



عرض تقديمي شخصي

مجال المعرفة: المدنيات

ما هو العرض التقديمي الشخصي؟

في هذه المهمة سيطلب من الطالب أن يخطّطوا ويخذلوا عرضاً تقديمياً يتناول مسألة/ معضلة راهنة موجودة في جدال هام في المجتمع الإسرائيلي، اختياروها من العنقود (القسم) الذي اختير والجانب الذي يرتبط بالمسألة/ المعضلة التي اختيرت، وبعد ذلك، عرضها أمام زملائهم في الصف.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل.

المرحلة 1 - التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي وفقها؛ مشاهدة منتجات نموذجية.

المرحلة 2 - التخطيط: تحضير مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض وصف المسألة/ المعضلة برؤوس الأقلام؛ اختيار وعرض الجانب الذي اختاره الطالب برؤوس الأقلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة 3 - المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المرحلة 2، كتابة محتوى للتفسير / للموقف / للتبصر الشخصي؛ كتابة محتوى لـ "وراء الكواليس"؛ إنشاء نسخة أولية للعرض التقديمي نفسه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 - التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمرودة المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي: محتوى صفحة الإنترن特، العرض التقديمي نفسه، تفاصيل تقديم العرض التقديمي واختباره / مرودة شخصية.



المتّج

المتّج هو صفحة إنترنت تعرض العرض التقديميّ نفسه كجزء واحد في سلسلة محاضرات.

تنقسم صفحة الإنترت إلى عدة أقسام:

1. وصف المسألة/ المعضلة
2. الجانب: تفسير/ موقف/ تبصّر شخصيّ
3. "وراء الكواليس"
4. العرض التقديميّ
5. يوم العرض التقديميّ
6. المصطلحات
7. المصادر
8. اختبار/ مردودية شخصية

تفصيل أقسام المتّج "عرض تقديميّ شخصيّ":

وصف المسألة/ المعضلة

- يختار الطالب مسألة/ معضلة من المنهاج التعليميّ في المدنّيات، ووفقًا للعنقود الذي اختير (القسم الذي اختير للمهمّات). ستكون هذه المعضلة أساساً لحتوى العرض التقديميّ الذي سيحضره (بعد مصادقة المعلم على القسم الذي اختاره).
- يعرض الطالب المسألة/ المعضلة التي اختارها بشكل واضح وموثوق ومفصل.
- يدّرّك الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من المنهاج التعليميّ في المدنّيات. يكون أحد المصطلحين على الأقلّ من القسم الذي اختير للمهمّات (يمكّن الاعتماد على مصطلح واحد من القسم الذي اختير للامتحان). يدمّج الطالب ويربط بين المسألة/ المعضلة ومركّبات تعريف المصطلحات ذات الصلة.
- يعرض الطالب ويصنّف مصادرين ذوي صلة ومتّلفين وموثوقين، باستثناء الكتاب التعليميّ، لوصف المسألة/ المعضلة. يعلّم الطالب، لماذا حسب رأيه، هذان المصادران موثوقان وذوا صلة بالمهنة. يدمّج الطالب المصادرين في عرض المسألة/ المعضلة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة. يجب أن يكون أحد المصادرين مصدرًا مدنّيًّا رسميًّا.
- يعرض الطالب ويصنّف مصادر ذات صلة ومتّلفة وموثوقة، باستثناء الكتاب التعليميّ، لوصف معضلة راهنة موجودة في جدل عام في المجتمع الإسرائيليّ. يعلّم الطالب، لماذا حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهنة. يدمّج الطالب المصادر في عرض معضلة راهنة موجودة في جدل عام في المجتمع الإسرائيليّ من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.



- (يجب الاعتماد على مقالات وعلى تقارير إخبارية من 4 السنوات الأخيرة، وعلى أحدث مصدر مدني (من جهة مدينة)/ رسمي – أية وثيقة تنشرها الدولة. ويكيبيديا/ محمول وكيوتساف لا يعتمد من المصادر. يمكن الدخول إلى ويكيبيديا من أجل إيجاد توصية قراءة وتوجيهات إلى مصادر).

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

الجانب: موقف/تبصر شخصي

- يختار الطالب جانباً معيناً من المسألة/ المعضلة (مثل الجانب الاقتصادي، السياسي، الاجتماعي وما شابه) وفقاً للعنقود (القسم) الذي اختير للمهام.
- بعد أن بحث الطالب المسألة/ المعضلة والجانب الذي اختاره، يذكر الطالب الجانب الذي اختاره، ويعرض الجانب ويكتب بشكل واضح وموثق ومفصل موقفاً/ تبصرًا شخصياً يتعلق بهذا الجانب.
- يذكر الطالب مصطلحًا واحدًا على الأقل ذا صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود (القسم) الذي اختير، له صلة بموقفه/ تبصره الشخصي. يدمج الطالب ويربط هذا المصطلح بموقفه/ تبصره الشخصي.
- يعرض الطالب ويصنف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذا صلة لدعم الجانب وموافقه/ تبصره الشخصي. يجب أن يكون هذ المصدر مختلفاً عن المصادر التي استعملها في وصف المسألة/ المعضلة. يعلّم الطالب لماذا حسب رأيه، هذا المصدر موثوق ذو صلة بالمهنة. يدمج الطالب المصدر من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

"وراء الكواليس"

في هذا القسم على الطالب تخطيط العرض التقديمي وتقديم العرض التقديمي نفسه.

- ييلور الطالب خطة لمبني العرض ولتقديم العرض التقديمي. يجب أن يتطرق محتوى العرض إلى وصف المسألة/ المعضلة، وإلى الجانب، وإلى الموقف/التبصر الشخصي.
- في البداية، على الطالب أن يحدد لنفسه: ما هو هدف العرض التقديمي؟ ما هي الرسالة الأساسية التي يرغب في أن يتذكرها الجمهور؟ يقسم الطالب محتوى العرض التقديمي إلى شرائح واضحة ومفهومة. يمكن إنشاء حتى 12 شريحة على الأكثر. في تخطيط كل شريحة، يجب التطرق إلى النقاط التالية:



- **هدف الشريحة** - يذكر الطالب الفكرة المركزية التي يرغب في عرضها في كل شريحة.
- **عمّ تتحدث كلّ شريحة؟** - يكتب الطالب النصّ الذي سيردّ أثناء عرض كلّ شريحة. يجب أن يتطرق النصّ إلى المسألة/ المعضلة، وأن يدمج الجانب والموقف/ التبصر الشخصي للطالب. يدمج الطالب مصطلحات من المنهاج التعليمي في المدنیات ووفقاً للعنقود (القسم) الذي اختير (يمكن الاعتماد على مصطلح واحد فقط من قسم الامتحان، ويربطها بمصادر كما هو مطلوب).

توصية: يكون النصّ لكلّ شريحة بنطاق 30-100 كلمة تقريباً.

- **ماذا يظهر في الشريحة؟** - المحتوى الكلامي و/ أو المحتوى البصري الذي يُعرض في كلّ شريحة.
- **إضافات فنية** - (ليس إلزامياً) إذا قرّر الطالب دمج إضافات فنية، يفصل ما هي الإضافات المخططة للشراحت وللانتقالات ذات الصلة (مثلاً، مؤثرات بصرية، عروض حركية، موسيقى، أنغام خاصة، وما شابه).

- يخصّص الطالب إحدى الشراحت لطريقة إخاء العرض التقديمي - مثلاً، بواسطة اقتراح حلّ المعضلة، اقتراح حلّ وسط يساهم للمجتمع أو للمسألة المتناولة وما شابه.

مدة العرض التقديمي: 6-10 دقائق.

يمكن تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3 فقط.

العرض

- يكتب الطالب اسمّاً للعرض التقديمي يعكس محتوى العرض والعنقود (القسم) الذي اختير للمهامات والمسألة/ المعضلة.
- ينشئ الطالب العرض.
- إذا قرّر الطالب إرفاق مركبات بصرية في الشراحت (ليس إلزامياً)، يذكر الطالب مصدر هذه المركبات (اسم المركب، اسم المنتج، أين نُشر المركب).
- يجب أن يعتمد العرض على محتوى "وراء الكواليس" الذي كتبه الطالب. يعبر العرض عمّا ورد في وصف المسألة/ المعضلة، وعن الجانب الموقف/ التبصر الشخصي للطالب، من خلال دمج مصطلحات من المنهاج التعليمي في المدنیات ووفقاً للعنقود (القسم) الذي اختير للمهامات. كما يحرص الطالب على ربط المصادر بمركبات تعريف المصطلح كما يجب.
- يجب أن يكون محتوى العرض أصلياً، وأن يُظهر جرأة ومرونة تفكيرية، وأن يكون واضحاً ومتماساً، ويجب أن يكون تسلسل الشراحت منطقياً.



يجب تسليم ملف العرض. يجب أن يكون الملف من نوع ppt أو pptx أو pdf (الحجم الأقصى 20MB)

يجب تسليم الملف للحصول على مردودية وتقدير في المرحلة 3. لا يمكن التسليم في المرحلة 2.

مدة العرض التقديمي: 6-10 دقائق.

يوم العرض التقديمي

- بعد تسليم المرحلة 4 (مرحلة التسليم النهائي)، يحدد المعلم موعداً لإجراء العرض التقديمي أمام الزملاء في الصف.
- كي يشعر الطالب بالاستعداد لتقديم العرض التقديمي أمام الصف، نوصي بالقيام بـ مراجعات مسبقة.
- على الطالب الاستعداد للأسئلة. على الطالب أن يحاول التفكير مسبقاً بـأسئلة يمكن أن يطرحها زملاؤه في الصف.
- يقوم المعلم بـ تسجيل ملف صوتي (أوديو) للعرض التقديمي أمام الصف (هذا الملف سيُمرر لمراقب خارجي، وهو يشكل جزءاً من تسليم المهمة).

مدة العرض التقديمي: 6-10 دقائق.

مصطلحات

يذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل وذات صلة (مصطلحين من القسم الذي اختير للمهامات ومصلحاً واحداً من القسم الذي اختير لـ الامتحان) بالمنهاج التعليمي في المدنّيات ووفقاً للعنقود (القسم) الذي اختير للمهامات.

يحرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذات الصلة.

- يدمج الطالب ويربط مصطلحين مختلفين على الأقل (يمكن الاعتماد على مصطلح واحد فقط من قسم الامتحان)، ذوي صلة لـوصف المسألة/ المعضلة.
- يدمج الطالب ويربط مصطلحاً واحداً على الأقل من القسم الذي اختير للمهامات، ذا صلة بالجانب والموقف/ التبصر الشخصي.
- يدمج الطالب ويربط مصطلحات بـ "وراء الكواليس" وبالعرض نفسه.



المصادر

يختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة وموثوقة، ذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.

- يعرض الطالب مصادرين على الأقل، ذوي صلة لوصف المسألة/ المعضلة ولـ "وراء الكواليس" وللعرض نفسه.
- يعرض الطالب مصدرًا إضافيًّا واحدًا على الأقل، موثوقًا وذا صلة لدعم محتوى الجانب الموقف/ التبصر الشخصي. (هذا المصدر يجب أن يكون مختلفًا على المصادر التي استعملها في وصف المسألة/ المعضلة).

المصادر - عام:

- لكل مصدر مرفق في قائمة المصادر، يملأ الطالب جميع البنود المحددة في مرجب إدارة المصادر ويعمل لماذا، حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يقبل محتوى أنشأه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي يجدها الطالب يمكن استخدامها كمصادر لكتابه المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، يقيّم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- يدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومتضمنة.
- يوصى بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها وأو موثوقيتها بمستوى منخفض.

اختبار / مردودية شخصية (شخصي)

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيُطلب من كل فرد في الطاقم إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة.

ستُفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4 أو عوضًا عن ذلك - مع حلول موعد التسليم الأخير الذي حدد المعلم - الموعد الأقرب بينهما. من هذه اللحظة سيمُنح الطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبيان تنفيذ الاختبار / المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية سيُحجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار / المردودية الشخصية ولن يتمكن من تنفيذها بعد ذلك.

ملاحظة: تجري المحادثة مع البوت كلاميًّا. يجب التأكيد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار / المردودية الشخصية.



في بداية الحادثة سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تفيف الاختبار / المروودية الشخصية. في نهاية الشرح يطلب من الطالب أن يؤكد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. يؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار / المروودية الشخصية فعلًا.

الاختبار وقته محدود (ستعلم المنظومة مسبقاً ما الفترة الزمنية المتاحة له). سُتجرى الحادثة على هيئة أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

● أسئلة محتوى أسئلة تتعلق بموضوعة الوظيفة التي سلمها الطالب. تهدف إلى التأكيد من أنه فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعلومات التي اعتمدت عليها وظيفته.

● أسئلة مروودية شخصية – أسئلة تهدف إلى تمكين الطالب من مشاركة أحاسيسه وتجاربه بالنسبة لسيرونة التي خاضها: ماذا تعلم، وأية صعوبات واجه، وأية إستراتيجيات استعمل، وما شابه.

من خلال هذه الحادثة لا تُفحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل يُفحص أيضاً عمق فهم الطالب الشخصي وقدرته على التمعن بشكل نقدية وذكي معنى بسيرونة التعلم التي خاضها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروري عمل ذلك بصورة ذكية ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزز سيرونة التعلم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهني، وعلى الصياغة الأولى، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولة عن جودة العمل تقع على عاتق الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة نوعية وذاتية وأصلية، وأن تعكس سيرونة تعلم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبها وتبصراته الحقيقة، على الطالب الحرص على هذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نص المهمة بلغته، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماسكاً في الأفكار. على الطالب أن يتذكر أن هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعي.
2. على الطالب أن يستعمل بشكل نكدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي – عليه معالجة جميع المعلومات المتلقيّة من أدوات الذكاء الاصطناعي. على الطالب أن يتحقق دائماً من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحص موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وأن يحسّن الصياغات ويلائمها لأسلوبه الشخصي ولمتطلبات المهمة.



3. على الطالب أن يحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في المهمة. هام! لن يقبل محتوى أنتاجه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة - فقط - التي يجدها الطالب لكتابة المهمة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطالب أثناء تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- التفكير النقدي.
- الوعي القرائي الرقمي
- التوجيه الذاتي.

