיד אחד) של התקשורת במדינה דמוקרטית, ולמצוא לו ביטוי בכתבה כתובה/ כתבה משודרת/ שידור רדיו- העוסקים במשבר גל הקורונה.

את הכתבה שמצאו עליהם לעלות למצגת שיתופית ולהסביר איך תפקיד התקשורת מקבל ביטוי בכתבה אותה הם בחרו.

לינק למצגת שיתופית:

<https://docs.google.com/presentation/d/1SCWiKwNy-rA5AHZCt1mN2XUDqJFD21nJcSte6PnF88/edit?usp=sharing>

סיכום השיעור (15 דקות): עוברים על חלק מהכתבות במצגת ודנים בכתבה ובתפקיד התקשורת שיוחס לה. בסוף השיעור תישאר לכיתה את המצגת השיתופית עם כל הדוגמאות והסברים שהתלמידים מצאו.

***שיעור לאחר מכן נערך בוחן כאירוע הערכה להבנת החומר.**

בוחן:

1. קראו את הכתבה המצורפת:

https://www.mako.co.il/news-world/2021_q1/Article-9c49c8c2ebbd671026.htm

2. ענו על השאלות הבאות:

א. ציין והסבר שתי (2) מטאפורות המתארות את חשיבותה של התקשורת במדינה דמוקרטית.

ב. מצא לפחות שתי מטאפורות שמופיעות בכתבה והבא דוגמא מהקטע. נמק את תשובתך.